

ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය

9 වන ශ්‍රේණිය



තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය
9 වන ශ්‍රේණිය

තාක්ෂණික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම.
2010

ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය

9 වන ශ්‍රේණිය

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN -

තාක්ෂණික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

සංඥාපනය

කතිෂ්ඨ ද්විතියික ශ්‍රේණිවල සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික ශ්‍රේණිවල විෂය ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හඳුන්වා දී තිබෙන නව ප්‍රවේශය, 2010 වර්ෂයේ දී 9 වන ශ්‍රේණිය සඳහා ද හඳුන්වා දෙනු ලබන අතර මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය විෂයය ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරුන් විසින් අනුගමනය කළ යුතු ඉගැන්වුම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ සතුටුදායක මගපෙන්වීමක් කරනු ඇත. 2007 වර්ෂයේ දී 6 සහ 10 වන ශ්‍රේණිවල ද 2008 වර්ෂයේ දී 7 සහ 11වන ශ්‍රේණිවල ද 2008 වර්ෂයේ දී 8 වන ශ්‍රේණිය සඳහා ද හඳුන්වා දෙනු ලැබූ මෙම නව ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශය මඟින් පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශස්ත වෙනසක් සිදු කොට තිබේ.

ඔබ අතට පත්වන මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ලෙස පන්ති කාමරයේ කටයුතු සංවිධානය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ මග පෙන්වීමකි. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකින් පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ පන්ති කාමරයට, එසේම ගුරු භවතුන්ට අලුත් අත්දැකීමක් නො වේ. එ සේ වුවත් මෙම නව ප්‍රවේශය මඟින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුත් මුහුණුවරක් ගෙන දී තිබේ.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සංග්‍රහය මඟින් පාඩම් සැලසුම් කොට ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය ඇති ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය වන යොමු කිරීම කරන අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය මැනවින් ගොඩ නගයි. සෑම පාඩමක දී ම ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම්වලට බෙදී අලුතින් තොරතුරු ගවේෂණය කරමින් නව දැනුම උත්පාදනය කිරීමටයොමු කරන ආකාරයට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ ක්‍රියාකාරකම් ගොනු කර තිබේ.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ අන්තර්ගත මගපෙන්වීම පදනම් වන්නේ ගුරුවරයා දැනුම් සම්ප්‍රේෂකයකු (Knowledge Transmitter) නොව දැනුම් උත්පාදකයකු (Knowledge Transformer) විය යුතු ය යන දර්ශනය මත ය. එ හෙයින් මෙහි අඩංගු ක්‍රියාකාරකම් මඟින් ශිෂ්‍යයන් දැනුම සොයා යන, අලුත් දැනුම උත්පාදනය කර ශාස්ත්‍රලාභියකු බවට පත් කෙරේ. අලුත් දැනුම ගවේෂණය තුළින් අනාවරණය කර ගැනීමට ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීම හා පෙලඹවීම ගුරු භවතුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන කාර්යය වෙයි.

සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලට හිර වී නො සිට නව ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ ගැන සිතන්නට මතන්නට ගුරුවරුන් යොමු කිරීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහවල අන්තර්ගත දර්ශනය හා ක්‍රියාකාරකම් බෙහෙවින් උදව් වනු ඇතැ යි සිතමි. අප ගේ ගුරුවරුන් අලුත් ප්‍රවේශ හා ඉගැන්වීම් ක්‍රම ගැන සිතන්නට යොමු විය යුතු ය. නව සහසුය අලුත් දැනුම උත්පාදනය වන යුගයකි. එම නිසා සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවලින් බැහැරට අලුතින් තම ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරන්නට යොමු විය යුතු ය.

මෙවැනි ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක ඇතුළත් කරන තොරතුරුවලින් අපේක්ෂා කරනුයේ ගුරුවරුන් හට තම ඉගැන්වීමේ කාර්යයේ දී යොදා ගත හැකි මූලික උපදෙස් සම්පාදනය කරන අතරතුර ඔවුන් වඩාත් ඉහළ නිර්මාණාත්මක ප්‍රවේශ කරා යොමු කරවීම ය. එම අරමුණ ඇති ව ගුරුභවතුන් මෙම මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පරිශීලනය කරනු ඇතැ යි ද පන්ති කාමර කටයුතුවල දී භාවිත කරනු ඇතැ යි ද බලාපොරොත්තු වෙමි. මෙ වැනි පරිශ්‍රමයක් මඟින් පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් කටයුතුවල කාර්යක්ෂමතාව හා ගුණාත්මක බව තවදුරටත් ඉහළ නැංවීම ප්‍රධාන අපේක්ෂාව වෙයි.

මෙම මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සම්පාදනය කිරීම සඳහා දායකත්වය දැක්වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය විශේෂඥයින්ටත් බාහිර සම්පත් දායකයින්ටත් මගේ ස්තූතිය පිරිනමමි.

මහාචාර්ය ලාල් පෙරේරා
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

පෙරවදන

නව සහග්‍රකයේ පළමු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක වීම අරඹා මේ වන විට අවුරුදු තුනක් ගත වී ඇත. කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ 6,7,8 ශ්‍රේණි සඳහා ද ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ 10, 11 ශ්‍රේණි සඳහා ද සකස් කරන ලද විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය දැන් පද්ධතිය සතුව ඇත. විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පාසලට හඳුන්වා දෙන වැඩසටහනේ වසර තුනක නිමාව දකින මේ මොහොතේ පසුගිය අත්දැකීම් ආවර්ජනය කරමින් ද ඒවායින් පාඩම් උගනිමින් ද රටේ තිරසාර සංවර්ධනයට නව චින්තනය දායක කර ගැනීමට අප උනන්දු විය යුතු ය.

කලක් තුළ අප පුරුදු පුහුණුව සිටි ප්‍රතිචාරාත්මක ඵලඹුමෙන් (reactive approach) මිදී ප්‍රතිජනනාත්මක (proactive approach) ඵලඹුමක් : වෙත යොමුවීමට මේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය අපට අවස්ථාව සලසා ඇත. ඒ අනුව දන්නා දේ පවත්වා ගෙන යාම වෙනුවට දන්නා දේ සංස්කරණය කිරීමට, පූර්වයෙන් සොයා ගත් දේ ඉගෙනුම වෙනුවට මෙතෙක් සොයා නොගත් දේ ගවේෂණයට, දැනටමත් තිබෙන දේ ගොඩනැංවීම වෙනුවට අනාගතය ඉල්ලා සිටින දේ ගොඩනැංවීමට අපි යොමු වී සිටිමු. මේ දර්ශනය සාක්ෂාත් කර ගැනීමට නව ගුරු භූමිකාවක් යටතේ නිපුණතා පාදක, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය, ක්‍රියාකාරකම් පෙරටු කොට ගත් අලුත් ප්‍රවේශයක් යොදා ගනිමු.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දැනුම හා අර්ථය සොයා යාමට සිසුන් යොමු කරන ගුරුවරයා සමෝධානික පෞරුෂයකට හිමිකම් කියන පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමට සෑදී පැහැදී සිටිය යුතු ය. පන්තියේ ඉගෙනුම ලබන සෑම සිසුවකුගේ ම චින්තන හැකියා, සමාජ හැකියා හා පුද්ගල හැකියා සංවර්ධනය කිරීමේ වගකීම දැරිය යුතුයි. නව්‍ය ආකාරයෙන් සිතීමට, එදිනෙදා අත්දැකීම්වලින් ගැඹුරක් මතුකර ගැනීමට, විශ්ලේෂණ හැකියා ප්‍රදර්ශනය කිරීමට, උද්ගාමී හා නිගාමී ක්‍රම ඔස්සේ තර්ක කිරීමට සිසුන්ට ඉඩ සලසමින් නිවැරදි තීරණ ගත හැකි, ගැටලු විසඳිය හැකි ගැටුම් කළමනාකරණය කළ හැකි නව සමාජයක් බිහි කිරීමට දායක විය යුතුයි.

නව ගුරු භූමිකාව යටතේ සිසුන්ගේ සමාජ හැකියා වැඩිදියුණු කිරීමටද ඕනෑ තරම් ඉඩ ප්‍රස්ථා ඇත. කණ්ඩායම් වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන සිසුන්ට සහායක් කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීමට, සහානුභූතියෙන් ඒ අයට සවන්දීමට, ඔවුන් සමඟ බෙදාහදා ගැනීමට ඇති අවස්ථා බොහෝ ය. කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් අනාවරණය කරගන්නා දැනුම පන්තියේ සියලුදෙනා සමඟ බෙදාහදා ගනිමින් ඵලඹෙන අනාගතයේ ගැටළු ජය ගැනීමට සිසුහු සුදානම් වෙති. නව දැනුම සඳහා ගුරුවරයෙකු මත යැපීමට හෙට දිනය අපට ඉඩ නොදේ. මන්ද යත් දැනුම පුපුරා යාමේ ශීඝ්‍රතාව දිනෙන් දින වැඩිවීමයි. සම වයස් කණ්ඩායම ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස යොදා ගැනීමට අප කුඩා කල සිට ම පුරුදු පුහුණු විය යුත්තේ මේ නිසා ය. එක ම ගැටලුවේ විවිධ පැති ගවේෂණය කරන විවිධ කුඩා කණ්ඩායම් එම ගවේෂණ අත්දැකීම් සමස්ත කණ්ඩායම සමඟ බෙදා ගන්නා විට බෙහෙවින් සංකීර්ණ වූ ගැටලු පවා අඩු කාලවේලාවක් තුළ පහසුවෙන් විසඳා ගැනීම අපහසු නොවේ. එසේ ම සියල්ල ගුරුවරයාගෙන් අසා දැන ගන්නවා වෙනුවට කියවීමෙන්, සාකච්ඡා කිරීමෙන්, නිරීක්ෂණයෙන්, කාර්යයක සෘජුව ම නිරත වීමෙන් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයෙන් නව දැනුම සොයා යාමට සිසුහු හුරුවෙති. කුඩා කණ්ඩායම් සකස් කර වැඩ පවරන ගුරුවරයා නායකයින් පත් කිරීමෙන් වැළකී සිටියි. සමස්ත කණ්ඩායම සක්‍රීය වන්නේ මෙවිටයි. විවිධ කාර්ය සඳහා සැගවුණු දක්ෂතා ඇති අය පොදු අරමුණක් සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා කණ්ඩායමක් ලෙස සක්‍රීය වන්නේ ද මෙවිටයි. තමා දන්නා දෙයින් අන්‍යයන් පෝෂණය කිරීමටත්, අනුන් දන්නා දෙයින් තමන් පෝෂණය වීමටත් මෙසේ යොමුවන සිසුන් සවන් දීමට, කථනයට, කියවීමට හා ලිවීමට ද මහඟු අවස්ථා ලබමින් සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රගුණ කර ගන්නේ ද නොදැනුවත්වමයි.

යෝජිත ගවේෂණයට කණ්ඩායමේ සියලු දෙනාගේ ම සක්‍රීය සහභාගිත්වය ලබා ගැනීම ගුරුවරයාගේ වගකීමයි. මේ සඳහා ස්වකීය පෞරුෂ හැකියා උපරිම මට්ටමෙන් යොදා ගන්නා

ගුරුවරයා මිශ්‍ර කණ්ඩායම් සකස් කරයි. අවශ්‍යය පදනම් දැනුම වෙත දැනටමත් එළඹ සිටින සිසුන් ඇසුරෙන් අනෙක් සිසුන් පෝෂණය කිරීමට කටයුතු කරයි. වගකීම් සම ව බෙදාගෙන අනාවරණ සාමූහික ව ඉදිරිපත් කිරීමට කුඩා කණ්ඩායම් මෙහෙයවයි. කල් ඇතිව සකස් කරගත් පිළිතුරු පතක් පන්තියට කියවීම දුර්වල කරමින් නිර්මාණශීලී ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සිසුන් යොමු කරයි. කලට වේලාවට වැඩ කටයුතු අවසන් කිරීමට සිසුන්ට අනුබල දෙයි. සිසු නිර්මාණ සියල්ල පන්තිය ඉදිරියේ ප්‍රදර්ශනය කිරීමෙන් අනතුරු ව ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා ඉඩ සලසන ගුරුවරයා පන්තියේ සියලු දෙනාගේ ම අවධානය ඒ සඳහා ලබා ගැනීමට ද අමතක නොකරයි. එසේ ම සෑම ඉදිරිපත් කිරීමක් අවසානයේ දී ම ඉදිරිපත් කළ සිසු කණ්ඩායමේ මෙන් ම සවන් දෙන සිසු කණ්ඩායම්වල ද අදහස් විමසමින් අපහැදිලි දේ පැහැදිලි කිරීමට, සාවද්‍ය දේ නිවැරදි කිරීමට, හිඬාස් සහිත ව ඉදිරිපත් කෙරෙන දේ සම්පූර්ණ කිරීමට සිසුන්ට ඉඩ ලබා දේ. මේ සෑම දෙයක් ම පසුගිය කාලය තුළ යටපත් ව තිබූ සිසු කුසලතා රැසක් නැවත පණ ගැන්වීමටත් සමාජයේ හුදකලා නොවන අනාගත පරපුරක් බිහිකර ගැනීමටත් පාසලට අත හිත දෙයි.

නව සහග්‍රකයේ කලඑළියට එන නව ක්‍රමවිද්‍යාව පුද්ගල හැකියා සංවර්ධනය කරගෙන ස්වකීය ඇතුළාන්තය පිරිසිදු කර ගැනීම සඳහා ඉගෙනුම්ලාභීන්ට ලබා දෙන්නේ ද නොමද සහයකි. කණ්ඩායම්වල වැඩ කරන සිසුහු අන්‍යයන් ඉවසීමට පුරුදු වෙති. අන්‍ය මත ඉවසමින් සුළු දෙයින් කෝප වීමේ පුරුද්ද අත්හරිති. කල්මඵ තත්ත්ව කළමනාකරණයට මූලික වන ප්‍රමුඛතාකරණය, ගුණාත්මක බවින් ඉහළ නිමැවුම් ලබා ගැනීම, කාලය අපතේ යවන කථාබහෙන් වැළකී එම කාලය ස්වයං සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීම, කාර්ය සාඵලතාව ඇතිකරන සැලසුම්කරණය වැනි යහපත් හැකියා සංවර්ධනය කර ගැනීම මෙහි දී ප්‍රධාන ය. අලුත් දේ ආරම්භ කිරීමටත්, වෙනත් අය හඳුන්වා දෙන ඵලදායී වෙනස්කම් සඳහා සහයෝගය දැක්වීමටත් හුරුවන සිසුහු ස්වයං අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරමින්, නිසි අවදානම් ගනිමින්, ව්‍යවසායකත්ව හැකියා ද වර්ධනය කර ගනිති. නව ක්‍රම විද්‍යාව යටතේ වගකීමට හා වගවීමට සිසුන් ලබන ඉඩ ප්‍රස්ථා එමට ය. මේ සියලු අවස්ථා මල්පල ගැනෙන පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවන ගුරුවරයා ජාතික මෙහෙවරක් සඳහා කැපවිය හැකි, ස්වයං විනයෙන් යුතු නව පරපුරක් බිහි කිරීමට දායක වෙමින් ස්වකීය වෘත්තීය තෘප්තිය ද වැඩි දියුණු කර ගනියි.

නව සහග්‍රකයේ ශ්‍රී ලාංකීය ගුරුවරුන් ක්‍රියාවට නැගිය යුතු ක්‍රියාකාරකම් යටතේ තක්සේරුවට හා ඇගයීමට සුවිශේෂ අවස්ථා ලැබී ඇත. සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන මුළු කාලය පුරා ම ගුරුවරයා නිරත විය යුතු කාර්යය තක්සේරුවයි. සිසුන් සම්පව නිරීක්ෂණය කිරීම, ඔවුන් සිටින ස්ථාන විනිශ්චය කිරීම හා අවශ්‍ය තැනට ඔවුන් ගෙනයාම සඳහා කටයුතු කිරීම මෙහි මූලික අවස්ථා තුනයි. දුබලයින්ට ප්‍රතිපෝෂණ ද, සුභගයින්ට ඉදිරිපෝෂණ ද , ලබා දෙමින් පන්තියේ සියලු ම සිසුන් අඳුරෙන් ආලෝකයට ගෙන යාමට ගුරුවරයා නායකත්වය ලබාදිය යුතුයි. ප්‍රමාණවත් තක්සේරුවක් යටතේ කරනු ලබන ඇගයීම්වලින් විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල ලැබෙන බව ද අමුතුවෙන් කිව යුතු නැත. ගවේෂණ ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන් තක්සේරු කරන ගුරුවරයා ඇගයීමට යොමුවන්නේ ඔවුන් විවරණයේ හා විස්තාරණයේ යෙදෙන විටයි. සිසු කණ්ඩායම් ළඟා කර ගෙන තිබෙන ප්‍රවීණතා මට්ටම් පිළිබඳ තම විනිශ්චය පන්තියට ඉදිරිපත් කරමින් සිසුන් උපස්ථම්භනය කිරීමට ද මෙහි දී ගුරුවරයා අමතක නොකළ යුතුයි.

මේ ආකාරයෙන් ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම තුළ සිදු කරනු ලබන තක්සේරුවට හා ඇගයීමට අමතර ව ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් අලලා සිදුකෙරෙන තක්සේරුව හා ඇගයීම ද අතිශයින් වැදගත් ය. පාසල් පාදක ඇගයීමේ දෙවන අවස්ථාව ලෙස සලකනු ලබන මෙහි විශේෂත්වය වන්නේ කාලසටහනෙන් බැහැරව තම ඉගැන්වීමත්, සිසු ඉගෙනුමත් ගෙනයාමට ගුරුවරයා ලබන අවස්ථාවයි. ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයෙහි තුන්වන කොටස නිර්දේශ කරන ප්‍රබෝධාත්මක ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ යොදා ගනිමින් ද එහි දී SE අකෘතියේ පියවර පහ ඔස්සේ පිය නගමින් ද මේ තක්සේරුව හා ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන්ට නිදහස ඇත. සතියකට වරක් හෝ තමා හමුවට කුඩා කණ්ඩායම්වලට ඉඩ සලසමින් සිසුන් අත්පත් කරගෙන තිබෙන ඉගෙනුම්ඵල පිරික්සමින්, ගැටලු විසඳා ගැනීමට ඔවුන්ට

අතහිත දෙමින්, මෙම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් ප්‍රශස්ත ඵල ලැබීමට සියලු ම ගුරුවරුන් උත්සාහ ගත යුතු ය.

වාරයක් තුළ සිසුන් සහභාගි කළ යුතු ඇගයීම් සංඛ්‍යාව ගුරුවරයාට බරක් නොවන ආකාරයෙන් අඩු කිරීමට මේ වන විට කටයුතු සිදුකර ඇත. කිසියම් විෂයයක් සඳහා සතියකට ලබා දී ඇති කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව තුනට වැඩි නම් ඇගයීම් අවස්ථා හතරක් ද, කාලවිච්ඡේද ගණන තුනක් නම් ඇගයීම් අවස්ථා තුනක් ද, තුනට අඩු නම් ඇගයීම් අවස්ථා දෙකක් ද මේ අනුව ක්‍රියාත්මක වනු ඇත. මේ ඇගයීම් අවස්ථාවලින් අවසාන ඇගයීම් අවස්ථාව වන්නේ වාර විභාගය යි. ලිඛිත පරීක්ෂණයකට සිසුන් යොමු කරන එක ම අවස්ථාව ද මෙයයි. මෙම ග්‍රන්ථයේ තුන්වන කොටස යටතේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂයමාලා සම්පාදකයින් ඉදිරිපත් කර තිබෙන ප්‍රබෝධාත්මක ඇගයීම් උපකරණ යොදා ගනිමින් පළමු ඇගයීම් අවස්ථා කිහිපය සම්පූර්ණ කර ගැනීමට ගුරුවරුන්ට සිදුවේ. මෙම උපකරණ ඇසුරෙන් සිසුන් ලබන ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අළලා වාර විභාවලට මෙන් ම අ.පො.ස (සා.පෙ) විභාගය සඳහා ද ප්‍රශ්නය බැගින් සකස් කිරීමට යෝජනා ය. මේ සියල්ල කාලසටහනෙන් බැහැර අර්ථවත් ස්වාධීන හෝ කණ්ඩායම් ඉගෙනුමක නිරතවීමට සිසුන්ට ද අවකාශ සපයනු ඇත.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායී කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සන්තතිය ද පාසල් පාදක ඇගයීම් වැඩසටහන අර්ථවත් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්-ඇගයීම් උපකරණ ද මේ ආකාරයෙන් සකස්කර ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහවල දෙවන හා තුන්වන කොටස්වලට ඇතුළත් කර තිබීම ගුරු කාර්යය පහසු කරනු නො අනුමාන ය. එහෙත් ඒ ඒ පන්තිවල ප්‍රමාණයට හා ස්වභාවයට ගැළපෙන පරිදි මෙම ද්‍රව්‍ය අනුවර්තනය කර ගැනීමට හෝ අපේක්ෂිත අරමුණු සාක්ෂාත් වන පරිදි තමන්ගේ ම නිර්මාණ වෙත යොමුවීමට හෝ ගුරුවරුන්ට ඉඩ තිබෙන බව ද අමතක නොකළ යුතුය.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යෝජනා කෙරෙන කිනම් හෝ සංවර්ධනාත්මක වෙනසක් මල් ඵල ගැන්වීමට පොදු විභාග ලබා දෙන රුකුල අතිමහත් ය. මේ තත්ත්වය තේරුම් ගනිමින් එම විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල ද කැපී පෙනෙන වෙනසක් ඇති කිරීමට ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සුදානමින් සිටියි. මේ යටතේ කුමක් ද? මන් ද? කවදා ද? කොතැන දී ද? කවි ද? කෙසේ ද? යන තේමා ඔස්සේ සකස් කරනු ලබන පෙර කිව හැකි ප්‍රශ්නවලින් බැහැර වෙමින් ජීවිතයේ සැබෑ තත්ත්ව පදනම් කර ගත් සුතන්‍ය ඇගයීම් ක්‍රමයක් වාර විභාගවලටත්, අ.පො.ස (සා.පෙ) විභාගය සඳහාත් හඳුන්වා දීමට තීරණය කර ඇත. හිස දැනුමෙන් පුරවා ගෙන, විභාගයට සාර්ථකව මුහුණ දී නොබෝ දිනකින් ඒ සියල්ල අමතක කර දමන ඉගෙනුම්ලාභියකු වෙනුවට ජීවිතයට අත්දැකීම් ලබන ඉගෙනුම්ලාභියෙකු බිහි කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය අරඹා තිබෙන මේ වැඩසටහන රටේ දියුණුව වෙනුවෙන් කැප වෙන සියලු දෙනාගේම අවධානයට, පිළිගැනීමට හා සක්‍රිය සහභාගිත්වයට පදනම සකසනු ඇතැයි අපි විශ්වාස කරමු.

දේශමාන්‍ය ආචාර්ය ඉන්දිරා ලිලාමනී ගිනිගේ
සහකාර අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් (විෂයමාලා සංවර්ධන)
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය.
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

අනුශාසකත්වය : මහාචාර්ය ලාල් පෙරේරා
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

උපදේශකත්වය : ආචාර්ය ඉන්දිරා ලිලාමනී ගිනිගේ
සහකාර අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

අධ්‍යක්ෂණය : ඩී.එම්. කීර්තිරත්න මයා.
අධ්‍යක්ෂ, තාක්ෂණික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

විෂය නායකත්වය හා සම්බන්ධීකරණය :
කේ.එම්.පී.එන්.ටී. ඩයස් මෙව්.
ව්‍යාපෘති නිලධාරී/ව්‍යාපෘති නායක
ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා ව්‍යාපෘතිය.

සම්බන්ධීකරණ සහාය : එම්. නුරාධා ප්‍රහානි මද්දුමගේ මිය.
සහකාර ව්‍යාපෘති නිලධාරී,
ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා ව්‍යාපෘතිය.

විෂය සැලසුම් කමිටුව :
මහාචාර්ය ලක්ෂ්මන් ජයතිලක මයා.
ආචාර්ය එල්. ඩී.ජේ.එෆ්. නානායක්කාර මයා.
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය කර්මාන්ත පරිපාලන විද්‍යාංශය, කැලණි විශ්ව විද්‍යාලය.
ආචාර්ය නන්දනී ඒදිරිවීර මිය. තාක්ෂණ පුහුණු ආයතනය,
බෞද්ධාලෝක මාවත, කොළඹ 07.
පී.බී. දයාසිරි මයා. නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විග්‍රාමික)
එස්.ඩී. ඥාණතිලක මයා. සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (තාක්ෂණික විෂය)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මහව.
කේ.එම්.පී.එන්.ටී. ඩයස් මෙව්., ව්‍යාපෘති නිලධාරී, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
ආර්. ග්‍රැන්සිස්කෝ මයා., ව්‍යාපෘති නිලධාරී. (විග්‍රාමික) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
එස්.එන්. මාදුවගේ මයා., ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
ඩබ්.ඩී.ආර්. ජයවර්ධන මෙව්., ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

විෂය කමිටුව :
ආර්. ග්‍රැන්සිස්කෝ මයා. ව්‍යාපෘති නිලධාරී. (විග්‍රාමික) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
කේ.එම්.පී.එන්.ටී. ඩයස් මෙව්., ව්‍යාපෘති නිලධාරී, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
පී.ඒ.බී. පෙරේරා මයා. ව්‍යාපෘති නිලධාරී. (විග්‍රාමික) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
ඒ.එම්. කුලසිංහ මයා. නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, තාක්ෂණ (විග්‍රාමික)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ජී.ඩී. ධර්මසේන මයා. සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විග්‍රාමික)
එස්.ඩී. ඥාණතිලක මයා. සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මහව.
එම්.එස්.සී. සල්ගාදු මයා., විෂය ප්‍රධාන කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, බණ්ඩාරවෙල.
බී.එන්. සමරසිංහ මිය, ගුරු උපදේශක කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය. කුරුණෑගල.
ඒ.ඒ. විජේරත්න මයා, ගුරු උපදේශක කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර.

සිතානි විරසේකර මිය, ගුරු උපදේශක
 එම්.එස්. කොස්තා මයා, ගුරු උපදේශක
 එස්.ඒ.ඩබ්. සමරසිංහ මයා. ගුරු උපදේශක
 ඒ.එම්.පී.කේ. අදිකාරි මිය, ගුරු උපදේශක
 කේ.එම්.එච්. බණ්ඩාර මයා, ගුරු උපදේශක
 පී.ඒ. ශ්‍රීමතී සකුන්තලා මිය, උපගුරු
 කේ.ඩබ්.කේ.ඩී. කරවිට මයා, උපගුරු
 ඊ.ඒ.එන්. අමරතුංග මයා. උපගුරු
 පී.ඩී.එච්. ගනේගේ මිය, උපගුරු
 එම්.ඒ. සනුන් මයා, උපගුරු
 ඊ.එම්.එල්.එච්. ඒකනායක මයා, උපගුරු
 එස්.සී.ඩබ්ලිව්. ගුණසේකර මිය, උපගුරු
 එස්.පී. සපුතන්ත්‍රි මෙවිය, උපගුරු

කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මූලධර්මය.
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, රත්නපුර.
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මීගමුව.
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මාවනැල්ල.
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය. මහව.
 බප/හෝ/හෝමාගම ම.වී., හෝමාගම.
 බප/හෝ/සීතාවක ම.ම.වී., අවිස්සාවේල්ල
 ව/ම/ගල්/බණ්ඩාරනායක නවෝද්‍යා විදුහල.
 ද/ගා/ශාන්ත තේරේසා බාලිකා ම.වී., ඇල්පිටිය.
 ම/තෙල්/බණ්ඩාරනායක ම.වී., හසලක.
 ව/පොල්පිතිගම ජාතික පාසල, පොල්පිතිගම.
 බප/ශ්‍රී ජය හේවාචිතාරණ ම.වී., රාජගිරිය.
 බප/කො/යශෝධරා බාලිකා විද්‍යාලය, බොරැල්ල.

විනු :

පී. වාදසිංහ මයා. ගුරු උපදේශක (විශ්‍රාමික)

පිටකවර නිර්මාණය :

එම්. නුරාධා මද්දුමගේ මිය. සහකාර ව්‍යාපෘති නිලධාරී, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

පරිගණක සැකසුම :

එන්.ඩබ්. දිලිනි ප්‍රියදර්ශනී මෙවි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

පටුන

• විස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශය	
• හැඳින්වීම	1
• විෂයයේ අරමුණු	2
• නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්, විෂය සන්ධාරය හා කාලය	3
• පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්	7
• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	
• හැඳින්වීම	9
• ගුණාත්මක යෙදවුම්	16
• ව්‍යාපෘති සන්තතිය	21
• තක්සේරුව හා ඇගයීම	
• හැඳින්වීම	101
• ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ	111

විස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශය

හැඳින්වීම

1990 දශකයේ අවසාන භාගයේ දී ක්‍රියාවට නැංවුණු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ක්‍රියාකාරකම් කාමර නම් වූ සංකල්පය පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දෙනු ලැබීය. මෙහි මූලික පරමාර්ථය වූයේ 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා වූ කණිෂ්ඨ ද්විතියික අවධියේ සිසුන්ගේ දක්ෂතා හා විභවතාවන් විකසිත කර ගැනීමට අවස්ථා සලසා දීමත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන සරු ඉගෙනුම් පරිසරයක් පාසලේ දී සකස් කර දීමත් ය. මෙහි දී අපේක්ෂා වූයේ සිසු අභිමතය පරිදි ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම්වල ඵලදායී ලෙස නිරත වීම ය. මේ අනුව නියාමක මට්ටමින් පාසල් දෙසියක අත්හදා බැලීමෙන් අනතුරු ව වර්ෂ 2000 දී සමස්ත පාසල් පද්ධතියට 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් කාමර සංකල්පය පදනම් කර ගනිමින් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා නමින් නව විෂයක් පාසල් විෂයමාලාවට හඳුන්වා දෙනු ලැබීය.

එතැන් සිට මේ දක්වා මෙම විෂයය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වී ඇති ගැටලු හා අත්දැකීම් පාදක කර ගෙන විෂයය නවීකරණය කිරීම කාලීන අවශ්‍යතාවක් බව හඳුනා ගන්නා ලදී. එමෙන් ම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් කරන ලද අධ්‍යයන හා ඊට අදාළ පර්යේෂණ මගින් ද විෂයය සංශෝධනය කළ යුතු බවත්, විෂයය වඩා ශක්තිමත් ලෙස පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීම කළ යුතු බවත් නිර්දේශ කර ඇත. ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පැන නැගුණු ගැටලු හා අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ නිර්දේශ පදනම් කර ගනිමින් විෂයය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සහභාගී වූ ප්‍රධානීන්ගේ ද ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා නියෝජිතයන්ගේ ද සහභාගිත්වයෙන් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය නවීකරණය කරන ලදී. ඉන් අනතුරුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූලිකත්වයෙන් විශ්ව විද්‍යාලයේ ප්‍රචිත අවාර්යවරුන්ගෙන් හා ව්‍යාපාර හා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත වූ තාක්ෂණික කමිටුවක් හරහා මෙම විෂයය නව සහසුකයේ පළමු ද්විතියික පාසල් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ නැවත නවීකරණය කරන ලදී.

මේ අනුව 2007 වසරේ දී 6 වන ශ්‍රේණියට ද 2008 වසරේ දී 7 වන ශ්‍රේණියට ද, තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පහක් යටතේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට කටයුතු කර ඇත. 2009 වසරේ දී 8 වන ශ්‍රේණිය හා 2010 වසරේ දී 9 වන ශ්‍රේණිය සඳහා පහත දැක්වෙන පරිදි විෂයයේ සංයුතිය සංශෝධනය කර ඇත.

1. කෘෂිකර්මය
2. ආහාර
3. ආරම්භක තාක්ෂණවේදය
4. ව්‍යාපාර කටයුතු

6 හා 7 වන ශ්‍රේණිවල වෙනම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස හැඳින්වූ රූපණ ක්ෂේත්‍රය, 8 වන ශ්‍රේණියේ මෙන් ම 9 වන ශ්‍රේණියේදීත් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර තුළ අන්තර්ගත කර ගැලපෙන පරිදි සමෝධානය කර ඇත. එමෙන් ම තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික කුසලතා ඒ ඒ ක්ෂේත්‍ර යටතේ සිසුන්ට ලබා ගැනීමට ද අවස්ථාව සැලසේ.

විෂයය සංයුතියේ දැක්වෙන පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර හරහා සිසුන්ට වැඩ ලෝකය හා බැඳුණු මූලික තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම් වෙත යොමු වීමට අවස්ථාව සැලසේ. විවිධ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර තුළින් සිසුන්ට බහුවිධ කුසලතා ප්‍රගුණ කළ හැකි වන අතර, ඒදිනෙදා ජීවිතයට අතිශයින් වැදගත්වන පොදු කුසලතා (වර්ගීය කුසලතා) අත්පත් කර ගැනීමට හැකිවීම මෙම විෂයයේ සුවිශේෂත්වය ලෙස දැක්විය හැකි ය.

විෂයයේ අරමුණු

- පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර තුළ විහිදී ඇති ප්‍රායෝගික කුසලතා පිළිබඳ හුරුවක් ලැබීම.
- ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමේ දී කාර්යයන්ට අදාළ ව උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය තෝරා ගෙන භාවිත කිරීම.
- සිසුයෙන් වෙනස් වෙමින් පවතින තාක්ෂණවේදය හා සම්බන්ධ තොරතුරු රැස් කර, අර්ථවත් අයුරින් සැකසීම.
- ඒදිනෙදා ජීවිතයේ ප්‍රගතිය සඳහා යහපත් වැඩ පුරුදු සහ වර්ග සංවර්ධනය කිරීම.
- ශිෂ්‍යයින් ස්ව ගත්තිය කෙරෙහි ඇති කර ගන්නා වූ විශ්වාසය මත ඵලදායී ලෙස නව නිර්මාණ කෙරෙහි යොමු වීම.
- විවිධ ක්‍රියාකාරකම් හරහා ලබා ගත් කුසලතා හා අත්දැකීම් සමෝධානය කර ගෙන, ක්‍රමවත් ලෙස ව්‍යාපෘතියක් නිම කිරීම.

විෂය නිර්දේශය

ක්ෂේත්‍රය	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම්	විෂය සන්ධාරය	කාලච්ඡේද
කෘෂිකර්මය	1. වගා කටයුතුවලට අදාළ ගැටලු සඳහා තාක්ෂණික විසඳුම් ගවේෂණය කරයි.	1.1 පවතින සම්පත් කාර්යක්ෂම ලෙස යොදා ගනිමින් ගෙවත්තක් පවත්වාගෙන යයි. 1.2 පරිසරය සංරක්ෂණය කිරීමට දායක වෙයි.	<ul style="list-style-type: none"> • වගා බිම් ඉඩකඩ සීමා වීම • ගෙවතු වගාවට අදාළ නිර්මාණාත්මක ශිල්ප ක්‍රම • ප්‍රදේශයේ පවතින සම්පත් හා අමුද්‍රව්‍ය • අඩු වියදම් උපකරණ හා විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග • සංරක්ෂණය සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ග • වන ගොමු/වන වගා සංවර්ධනය • ගොවිපල් අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය 	24
ආහාර	2. නිරෝගී දිවියක් සඳහා පහසු, නවතාවකින් යුත් ආහාර පිළියෙල කර ගනියි. 3. සුළු ව්‍යාපාරයක් වශයෙන් ආහාර සකසයි.	3.1 විවිධ සැකසුම් ක්‍රම සැලසුම් කරයි. 3.2 සැකසූ ආහාර වෙළඳපොළට ඉදිරිපත් කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රධාන ආහාර වේලක තිබිය යුතු පෝෂණ කොටස් • දෛනික අවශ්‍යතා සඳහා යෝග්‍ය ආහාර • ආහාර මගින් ඇතිවන රෝග • ආහාර පිළියෙල කිරීමේ දී සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පුරුදු • ප්‍රදේශයේ බහුල ව ඇති ආහාර • ප්‍රදේශයේ දැකිය හැකි ආහාර පදනම් කර ගත් කාර්මාන්ත හා ව්‍යාපාර • සැකසූ ආහාර සඳහා ප්‍රදේශයේ ඇති ඉල්ලුම • ආහාර සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය • ව්‍යාපාර සැලසුම් හා යෝජනා • ව්‍යාපාර සැලැස්මක් අනුව වෙළඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීම 	22

ක්ෂේත්‍රය	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම්	විෂය සන්ධාරය	කාලච්ඡේද
<p>ආරම්භක තාක්ෂණවේදය</p>	<p>4. ඒදිනෙදා ගැටලු විසඳීමේ දී සරල තාක්ෂණවේදී උපක්‍රම යොදා ගනියි.</p>	<p>4.1 කාර්යක්ෂමතාව සඳහා සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා කරයි.</p> <p>4.2 අවශ්‍යතාව අනුව නව උපකරණ/ අැටවුම් නිර්මාණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ගෘහස්ථ උපකරණවල ක්‍රියාකාරීත්වයේ දී ඇතිවන දෝෂ හඳුනා ගැනීම • අලුත්වැඩියාව • අලුත්වැඩියාව මගින් උපකරණයේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීම • අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම • සැලසුම් සකස් කිරීම • අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ ලබා ගැනීම • සරල තාක්ෂණවේදී උපක්‍රම යොදා ගැනීම • නව උපකරණ සැකසීම • නිමැවුමේ ක්‍රියානුරූපී බව හා නිමාව 	<p>24</p>
<p>ව්‍යාපාර කටයුතු</p>	<p>5. කුඩා ව්‍යාපාර ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘති සැලසුම් කර ක්‍රියාවට නගයි.</p> <p>6. ව්‍යවසායකත්ව ගතිලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>	<p>6.1 ස්වයං ගවේෂණයක යෙදීමෙන් සංවර්ධනය කර ගත යුතු ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ හඳුනා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • විකල්ප ක්‍රම තුළින් සුදුසු ව්‍යාපාර අවස්ථා • සරල ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සෑදීම • වෙළඳපොළ උපාය මාර්ග • සමාජයීය, සංස්කෘතික හා පාරිසරික බලපෑම් • ආයෝජනය කළ හැකි විකල්ප ක්‍රම • උපකාරක සේවා • ආදායම් හා වියදම් පිළිබඳ ගිණුම් වාර්තා තබා ගැනීම • නව්‍යතා සම්පාදන කුසලතා • අවදානම් දැරීම • තීරණ ගැනීම • වගකීම, කැපවීම • නම්‍යශීලී බව • නායකත්වය 	<p>20</p>

ක්ෂේත්‍රය	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය සන්ධාරය	කාලච්ඡේද
		6.2 ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් ව්‍යාවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනය කර ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> • විවිධ ව්‍යාපාර අවස්ථා • ව්‍යාපාර සංවිධාන 	

ශ්‍රේණි 6 සිට 9 දක්වා ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයමාලා සැලැස්ම

<p>තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර</p> <ul style="list-style-type: none"> - කැමිකර්මය - ආහාර - ආරම්භක තාක්ෂණවේදය - රූපණ - ව්‍යාපාර කටයුතු <p>ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සමෝධානය වේ.</p>	<p>විෂය නිපුණතා</p> <ol style="list-style-type: none"> විවිධ තැනීම හා නිපැයීමේ කිරීමේදී ආරම්භක තාක්ෂණවේදයට ඇති සබැඳියාව ආදර්ශනය කරයි. ගෘහ වගා කරයි, සතුන් ඇති කරයි. ප්‍රතිජනනාත්මක සම්පත් ප්‍රභේදනය ලෙස භාවිත කරයි. උව්‍ය, අත් ආවුද හා උපකරණ දක්ෂ ලෙසින් ආරක්ෂාකාරී ලෙසත් යොදා ගනිය. ආහාර සකස් කිරීම, පරික්ෂණය හා ආහාරවල ආරක්ෂාව සඳහා සරල ශිල්පීය ක්‍රම යොදා ගනිය. තාක්ෂණික කාර්යයන් සඳහා තොරතුරු සම්ප්‍රේෂණය කරයි. සිතියම් හා සංකල්ප සැකසීමේදී නව කිරීමට සරල කාර්මික චිත්‍ර විමර්ශනය හා රූපණ භාවිත කරයි. 	<p>නිපුණතා මට්ටම - 1 (6 වන ශ්‍රේණිය)</p> <p>සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ මූලික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</p>	<p>නිපුණතා මට්ටම - 2 (7 වන ශ්‍රේණිය)</p> <p>තාක්ෂණික ක්‍රියාවලියට අදාළ ආවුද පරිහරණය, කුසලතා හා ශිල්පීය ක්‍රම ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>	<p>නිපුණතා මට්ටම - 3 (8 වන ශ්‍රේණිය)</p> <p>පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වයංනිතව නිරත වීමට සොයා බලයි.</p>	<p>නිපුණතා මට්ටම - 4 (9 වන ශ්‍රේණිය)</p> <p>විදිගොඩා වර්තයේ ගැටලු විසඳීම සඳහා තාක්ෂණික විසඳුම් ගවේෂණය කරයි.</p>
<p>කුසලතා / වර්ගය</p> <p>සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ශිෂ්‍යයා,</p> <ol style="list-style-type: none"> ආදර්ශණ හා උපදෙස් පතයි උනන්දුවෙන් යුතුව ඉගැන්වීමට සමත් වෙයි. උපකරණ පරිහරණය කරයි. කණ්ඩායම් වැඩවලට සහභාගී වෙයි. උපකරණ පරිහරණයේදී ආරක්ෂිත වීඩියෝ යොදා ගනිය. රූප, වගු හා ප්‍රස්තාර කියවා අවබෝධනය කරයි. විදිගොඩා ජීවිතයේදී තාක්ෂණවේදය යොදා ගැනීමට ඇති සුදානම ප්‍රදර්ශනය කරයි. අදාළ නිරීක්ෂණවල නිරත වෙයි. විවිධ වාර්තා කළ සඳහා සැලසුම් කරයි. දත්ත වාර්තා ක්‍රමානුකූල බව පවත්වා ගනිය. මූලික සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්ෂක පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි. අවසන් වලය ලෙස කට ගනිය. 	<p>කුසලතා / වර්ගය</p> <p>පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව ශිෂ්‍යයා,</p> <ol style="list-style-type: none"> ව්‍යාපෘති හඳුනාගනිය. ව්‍යාපෘති ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කරයි. ව්‍යාපෘතියේ ක්‍රියාකාරකම් විධිමත් ව සංවිධානය කරයි. ස්ව කාර්ය විධිමත් වගකීම් පිළිගනිය. ව්‍යවසායක අවස්ථා හඳුනා ගනිය. කාලය කාර්යක්ෂම ලෙස කළමනාකරණය කරයි. උචිත විකල්ප නිර්මාණ යෝජනා කරයි. පරිසරයට හොඳින් දක්වයි. ආරක්ෂිත උපකරණ හා ඇඳුම් භාවිත කරයි. ආත්ම ශක්තිය ආදර්ශනය කරයි. අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීමට ඇවිදීම සකස් කරයි. බාධකවලට හුරු වෙයි. තොරතුරු එක් රැස් කර සකසා ගනිය. නිර්මාණශීලී අදහස් ඉදිරිපත් කරයි. අවසන් වලයේ හා ක්‍රියාවලියේ ප්‍රබලතා දැක්වෙන අහසයි. ඉදිරිපත් කිරීම මෙහෙයවයි. විවිධ වාර්තාවලට අනුකූල ව කාර්යයේ නිරත වෙයි. වලංගු නිමැවීමකට එළඹෙයි. පහසුවෙන් ප්‍රකාශනය වන රූපණ හා ලාංඡන නිර්මාණය කරයි. වාර්තා සකස් කරයි. 	<p>කුසලතා / වර්ගය</p> <p>සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව ශිෂ්‍යයා,</p> <ol style="list-style-type: none"> අදාළ හා නිරවද්‍ය ලෙස මිනුම් කරයි. දළ සැලසුම් සකස් කරයි. සරල කාර්මික චිත්‍ර කියවා අර්ථකථනය කරයි. සම්පත් පිරිමැස්මෙන් භාවිත කරයි. කාර්යයට අදාළ තොරතුරු එක් රැස් කරයි. අවශ්‍යතාවට ගැලපෙන පරිදි උව්‍ය එකතු කරයි. නිවැරදි ලෙස ආවුද හසුරුවයි. නිවැරදි වාර්තා කළා ගනිය. මූලික වග ක්‍රියාකාරී පියවර හඳුනාගනිය. නිමි එලය තව දුරටත් දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි. තොරතුරු, අත්‍යන්තෙන් ආරක්ෂාව සඳහා උනන්දු වෙයි. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සහ යෝග්‍ය ලබා දෙයි. උපකරණ හා ආවුද නඩත්තු කරයි. තාක්ෂණික නවීකරණවල අගය හඳුනා ගනිය. 	<p>කුසලතා / වර්ගය</p> <p>පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වයංනිතව නිරත වීමට සොයා බලයි.</p>	<p>කුසලතා / වර්ගය</p> <p>පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව ශිෂ්‍යයා,</p> <ol style="list-style-type: none"> ස්ව කාර්ය විධිමත් වගකීම් පිළිගනිය. ව්‍යවසායක අවස්ථා හඳුනා ගනිය. කාලය කාර්යක්ෂම ලෙස කළමනාකරණය කරයි. උචිත විකල්ප නිර්මාණ යෝජනා කරයි. පරිසරයට හොඳින් දක්වයි. ආරක්ෂිත උපකරණ හා ඇඳුම් භාවිත කරයි. ආත්ම ශක්තිය ආදර්ශනය කරයි. අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීමට ඇවිදීම සකස් කරයි. බාධකවලට හුරු වෙයි. තොරතුරු එක් රැස් කර සකසා ගනිය. නිර්මාණශීලී අදහස් ඉදිරිපත් කරයි. අවසන් වලයේ හා ක්‍රියාවලියේ ප්‍රබලතා දැක්වෙන අහසයි. ඉදිරිපත් කිරීම මෙහෙයවයි. විවිධ වාර්තාවලට අනුකූල ව කාර්යයේ නිරත වෙයි. වලංගු නිමැවීමකට එළඹෙයි. පහසුවෙන් ප්‍රකාශනය වන රූපණ හා ලාංඡන නිර්මාණය කරයි. වාර්තා සකස් කරයි. 	

පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

- I. පාසල් කාල සටහනේ මෙම විෂයය වෙනුවෙන් 9 වන ශ්‍රේණියට සතියකට කාලවිච්ඡේද තුනක් බැගින් කාලය වෙන් කොට ඇත. මෙම විෂයය නිපුණතා පාදක ව්‍යාපෘති ලෙස ක්‍රියාත්මක වන්නකි. එබැවින් ඒවා නිසිපරිදි ක්‍රියාවට නැංවීමට හැකිවන පරිදි කාලවිච්ඡේද තුනම හෝ **අඩු වශයෙන් කාලවිච්ඡේද දෙකක් යාබද කාලවිච්ඡේද වශයෙන්** යොදා ගැනීමට පාසල් අංශ ප්‍රධානීන්ගේ හා විදුහල්පතිවරයාගේ සහාය ලබා ගත යුතු වේ.
- II. 6 වන ශ්‍රේණියෙන් විෂයමාලාවට ඇතුළත් වන මෙම විෂයය 9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා සෑම සිසුවෙකුට ම අඛණ්ඩ ව ඉගෙනීමට සිදු වේ. විෂය කරුණු පිළිබඳ ව මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කළ හැකි, විෂය ඉගැන්වීමට ප්‍රියකරන දක්ෂ ගුරුවරු හඳුනා ගෙන විෂයය ඉගැන්වීමට භාරදීම පළමුවෙන් කළ යුතු වේ. විදුහල් ආචාර්ය මණ්ඩලයේ තාක්ෂණික විෂයය ක්ෂේත්‍රවලට අයත් ගුරුවරුන් (කෘෂිකර්මය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, තාක්ෂණවේදය හා වාණිජ්‍යය) මේ විෂයය සඳහා අනිවාර්යයෙන් ම ඇතුළත් කර ගත යුතු ය.
- III. පාසලේ පවතින ඉඩ පහසුකම් ගැන සැලකිලිමත් වෙමින් නිපුණතා පාදක ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට පහසුවන අයුරින් සිසුන් සඳහා සුදුසු ඉගෙනුම් පරිසරයක් (ක්‍රියාකාරකම් කාමරය) ගොඩනැගීමට කටයුතු කළ යුතු ය. මේ සඳහා පාසලේ පවතින භෞතික සම්පත් යොදා ගත හැකි ය. එමෙන් ම ගුණාත්මක යෙදවුම් මගින් ද මනා සැලසුමක් සහිත ව යෝග්‍ය ඉගෙනුම් පරිසරයක් තනා ගත හැකි ය. **ක්‍රියාකාරකම් කාමර තනා ඇති පාසල්වල එම පහසුකම ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා යොදා ගත යුතු අතර, වෙනත් කාර්යයක් සඳහා යොදා නොගත යුතුය.**
- IV. ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දෙන විෂයයක් බැවින් පන්තිවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අධික වීම, උපකරණ හිඟය ඇතුලු ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතා හමු වේ එක් ගුරුවරයෙකුට නිසි පරිදි අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් හා ආදර්ශන ලබා දීමේ අපහසුතාවන් ඇති විය හැකි ය. එමෙන් ම පාසල් කාල සටහනේ එකම වේලාවක සමාන්තර පන්ති කිහිපයක් මෙම විෂය ඉගැන්වීමට සිදුවන අවස්ථා ද දැකිය හැකි ය. මෙහි දී උපකරණ හා ඉඩකඩ වැනි සම්පත් කළමනාකරණය කිරීමේ දුෂ්කරතාවය මතුවිය හැකි ය. එබැවින් ඉහත අවස්ථා දෙක මඟහරවා ගෙන කටයුතු කළ යුතු ව ඇත.

මේ අනුව වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් පන්තියක ඇත්නම් ගුරුවරුන් දෙදෙනකු යොදා ගෙන සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදා ගනිමින් කණ්ඩායම් දෙකට තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර දෙකක ව්‍යාපෘති දෙකක් එකවර ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි ය. තව ද සමාන්තර පන්ති කිහිපයක් එකවර විෂයය සඳහා යොමු වීමේ දී ද සිසුන් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක නිරත කළ හැකි ය. මේ අනුව ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දීමේ දී ඇති වන අපහසුතා මඟ හරවා ගත හැකි ය. පාසලේ සමස්ත කාල සටහන සකස් කරන අවස්ථාවේ මෙම ගැටලුව පිළිබඳ විදුහල්පතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කිරීමෙන් මෙම කාර්යය වඩා ඵලදායී ලෙස සැලසුම් කළ හැකි ය.
- V. විෂයය ක්‍රියාවට නැංවීමේ දී දැනට පාසලේ ඇති උපකරණ හා ආවුද මෙම විෂයය සඳහා භාවිත කළ හැකි වන අතර පවතින උපකරණ ප්‍රමාණවත් නොවේ නම් ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිත කරමින් උපකරණ මිල දී ගැනීමේ සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක කිරීම වඩා සුදුසු ය.
- VI. 9 වන ශ්‍රේණියේ දී නිමකල යුතු ව්‍යාපෘති ගණන හයක් වන අතර වාරයකට සිසුන් නිරත විය යුතු ව්‍යාපෘති ගණන දෙකකි. පළමුවන හා දෙවන වාරවල දී තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර නියෝජනය වන පරිදි සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් එකතු වී ව්‍යාපෘති හතරක් නිම කළ යුතු ය. තුන්වන වාරයේ දී කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ තනිතනි ව ව්‍යාපෘති දෙකක නිරත කර විය යුතු ය.

- VII. **තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පෙළ ගස්වා ඇත්තේ ඉගැන්වීම කළ යුතු අනුපිළිවෙළට නො වේ. එබැවින් ඕනෑ ම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයකින් ඉගැන්වීම ආරම්භ කළ හැකි බව සලකන්න.** පරිගණක පහසුකම් ඇති පාසල්වල තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික කුසලතා තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර ඔස්සේ සිසුන්ට ලබා ගත හැකි ය. මෙහිදී පරිගණකය මෙවලමක් වශයෙන් යොදා ගන්නා අතර තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර නියෝජනය වන අයුරින් අදාළ නිපුණතා පාදක ව්‍යාපෘති කාර්ය තුළ පරිගණක කටයුතු සමෝධානය කර ගැනීමට සැලසුම් කර ගත යුතු ය. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය යනු ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය යටතේ පවතින වෙනම ම ක්ෂේත්‍රයක් නොවන බැවින් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයයට වෙන් කර දී ඇති කාලය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂයයක් ලෙස ඉගැන්වීමට වෙන් කර නොගත යුතු බව සලකන්න.
- VIII. මෙම විෂය ඉගැන්වීමේ යෙදී සිටින ගුරුවරුන් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ ඇති ආදර්ශ නිපුණතා පාදක ව්‍යාපෘතිවලට පමණක් සීමා කිරීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. මෙම විෂයය ඉගැන්වීමේ කාර්යයේ නිරතවන නිර්මාණශීලී ගුරුවරුන්ට තමන් විසින් ම සකස් කර ගත් අදාළ නිපුණතා පාදක කර ගත් වෙනත් ව්‍යාපෘති මේ සඳහා යොදා ගැනීමට ද පූර්ණ නිදහස ඇත.
- IX. 9 වන ශ්‍රේණියේ වසර පුරා ක්‍රියාත්මක කර ගත යුතු නිපුණතා පාදක ව්‍යාපෘති හඳුනා ගෙන ඒ පිළිබඳ සැලැස්මක් වසර මුලදී ම සකස් කර ගැනීම ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය සම්බන්ධ ව විද්‍යාලය තුළ පිහිටුවා ගෙන ඇති විෂය කමිටුවේ මූලික කාර්යයකි. ඒ සම්බන්ධ ව පාසලේ **ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය කමිටුවේ විෂය නායක ගුරුභවතා** මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කළ යුතු ය.
- X වසර අවසානයේ දී සිසුන් අත්පත් කරගත් කුසලතා හා විවිධ දක්ෂතා මතු කර දැක්වීම සඳහා නිර්මාණ ප්‍රදර්ශන පැවැත්විය යුතු ය. එමඟින් 9 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් වඩාත් උනන්දු වන අතර සෙසු පාසල් ප්‍රජාවගේ අවධානයට ද ලක්වනු නොඅනුමාන ය. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශන 6 වන ශ්‍රේණියේ දී සිසුන්ට හඳුන්වා දුන් අතර එය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණයක් වශයෙන් 6 වන ශ්‍රේණියේ දී භාවිත නොකරන ලදී. එහෙත් 7, 8 හා 9 වන ශ්‍රේණියේ දී ද නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණයක් ලෙස යොදා ගත යුතු ය.
- XI ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයයට අදාළ ව පන්ති කාල සටහනෙන් බැහැර ව කටයුතු කළ හැකි, විවිධ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය කරමින්, ක්‍රියාකාරී සිසු සමාජ හා විශේෂ ව්‍යාපෘති, පාසල් වැඩසටහන් වශයෙන් සංවිධානය කළ හැකි ය. සිසුන්ගේ විභවයතා හා විවිධ ඇලුම් පරාසවලට අදාළ නිර්මාණකරුවන්ගේ ළමා සමාජ පාසල් මට්ටමින් පිහිටුවා ගෙන ප්‍රජා සහාය ලබා ගැනීම ද ප්‍රජාවට නව නිර්මාණාත්මක තොරතුරු ලබා දෙන නිවැරදි සන්නිවේදන මාර්ග විවෘත කර ගෙන එමගින් පාසලේ සුවිශේෂ ප්‍රතිරූපයක් නිර්මාණය කර ගැනීම ද කළ හැකි ය.
- XII භෞතික, මානව හා තාක්ෂණික ඥානය හා සම්බන්ධ සම්පත් උග්‍රතා පවතින පාසල්වල කටයුතු කරන ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ප්‍රදේශයේ ප්‍රජා සහාය ලබා ගැනීමේ මාර්ග විවෘත කර ගැනීම ඉතා වැදගත් ය. මේ යටතේ ප්‍රදේශයේ පවතින තාක්ෂණික හා ව්‍යාපාර මධ්‍යස්ථාන නැරඹීමත් එම ආයතනවලින් ලබා ගත හැකි තාක්ෂණික ඥානය පාසලට ගෙන ඒමේ වැඩසටහනක් විදුහල්පතිවරයාගේ සහාය ඇති ව සැලසුම් කර ගැනීමත් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා ගුරු කමිටුවේ වැදගත් කාර්යයක් වනු ඇත.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය

හැඳින්වීම

මෙම පාඨමාලාවට අදාළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය තීරණය කිරීමේ දී ගවේෂණය පදනම් කර ගෙන සිසු නිපුණතා ගොඩ නැඟීමට හැකි වන පරිදි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනය සඳහා මෙසේ සුදානම් වීමේ දී ගුරු භූමිකාවේ ද පැහැදිලි වෙනසක් අපේක්ෂා කෙරේ.

ඇත අතීතයේ සිට අපේ පන්ති කාමරවල බහුල ව ක්‍රියාත්මක වූ සාම්ප්‍රදායික, සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාව (TRANSMISSION ROLE) හා පසු කාලීන ව හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාව (TRANSACTION ROLE) වර්තමාන පන්ති කාමර තුළ තවමත් කැපී පෙනේ. පාසල් හැර යන දරුදැරියන් ගේ චිත්තන කුසලතා, පුද්ගල කුසලතා හා සමාජ කුසලතාවල අද දක්නට ලැබෙන පිරිහීම පිළිබඳ සලකා බලන විට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සංවර්ධනය විය යුතු බවත්, එය සිදු විය යුතු ආකාරයත්, හඳුනා ගැනීම අපහසු නොවේ.

සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාවේ දී සිසුන් උගත යුතු සියල්ල දන්නා අයකු ලෙස, ගුරුවරයා පිළිගැනෙන අතර සිසුන් ඒ කිසිවක් නො දන්නා අය ලෙස සලකා ඔවුන් වෙත දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීම ගුරු කාර්යය බවට පත් වී තිබේ. ගුරුවරයාගෙන් සිසුන්ට දැනුම ගලා යාමට පමණක් සීමා වන දේශන මුහුණුවරක් ගන්නා මෙම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිසු චිත්තනය අවදි කිරීමට හෝ සිසුන් ගේ පෞද්ගලික හා සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට හෝ ප්‍රමාණවත් ව දායක නොවේ.

ගුරුවරයා පන්තිය සමග ඇති කර ගන්නා දෙබස ගනුදෙනු භූමිකාවේ ආරම්භක අවස්ථාවයි. ගුරුවරයාගෙන් පන්තියට හා පන්තියෙන් ගුරුවරයාට ගලා යන අදහස්වලට අමතර ව සිසු-සිසු අන්තර් ක්‍රියා ද පසු ව ඇති වීම නිසා මෙම දෙබස ක්‍රමයෙන් සංවාදයකට පෙරළේ. දන්නා දෙයින් නො දන්නා දෙයට, සරල දෙයින් සංකීර්ණ දෙයට මෙන් ම, සංයුක්ත දෙයින් වියුක්ත දෙයට සිසුන් ගෙන යාම සඳහා ගුරුවරයා දිගින් දිගට ම ප්‍රශ්නකරණයේ නිරත වෙයි.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දී ශිෂ්‍ය කාර්යය ප්‍රබල ස්ථානයක් ගන්නා අතර පන්තියේ සෑම ළමයෙකු ම ඒ ඒ නිපුණතාව සම්බන්ධ ව අඩු තරමින් ආසන්න ප්‍රවීණතාවට හෝ ගෙන ඒමට මැදිහත් වන සම්පත් දායකයකු ගේ (RESOURCE PERSON) තත්ත්වයට ගුරුවරයා පත් වේ. සිත් ගන්නා සුලු ආරම්භයක් සහිත ව ක්‍රියාකාරකමට ප්‍රවේශ වීම ඉගෙනුමට අවශ්‍ය උපකරණ හා අනෙකුත් පහසු කම් සහිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීම, සිසුන් ඉගෙන ගන්නා අයුරු සමීප ව නිරීක්ෂණය කිරීම, ශිෂ්‍ය හැකියා හා නො හැකියා හඳුනා ගනිමින් ද, අවශ්‍ය ඉදිරි පෝෂණ හා ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දෙමින් ද සිසුන් ගේ ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය කිරීම මෙන් ම පන්ති කාමරයෙන් බැහැරට ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා සිසුන් ඉදිරිපත් කිරීම්වලට හා සාකච්ඡාවලට යොමු වන අවස්ථාවල දී ඔවුන්ට මැනවින් සවන් දීම හා ඇගයීම මෙන්ම පන්ති කාමරයෙන් බැහැරට ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා සුදුසු උපකරණ සකස් කිරීම ද මෙහි දී ගුරුවරයා ගෙන් ඉටු විය යුතු මූලික කාර්ය භාරය වේ. යථෝක්ත ගුරු කාර්යභාරය ඇසුරු කොට ගත් ගුරු භූමිකාව පරිණාමන භූමිකාව (TRANSFORMATION ROLE) ලෙස නම් කර තිබේ.

මෙම පාඨ මාර්ගයේ පළමුවන කොටස මඟින් හඳුන්වා දෙනු ලබන විස්තරාත්මක විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රියාකාරකම් සන්නතිය එහි දෙ වැනි කොටසට ඇතුළත් කර ඇත. මේ සෑම ක්‍රියාකාරකමක් ම අඩු තරමින් පියවර තුනක් ඇතුළත් වන පරිදි සංවර්ධනය කර තිබේ. ක්‍රියාකාරකම්වල පළමු වන පියවර මඟින් සිසුන් ඉගෙනුමට සම්බන්ධ කර ගැනීමට

අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. එ බැවින් මෙම පියවර සම්බන්ධ කර ගැනීමේ නියුක්තිකරණ පියවර (ENGAGEMENT STEP) වශයෙන් නම් කර තිබේ. මෙහි ආරම්භයක් ලෙස ගුරුවරයා ගනුදෙනු භූමිකාවේ ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කරමින් සිසුන් සමඟ දෙ බසකට මුල පුරයි. පසුව සංවාදයකට පරිවර්තනය විය හැකි මේ දෙබස යටතේ ගවේෂණයේ යෙදීමෙන් සිසුන් සංවර්ධනය කර ගත යුතු මූලික නිපුණතා හා සම්බන්ධ පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමටත්, ක්‍රියාකාරකම්වල ඉදිරිය පිළිබඳ ඉඟි ලබා ගැනීමටත් සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසේ. මෙම අදහස් හුවමාරුව සඳහා යොදා ගත හැකි උපක්‍රම රාශියක් ගුරුවරයා සතු ව ඇත. ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කිරීම/පින්තූර, පුවත්පත් දැන්වීම් හා සැණ පත් (FLASH CARDS) වැනි උත්තේජක යොදා ගැනීම/ගැටලු ප්‍රභේලිකා හෝ සිද්ධි අධ්‍යයන භාවිතය/ දෙ බස, භූමිකා රංගන, කවි, ගීත හා ආදර්ශන (DEMONSTRATIONS) සෘජු ව හෝ ශ්‍රව්‍ය පට හෝ දෘශ්‍ය පට ඇසුරෙන් යොදා ගැනීම මේ වන් උපක්‍රම කිහිපයකි. සාරාංශ වශයෙන් පහත සඳහන් අරමුණු තුන සාක්ෂාත් කර ගැනීම මුල් කොට ක්‍රියාකාරකම්වල පළමු වන පියවර ක්‍රියාත්මක වේ.

- පන්තියේ අවධානය දිනා ගැනීම
- අවශ්‍ය පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.
- ක්‍රියාකාරකමේ දෙ වන පියවර යටතේ සිසුන් යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කරන ගවේෂණයේ මූලිකාංග සිසුන්ට හඳුන්වා දීම.

ක්‍රියාකාරකමේ දෙ වන පියවර සැලසුම් කර ඇත්තේ ගවේෂණය (EXPLORATION) සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීමට ය. සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන්නේ ඒ සඳහා සුවිශේෂ ව සකස් කරන ලද උපදෙස් පත්‍රිකාවක් පදනම් කරගෙන ය. ගැටලුවට සම්බන්ධ විවිධ පැති කණ්ඩායම් වශයෙන් ගවේෂණය කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුමේ යෙදීමට සිසුන්ට හැකි වන පරිදි මෙම ගවේෂණය සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරයාට සිදු වේ. සපයා ඇති සම්පත් ද්‍රව්‍ය ප්‍රයෝජනයට ගනිමින්, සතිමත් බවෙන් යුතු ව කණ්ඩායම් සාකච්ඡා මෙහෙයවමින් සිසුන් ගවේෂණයේ නිරත වීම මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණ කිහිපයක් වේ. කාලයක් තිස්සේ එ බඳු කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම නිසා ස්වයං විනය, අන්‍යයන්ට සවන් දීම, අන්‍යයන් සමඟ සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ඔවුන්ට උදව් වීම, කාල කළමනාකරණය, ගුණාත්මක බවෙන් ඉහළ නිපැයුම් ලබා ගැනීම, අවංක බව ආදී සාමාන්‍ය ජීවිතයට අවශ්‍ය වැදගත් කුසලතා රැසක් සංවර්ධනය කර ගැනීමට ද සිසුන්ට හැකියාව ලැබේ.

සිසුන් ගවේෂණය සඳහා යොමු කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම්වල නායකත්වය පිළිබඳ තීරණ ගැනීමෙන් ගුරුවරයා වැළකී සිටිය යුතු අතර සිසුන් අතරින් නායකයන් මතු වීමට අවශ්‍ය පසුබිම පමණක් මැනවින් සූදානම් කළ යුතු ය. සැඟවුණු හැකියා පදනම් කර ගනිමින් අවස්ථාවෝචිත ව නායකත්වය ගැනීමේ වරප්‍රසාදය මේ අනුව සිසුන්ට හිමි වේ.

ක්‍රියාකාරකමේ තෙ වන පියවරේ මුල් භාගයේ දී සෑම කණ්ඩායමකට ම තම ගවේෂණ ප්‍රතිඵල අන් අය ගේ දැනගැනීම සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව සැලසේ. මෙහි දී ගුරුවරයා කළ යුත්තේ සමූහ ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීම ය. සෑම සාමාජිකයෙකුට ම වගකීම් පැවරෙන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට සිසුන් මෙහෙයවීම ද වැඩදායක ය. සිසු අනාවරණ පැහැදිලි කිරීම (EXPLANATION) හා සම්බන්ධ මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණයක් වන්නේ අපේ පන්තිකාමර තුළ නිතර ඇසෙන ගුරු කථනය වෙනුවට සිසු හඬ මතු වීමට අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීම ය.

ක්‍රියාකාරකම්වල තෙවන පියවරේ අවසන් භාගයේ දී සොයා ගැනීම් වැඩි දියුණු කිරීමට එනම් විස්තාරණයට (ELABORATION) සිසුන් යොමු කිරීම අවශ්‍ය වේ. එක් එක් කණ්ඩායම ඔවුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම් අවසන් කළ පසු ඒ පිළිබඳ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා මතු කිරීමට ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමේ සිසුන්ට පළමු ව ද අනෙක් කණ්ඩායම්වල සිසුන්ට දෙ වනු ව ද අවස්ථාව ලබා දීමෙන් මෙය සිදු කෙරේ. කෙසේ වෙතත් අවසාන සමාලෝචනය භාර වන්නේ ගුරුවරයාට ය. සිසුන් නිරත වූ ගවේෂණයට අදාළ වැදගත් කරුණු සියල්ල පැහැදිලි වන සේත්, සංකල්ප හා න්‍යායයන් පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය සිසුන් තුළ තහවුරු වන සේත් , මෙම සමාලෝචනය සිදු කිරීම ගුරුවරයා ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

පන්තිකාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අපේක්ෂිත ආකාරයෙන් සාර්ථක ව ඉටු වන්නේ දැයි නිරතුරු ව සොයා බැලීම මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය යටතේ ගුරුවරුන් සතු ප්‍රධාන වගකීමකි. මේ සඳහා තක්සේරුව හා ඇගයීම යොදා ගත යුතු අතර ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී ම ලබා ගැනීමට සැලසුම් ගත ක්‍රියාකාරකම් ගුරුවරයාට අවස්ථාව සලසා දේ. ක්‍රියාකාරකමේ දෙවන පියවර යටතේ සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට තක්සේරුවටත් (ASSESSMENT), ක්‍රියාකාරකමේ තෙවන පියවර යටතේ සිසුන් පැහැදිලි කිරීම් හා විස්තාරණයට යොමු වන විට ඇගයීමටත් (EVALUATION), ගුරුවරයාට අවස්ථාව තිබේ. තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ විස්තරාත්මක විමසුමක් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ තුන් වන කොටසෙ හි දැක්වේ.

මේ දක්වා විස්තර කරන ලද ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය පරිණාමන භූමිකාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරයා යොමු කරවයි. මෙහි දී කණ්ඩායම් ගවේෂණයට මුල් තැන ලැබෙන අතර දෙ බස් සංවාද හා කෙටි දේශන සඳහා ද ගුරුවරයාට අවකාශ සැලසේ. ප්‍රවේශ පියවරේ දී දෙ බසට හා සංවාදයට අවස්ථා ඇති අතර අවසාන පියවරේ සමාලෝචනය යටතේ කෙටි දෙසුමක් මගින් සංකල්ප තහවුරු කිරීමට ගුරුවරයාට ඉඩ ඇත. නව සහග්‍රහණයේ පළමු වන විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ඉදිරිපත් වන මෙම විෂයමාලාව හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සංවර්ධනය කිරීමේ දී පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට අමතර ව සම්ප්‍රේෂණ හා ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාවන්ට අදාළ වැදගත් ලක්ෂණ ගැන ද සැලකිලිමත් වීම මෙම ක්‍රමවේදයේ විශේෂත්වය ලෙස සඳහන් කළ හැකි වේ.

සිසුන්ගේ වැඩි කැමැත්තක් හා සහභාගිත්වයක් මත ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා වර්ධනය කිරීම සිදු විය යුතු ය. මේ සඳහා මැනවින් සංවිධානය කර ගත් ඉගෙනුම් පරිසරය (ක්‍රියාකාරකම් කාමරය) හා සැලසුම් කර ගත් ගුරු මඟ පෙන්වීමක් අවශ්‍ය වේ.

විෂයයට අදාළ නිපුණතා උපරිම අයුරින් සිසුන් වෙත අත්පත් කර දීම සඳහා සාම්ප්‍රදායික සම්ප්‍රේෂණ භූමිකාවෙන් ඇත් වී පරිණාමන භූමිකාවක ගුරුවරයා සිටිය යුතු ය. එබැවින් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අන්තර්ගත විය යුතු යහපත් ගුණාංග සංකලනය කරමින් හඳුන්වා දී ඇති ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ ඇතුළත් ආදර්ශ නිමැවුම් ව්‍යාපෘති නිර්මාණය වී ඇත. මෙමගින් නිරීක්ෂණයට, විමසිලිමත් වීමට, ගවේෂණයට, තොරතුරු රැස් කිරීමට මෙන් ම වැඩ ලෝකයේ ඕනෑම වෘත්තීයකට අත්‍යවශ්‍ය වන වේලාවට වැඩ කිරීම, සැලසුම් සහගත ව කටයුතු කිරීම, පිරිසිදුකම, අරපිරිමැසුම් බව, විනය, ඉදිරිපත් වී වැඩ කිරීම ආදී යහපත් වැඩ පුරුදු (වර්ගීය කුසලතා) රාශියක් වර්ධනය කර ගැනීමට සිසුන් පුරුදු පුහුණු වේ. ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ ඇතුළත් කර ඇති ආදර්ශ ව්‍යාපෘතිවලට පමණක් සීමා වීම අපේක්ෂා නොකරන අතර වෙනත් උචිත ව්‍යාපෘති සකස් කොට ඉදිරිපත් කිරීමට ගුරුවරුන්ට නිදහස ඇති බව ද විශේෂයෙන් අවධාරණය කළ යුතු ය.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අදාළ ව ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයේ දායකත්වය

ඉහත සඳහන් වූයේ ඕනෑම විෂයයට පොදු වූ සාමාන්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමය වන අතර මතු දැක්වෙන සටහන් මෙම විෂයයට සෘජුව ම සම්බන්ධ වන විශේෂ ඉගෙනුම් ක්‍රමයකි.

6 හා 7 වන ශ්‍රේණිවල දී සිසුන් නිපුණතා පාදක කර ගත් ක්‍රියාකාරකම් රාශියක නිරත වීමට අවස්ථාව සලසා දෙන ලදී. ඒවා සරල මෙන් ම ව්‍යුහගත ලෙස සකස් වූ ක්‍රියාකාරකම් ලෙස හඳුනා ගැනීම වඩාත් නිවැරදි ය. 8 වන ශ්‍රේණියේ දී සිසුන්ට තරමක් සංකීර්ණ හා නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් හා සරල ව්‍යාපෘතිවල නිරත කරවීමට අපේක්ෂා කෙරේ. මේ වන විට 9 වන ශ්‍රේණියට පිවිසෙන සිසුන් මීට ඉහත වසර තුනක් පුරා තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් ඇසුරු කර ගනිමින් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් හා ව්‍යාපෘතිවල නිරත වීමේ දී විශාල පරාසයක වූ උපකරණ හා මෙවලම්, තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම විවිධ වූ ක්‍රියාවලි පිළිබඳ අත්දැකීම් පරාසයක් එකතු කර ගෙන ඇත. මේ අයුරින් ලබා ගත් අත්දැකීම් පදනම් කර ගෙන 9 වන ශ්‍රේණියේ දී අපේක්ෂා කරනුයේ සිසුන් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව වඩා පුළුල් අත්දැකීම් කිහිපයක් තවදුරටත් ලබා ගැනීමට ය. මෙහි දී තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ වූ ගැටලුමය අවස්ථා පිළිබඳ නිරවුල් අවබෝධයක් ලබා ගනිමින් ඒවා විසඳීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණය හා දැනුම උපයෝගී කර ගනිමින් කුඩා සිසු කණ්ඩායමක් වශයෙන් හෝ තනි තනි ව ගවේෂණය කරමින් ස්වයං මෙහෙයුම් ඉගෙනුමක් ලබා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වේ. ඒ සමග ගුරු මගපෙන්වීම් හා අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ගුරු සහාය හා මැදිහත්වීම් හා ආදර්ශන ගුරුවරයාගෙන් ලබා ගත යුතු ව ඇත. මේ අනුව 8 වන ශ්‍රේණියේ දී ලබා ගත් අත්දැකීම් පෙරදැරි කර ගනිමින් 9 වන ශ්‍රේණියේ දී අපේක්ෂා කරනුයේ සිසුන් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව වඩා පුළුල් අත්දැකීම් ලබා ගත හැකි වන සේ ව්‍යාපෘති පෙලක නිරත කරවීම ය.

මේ යටතේ පෙර සවිස්තර ලෙස සඳහන් වූ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය පදනම් කර ගනිමින් ව්‍යාපෘතියකට පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි ය.

ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයයට අදාළ ව ව්‍යාපෘතියක් පහත දැක්වෙන අයුරින් හඳුනා ගැනීම වඩා සුදුසු ය.

කිසියම් අපේක්ෂිත (අරමුණු) නිපැයුමක් හෝ සේවාවක් ඉටු කර ගැනීම සඳහා සැලසුම් කළ, නිශ්චිත කාලයක් තුළ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ක්‍රියාවලියකි.

පහත සඳහන් වන්නේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා නම් වූ ප්‍රායෝගික විෂයක් ඇසුරෙන් හඳුනා ගත හැකි නිමැවුම් පාදක ව්‍යාපෘතියක ක්‍රියාවලියේ වැදගත් හා මූලික පියවර කිහිපයකි.

යෝජිත ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට අදාළ වැදගත් මූලික ලක්ෂණ (මූලිකාංග) කිහිපයක් පහත සඳහන් වේ.

- ගැටලු මතු කර ගැනීම සඳහා සුදුසු තේමා හඳුනා ගැනීම
- තේමා යටතේ ගැටලු අවස්ථා මතු කර ගැනීම
- ගැටලු ව විසඳීමට අවශ්‍ය නිමැවුම තීරණය කිරීම
- නිමැවුම සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම
- ක්‍රියාවලියේ පියවර ලැයිස්තු ගත කිරීම
- කාර්යයේ නිරත වීම
- වාර්තා තබා ගැනීම
- නිමැවුමේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරීත්වය
- නිර්මාණ ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වීම

පෙර සඳහන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය යටතේ ව්‍යාපෘතියේ විවිධ පියවර ඊට අනුගත වී ඇති ආකාරය මතු දැක් වේ.

නව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආකෘතිය තුළින් ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාවට නැංවීම

- ගැටලු ව මතු කර ගැනීම සඳහා සුදුසු තේමා හඳුනා ගැනීම
තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර යටතේ විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් නිපුණතා හා විෂය සන්ධාරයට හසුවන පරිදි තේමා හා මාතෘකා සිසුන්ට හඳුන්වා දීම කළ යුත්තේ ගුරුවරයා ය. **ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පළමු පියවර එනම් නියුක්තකරණය** යටතේ ගුරුවරයා සිසු අවධානය යොමු කර ගනිමින් විවිධ ගැටලු ආශ්‍රිත තේමාවලට පහසුවෙන් පිවිසිය හැකි ය. 6 , 7 හා 8 වන ශ්‍රේණිවල දී සිසුන් අත්පත් කර ගත් නිපුණතා ආශ්‍රිත පෙර දැනුම විමසීමත් ඉදිරියේ ඔවුහු නිරත කරවීමට අපේක්ෂිත ගවේෂණය පිළිබඳ ඉඟි සැපයීමත් මෙමගින් සිදු කෙරේ.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දෙවන පියවර එනම්, ගවේෂණය යටතේ යොමු විය යුත්තේ පහත සඳහන් නිර්ණායක 6 (හය) වෙත ය.

- තේමා යටතේ ගැටලු අවස්ථා මතු කර ගැනීම
- පිරිවිතර සැකසීම
- නිර්මාණ සාරාංශය
- නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක්රැස් කිරීම
- ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කිරීම
- අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය
ක්‍රම ක්‍රමයෙන් වඩා සංකීර්ණ නිමැවුම් ලබා ගැනීම අපේක්ෂා කරන බැවින් ගවේෂණය සඳහා ගත කරන කාලය ද ඒ අනුව වැඩි කර ඇත.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ තුන්වන පියවර වන විවරණය හා විස්තාරණයේ දී පහත දැක්වෙන නිර්ණායක දෙක ඇතුළත් වේ.

- නිමැවුමේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය ඇගයීම
- නිර්මාණ ඉදිරිපත් කිරීම
මෙහි දී දෙවැනි පියවරේදී ක්‍රියාවලියට අදාළ ව සිසු කණ්ඩායම් තබා ගත් සටහන් හා වාර්තා ගොනුකොට පැහැදිලි කිරීම කළ යුතු ය. එමෙන් ම, තම කණ්ඩායමේ නිමැවුමේ සාර්ථකත්වය අනෙකුත් කණ්ඩායම ඉදිරියේ ප්‍රදර්ශනය කිරීම ව්‍යාපෘතියේ උච්ච අවස්ථාව වශයෙන් සැලකිය හැකි ය.

තව ද අනෙකුත් සිසු කණ්ඩායම්වල අදහස් මතු කර දැක්වීමට අවස්ථාවක් ලැබේ. මෙහි දී මතුවන අදහස් උපයෝගී කර ගනිමින් තම නිමැවුම් තවදුරටත් දියුණු කර ගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ග වෙත සිසුන් යොමු වනු ඇත.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සිදුවන තක්සේරුව හා ඇගයීම

- තක්සේරුව හා ඇගයීම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අවස්ථා දෙකක දී සිදු වේ. එනම් දෙවන පියවරේ දී ගවේෂණය සිදුවන විට තක්සේරුවත්, තුන්වන පියවරේ දී විවරණය හා විස්තාරණය සිදුවන විට ඇගයීමත් ඉටු කෙරේ.

නිමැවුම් පාදක ව්‍යාපෘති

ව්‍යාපෘති නිර්මාණය කිරීම කෙරෙහි සිසුන් යොමු කිරීමේ දී ව්‍යාපෘතියක දැකිය හැකි විවිධ ගුණාංග හා ස්වභාව ගැන යම් අවබෝධයක් ලබා දීම වැදගත් ය. 8 වන ශ්‍රේණියේ දී මෙන්ම 9 වන ශ්‍රේණියේ දී ද නිමැවුම් පාදක ව්‍යාපෘති අරමුණු කර ගෙන ඇත්තේ පහත සඳහන් කාර්යයන් මතු කර ගැනීමට ය.

- අලංකාර කිරීමක්
- ක්‍රමානුකූල කිරීමක්
- පුනරුත්ථාපනය කිරීමක්
- විකරණය කිරීමක්
- ආදේශ කිරීමක්
- උපාංග එකතු කිරීමක්
- නව නිර්මාණයක්

ඉහත කාර්යයන්වල නිරත වෙමින් කාලය ඇතුළු වෙනත් සම්පත් ඉතිරි කර ගනිමින් **කාර්යක්ෂමතාවක්**, අදාළ අරමුණු ඉහළ මට්ටමින් ඉටු කර ගැනීමෙන් **ඵලදායීතාවක්**, ඇති කර ගැනීමට සිසුන් මෙහෙය විය යුතු ය.

ව්‍යාපෘති පන්ති මට්ටමින් ක්‍රියාවට නැංවීම

9 වන ශ්‍රේණිය සඳහා එක් ව්‍යාපෘතියක් සඳහා කාලච්ඡේද 12 ක් වෙන් කර ඇති අතර, වසර පුරා ව්‍යාපෘති හයක් නිම කළ යුතු ය. **ක්ෂේත්‍ර හතර ආවරණය වන පරිදි යෝජිත කාලය තුළ ව්‍යාපෘති නිම කළ යුතු අතර** එක් වාරයක දී නිම කළ යුතු ව්‍යාපෘති ගණන දෙකකි.

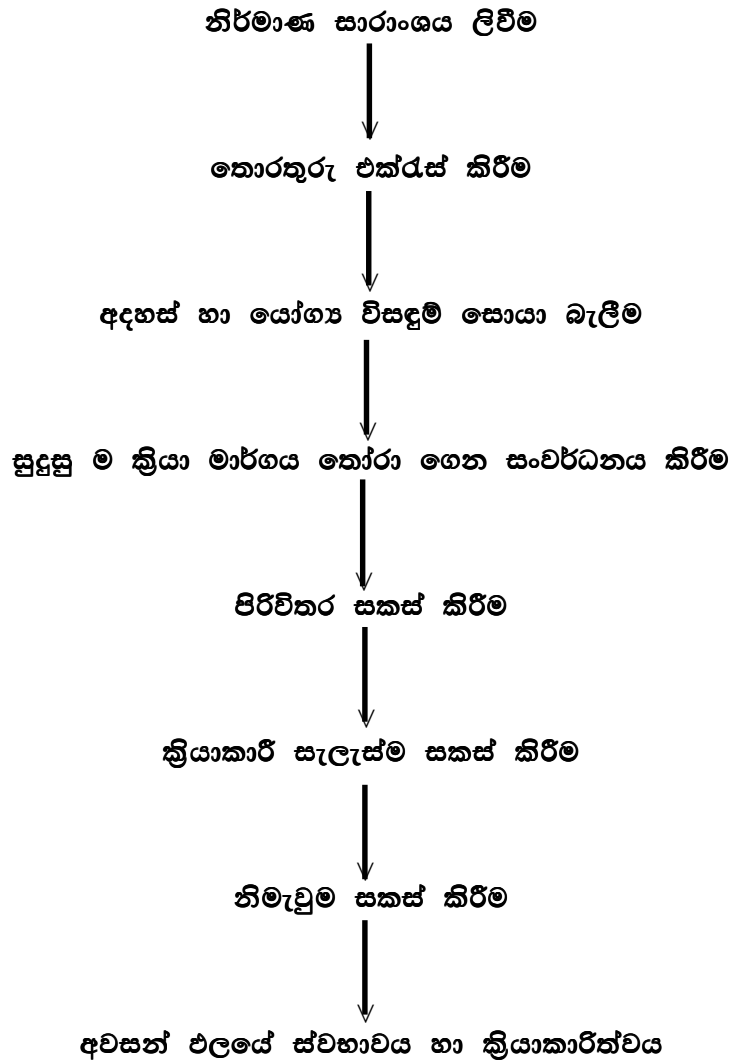
ප්‍රායෝගික තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය යටතේ හඳුන්වා දී ඇති ව්‍යාපෘතිවල විශේෂත්වය වන්නේ කිසියම් තාක්ෂණික ගැටලුවක් පදනම් කරගනිමින් යම් ප්‍රායෝගික කාර්යයන් සමූහයක් හරහා විසඳුම් සොයා ගැනීමට ශිෂ්‍යයා අවනිර්ණ කරවීම ය. මෙම ක්‍රියාවලිය අවසන් වන්නේ නිමැවුමකිනි. එසේත් නැතහොත් අර්ථවත් ක්‍රියාදාමයකිනි. එබැවින් මෙම ව්‍යාපෘති නිර්මාණ ව්‍යාපෘති වශයෙන් හඳුනා ගැනීම වඩාත් නිවැරදි ය.

නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියක පදනම වන්නේ අප තෝරා ගන්නා තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවකි. ගැටලුව මතුකර දැක්වීමට අධාර වන්නේ තෝරාගත් නිපුණතාව යයි. මෙය ගැටලුමය අවස්ථාවක් වශයෙන් ගුරුවරයා සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන්නේ නියුක්තකරණය ඇසුරිනි. ඕනෑම ව්‍යාපෘතියකට අදාළ පියවර තුන තුළ නියුක්තිකරණය, ගවේෂණය, විවරණය, විස්තාරණය හා ඇගයීම ඇතුළත් වී ඇති අන්දම ඔබට පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ය.

ගැටලුවක් පදනම් කරගෙන විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග සොයාබලා නිමැවුම සකස් කිරීමේ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලිය, නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය වශයෙන් හඳුනා ගැනීම වඩාත් නිවැරදි ය. ඕනෑම ව්‍යාපෘතියකට අදාළ නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය සකස් කර ගැනීමේ දී ගැටලුව පදනම් කරගෙන කිසියම් විග්‍රහයක යෙදීම සිසුන්ට මෙන්ම ගුරුවරයාට ද වැදගත් වේ.

නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය ඉදිරියට ගෙන යාම පහසුවන අයුරින් පියවර කිහිපයකින් සකස් වී ඇත. එහෙත් මෙම පියවර කිහිපය දැඩි ලෙස අනුපිළිවෙළක් යටතේ ක්‍රියාවට නැංවීම මින් අදහස් නොකෙරේ. උදාහරණයක් වශයෙන් ක්‍රියාවලියේ පළමු පියවර එනම් නිර්මාණ සාරාංශය සකස් කර ලිවීමේ දී තොරතුරු හා දත්ත එක්රැස් කිරීම පළමු කොට අවශ්‍ය විය හැකි ය. නිර්මාණ ක්‍රියාවලියේ සෙසු විවිධ පියවර සඳහා ද තොරතුරු රැස් කිරීම විටින් විට සිදු කළ යුතු ව ඇත. එබැවින් පහත සඳහන් කර ඇති ගැලීම් සටහන හා එහි ඇතුළත් සංරචක අනුසාරයෙන් නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය අවබෝධ කර ගැනීම වඩා නිවැරදි ය.

නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය



ඉහත පියවර කිහිපය ඕනෑම ව්‍යාපෘතියකට පොදු ආකෘතියක් වන අතර තෝරාගත් ව්‍යාපෘතියට අදාළ ව සිසුන් වෙත ලබා දෙන ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාවේ සඳහන් කර ඇත. මේ සම්බන්ධයෙන් ව්‍යාපෘතියේ නිරතවන සිසුන් ඒ ඒ අවස්ථාවල දී අදාළ සුවිශේෂී පියවර (කාර්යය) වල දී නිසි පරිදි ඔවුන් ව නිරත කරවීමට ගුරුවරයාගේ උපදෙස් හා අධීක්ෂණය අත්‍යවශ්‍ය වේ.

මෙම නිර්මාණ ක්‍රියාවලියේ දී සිසුන් කණ්ඩායමක් වශයෙන් හෝ තනි තනි ව තමන් තීරණය කරනු ලබන සුදුසු ම ක්‍රියා මාර්ගය/විසඳුම පිළිබඳ ගුරුවරයා හා සාකච්ඡා කර අනුමැතිය ලබා ගත යුතු යි. මෙහි දී සිසුන්ගේ වයසට ගැළපෙන පරිදි විසඳුම්වල යෝග්‍ය බව හා අදාළ බව මෙන් ම ප්‍රායෝගික වශයෙන් ක්‍රියාවට නැංවීමේ හැකියාව ගැන විමසිලිමත් වීම ගුරුවරයා සතු කාර්යයකි. එමෙන් ම සපයා ගත හැකි සම්පත්, දැරිය හැකි වියදම ගැන ද සැලකිලිමත් වීම වැදගත් වනු ඇත. ගැටලුව විසඳීමට අදාළ තොරතුරු, තාක්ෂණය හා අදාළ කරුණු සොයා බැලීමේ දී පාසල් කාලයෙන් බැහැර ව සිදු කළ කාර්යයක් බව සිසුන්ට අවධාරණය කිරීම හා ඒ පිළිබඳ අවශ්‍යතාව හා වගකීම දැරීම සිසුන් වෙත පැවරිය යුතු ය. මේ අනුව මේ පිළිබඳ තොරතුරු එක්රැස් කිරීමේ දී ක්ෂේත්‍ර වාරිකා සංවිධාන කිරීම අදාළ නොවන බව සලකන්න.

ගුණාත්මක යෙදවුම්

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ගුණාත්මක යෙදවුම් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

පාරිභෝජ්‍ය ද්‍රව්‍ය

කෘෂිකර්මය	ආහාර	ආරම්භක තාක්ෂණවේදය	ව්‍යාපාර කටයුතු
රෝපණ ද්‍රව්‍ය	එළවලු	ලී	A- 4 කඩදාසි
කෘෂි රසායන වර්ග	පලතුරු	කම්බි	පෑන්
හෝමෝන වර්ග	ධාන්‍ය	PVC බට හා	පැන්සල්
රසායනික හා ස්වභාවික	ආකලන ද්‍රව්‍ය	උපාංග	වර්ණ පැන්සල් හා පෑන්
පොහොර වර්ග	වීදුරු බෝතල්	තහඩු	බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්
බඳුන් වර්ග	තුනපහ	ඇලවුම් ද්‍රව්‍ය	නූල්
බඳුන්ගත ශාක	මාලු	කීන්ත	පරිගණක මුද්‍රිත රූප හා සටහන්
පොලිතින්	බිත්තර	විදුලි උපාංග	ඩිමයි කඩදාසි
ලණු	පිසින තෙල්	ඉලෙක්ට්‍රොනික	ටිවයින් නූල්
ලී	පොල්	කොටස්	අල්පෙනෙත්ති
රිජ්ප පටි	මාෂබෝග	පැස්සුම් ද්‍රව්‍ය	ඇලවුම් ද්‍රව්‍ය
කම්බි හා දැල්	පලා වර්ග	පැන්සල්	රිජ්ගෝම්
ආවරණ බෝග	අල වර්ග	බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්	ඇමුණුම් කටු
ගොවිපළ ද්‍රව්‍ය	එළකිරි	නූල්	ලිපිගොනු කවර
	ජලජීවී සම්පත්	විවිධ ඇණ වර්ග	කීන්ත
	ජීව ද්‍රව්‍ය		විසිතුරු ද්‍රව්‍ය
	ඇසුරුම් සඳහා		කාඩ්බෝඩ්
	සුදුසු ද්‍රව්‍ය		

ආවුද් හා උපකරණ

අයිතමය		ප්‍රමාණය
කෘෂිකර්මය		
1	අලවංගුව - 1m	1
2	ගෙවතු තෝස් නලය - රබර් බට විෂ්. 2cm	මීටර් 25
3	ගෙවතු සවල	1
4	උයන් රේක්කය	2
5	අත් මුල්ලුව	4
6	ගෙවතු හැන්ද	4
7	පිහිය (අතු කපන/ දිග මිටියක් සහිත)	2
8	සෙකටියරය (දඬු කපන)	1
9	තාවිවිය	2
10	විල් බැරෝට් (රබර් රෝද සහිත)	1
11	උදැල්ල (20cmx20cm)	3
12	උදලු මුල්ලුව	2
13	මිනුම් පටිය (30m)	1
14	ජලය දමන පනිට්ටුව (ගැල්වනීකෘත 8 -10l)	1
15	ජලාස්ටික් බාල්දිය (30-40l)	2
16	අත් ඉසිනය (ජලාස්ටික් -1-1 l) ¹ / ₂	1
17	ජලාස්ටික් පෝච්චි (15cm- 20cm)	6
18	ජලාස්ටික් පෝච්චි (5cmx5cm)	12
19	ජලාස්ටික් පෝච්චි (8cmx8cm)	12
20	දුනු පිහිය (8cm-10cm)	3
21	කටු කම්බි රෝල් - (25kg)	4
22	ගම් බූට් (යුගල)	1
23	අත් වැසුම් (රබර්) යුගල	2
* 24	ආවරණ දැල් (ජලාස්ටික් - 50-60% හිරු එළිය)	මීටර් 25
ආහාර		
25	භූමිතෙල් උදුන	1
26	ශ්‍රේටරය (විවිධ තල සහිත)	1
27	ජලාස්ටික් බාල්දි (10-12l)	2
28	පාන් කපන පිහිය	2
29	උෂ්ණත්වමානය (O °F - 300 °F)	1
30	මුඵතැන්ගෙය පිහිය (20cm)	2
31	මේස හැඳි	4
32	ගැරුප්පුව	3

33	තේ හැඳි	4
34	බිත්තර කලතනය	1
35	ඒලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (15cm)	2
36	ඒලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (20cm)	2
37	ඒලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (25cm)	2
38	කෝප්ප හා පීරිසි (සෙරමික්)	6
39	පිහන් (ලොකු) (සෙරමික්)	6
40	පිහන් (කුඩා)	6
41	බට්ට් පිහිය	1
42	මුළුතැන්ගෙයි තරාදිය (5kg)	1
43	සාස්පාන් (පියන් සහිත) (18cm-25cm)	3
44	බදින සාස්පාන් (15cm)	1
45	පොල් හිරමනය (අතින් ක්‍රියාකරවන)	1
46	වංගෙයිය හා මෝල් ගස	1
47	පෝරණුව	1
48	ඇඹරුම් යන්ත්‍රය සහිත මිශ්‍රණ යන්ත්‍රය	1
49	ඇඹරුම් ගල හා අත්ගල (කුඩා)	1
50	ඒලාස්ටික් පෙරණය (12cm-15cm)	1
51	තේ පෙරණය (ඒලාස්ටික්)	2
52	මිනුම් පෝතුව (ඒලාස්ටික්)	1
* 53	ශීතකරණය (තනි දොර/ මධ්‍යම)	2
54	ස්ටීමරය (Steamer)	1
ආරම්භක තාක්ෂණවේදය		
55	බංකු දඩු අඩුව - 10cm නට් සහ බොල්ට් සහිත	1
56	G - කරාමය - 10cm	1
57	බෝල මිටිය (250g)	2
58	අඩු මිටිය - (500g)	2
59	ටින්කර් මිටිය	1
60	ගිනි ගල් යන්ත්‍රය - අතින් ක්‍රියාකරවන/ මේස වර්ගය	1
61	මුළුතන් ගල (කාබොරන්ඩම්, දළ/ මෘදු පැතිකඩ සහිත)	1
62	සංයුක්ත අඩුව (යුනිවර්සල්)	2
63	අඩුව (උල් කෙළවර සහිත 15cm)	1
64	ඉස්කුරුප්පු නියන (15cm)	2
65	ඉස්කුරුප්පු නියන (30cm)	2
66	මල් ඉස්කුරුප්පු නියන (15cm)	1
67	කතුර (උල් කෙළවර සහිත - (7cm)	2
68	කතුර (20cm)	3

69	තහඩු කතුර (20cm)	2
70	කම්බි කපනය	2
71	තහඩු කියත (සාමාන්‍ය)	2
72	අත් කියත - 45cm	2
73	ග්‍රෙට් කියත (අතින් ක්‍රියාකරවන)	1
74	දුනු කියත (තල රාමු)	1
75	ලෝහ කපන කියත	1
76	කපන කටුව	1
77	උල් කටුව (10cm)	2
78	ඇල් කටුව (2cm)	1
79	අඳින කටුව (15cm)	1
80	විදුලි පාහනය (40w)	2
81	මුඵ මට්ටම (15cm)	1
82	පිර (පැතලි - 25cm -30cm)	1
83	තුන් හුලස් පිර (ත්‍රිකෝණාකාර-10cm -15cm)	1
84	රාස්පය (25cm)	1
85	වානේ කෝදුව (30cm)	2
86	වානේ මිනුම් පටිය (3m)	1
87	රොංචි කට්ටලය-දෙපැනි- (6mm -25mm)	1
88	සිරුමාරු රොංචිය - (37mm)	1
89	බහු මීටරය (ශිෂ්‍යයින් සඳහා)	1
90	මහන යන්ත්‍රය (පාහන වර්ගය - සාමාන්‍ය)	1
91	පොප් රිච්ට් යන්ත්‍රය (අතින් ක්‍රියාකරවන - 20cm-25cm)	1
92	ස්ප්‍රිතු ලෙවලය (36cm)	1
93	යත්ත (අතින් ක්‍රියාකරවන) ලී - මධ්‍යම 45cm	2
94	අත් විඳුම් යන්ත්‍රය (කටු සහිත) මධ්‍යම	1
95	ලඹ කැටය - ශිෂ්‍යයින් සඳහා මධ්‍යම ප්‍රමාණය	1
96	මේසන් හැන්ද (මධ්‍යම)	1
97	දියර අත් ඉසිනය - (11)	1
98	ආරක්ෂක ඇස් පළඳනාව	1
ව්‍යාපාර කටයුතු		
99	කැල්කියුලේටරය (ඉලෙක්ට්‍රොනික්)	1
100	කාර්යාල සිදුරු විදිනය	1
101	කටු ඇමුණුම් යන්ත්‍රය	1
102	වළලු සහිත ලිපි ගොනු (රිත් - ෆයිල් ජ්‍යෙට්)	3
103	කඩදාසි කපන තල (12cm -15cm)	2
104	වානේ අල්මාරි - (2mx1mx1/2m)	1

105	අදින පුවරු (A-3) - නාඪ ඉමිටරයල්	1
* 106	භාෂාමිතික හැඩ අදින උපකරණ කට්ටලය	1
* 107	බහු මාධ්‍ය සහිත පරිගණකය	1
* 108	UPS යන්ත්‍රය	1
* 109	මුද්‍රණ යන්ත්‍රය (කොම්පියුටර් මුද්‍රණ සඳහා)	1
* 110	CAL හා CAD මෘදුකාංග කට්ටල	1
* 111	Internet Explorer, Fire fox, Open.Office.org, AceMoney Lite හා Dia යන මෘදුකාංග කට්ටල	1

- අත්‍යවශ්‍ය උපකරණ හා මෙවලම් වශයෙන් නොසැලකේ. ඒවා සපයා ගැනීමට මූල්‍ය පහසුකම් හා අදාළ යටිතල පහසුකම් ප්‍රමාණවත් ව ලැබී ඇත්නම් ඒවා සපයා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

ව්‍යාපෘති සන්නතිය
තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය කෘෂිකර්මය

නිපුණතාව 1.0 : වගා කටයුතුවලට අදාළ ගැටලු සඳහා තාක්ෂණික විසඳුම් ගවේෂණය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 1.2 : පරිසරය සංරක්ෂණය කිරීමට දායක වෙයි.

ව්‍යාපෘතිය 1.2 : හෙට දවස වෙනුවෙන් අපි අපේ පරිසරය ආරක්ෂා කරමු.

කාලය : මිනිත්තු 480 යි.

- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත් (පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා ඇති පත්‍රිකාවේ පිටපත්)
 - ඇමුණුම් 1.2.1 ට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමට උපදෙස් පත්‍රිකා
 - ඇමුණුම් 1.2.2 අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :
පියවර 1.2.1 :

- පහත සඳහන් රූපය හෝ ඊට අදාළ ව වෙනත් මාධ්‍යයක් හරහා සකස් කර ගත් විඩියෝ හෝ CD දර්ශනයක් ප්‍රදර්ශනය කරන්න. රූපයේ කොටස් සිසුන්ට පැහැදිලි ව හඳුනාගත හැකි වන පරිදි රූපය විශාල කරන්න. පහත දැක්වෙන යතුර යොදා ගනිමින් එම කොටස් අවධාරණය වන පරිදි සාකච්ඡාව මෙහෙයවන්න.



- පරිසරය සුරකින ගස්වැල් සිටවමු
 - 1. • ජීව වැටි • උණ පඳුරු • ආවරණ බෝග
- කුඩා බිම් කඩක වන ගොමුවක් සාදමු.
 - 2 A ක්‍රමවත් ව සකස් කරන ලද වන ගොමු හා වන වගා 2 B ස්වභාවික වනාන්තර
 - 2 C සුළං බාධක ශාක 2D කඩොලාන ශාක හා වගුරුබිම් ශාක
- ගොවිපලෙන් ඉවත් කරන අපද්‍රව්‍ය ඵලදායී ලෙස යොදා ගනිමු.
 - 3 • ජීව වායු ඒකකය • කොම්පෝස්ට් පොහොර • කාබනික ගොවිතැන

- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කරන්න.

- ගොවිපලේ බෝග හා සතුන් ඇති බව
- ශාක භාවිතයෙන් පස සංරක්ෂණ ක්‍රම අනුගමනය කර ඇති බව
- ඇතැම් කොටස්වල සිටුවා ඇති වනජ ශාක හඳුනා ගත හැකි බව
- වනජ නොවන ශාක ද ගොවිපලේ දැකිය හැකි බව
- ජලජ පරිසරය සහිත බිම්වල ඒ සඳහා විශේෂිත වූ ශාක වැඩෙන බව
- ගොවිපලේ තෝරා ගත් කොටස්වල වන ගොමු පිහිටුවා ඇති බව
- සිටුවීමට අවශ්‍ය පැළ නිපදවා ගැනීමට තවත් සකස් කළ යුතු බව
- ගොවිපලෙන් ඉවත දමන අපද්‍රව්‍ය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීමට කටයුතු කළ හැකි බව

(මිනිත්තු 20 යි.)

- ව්‍යාපෘතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුන්ට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්යය ඉටු කිරීමේ දී ඒ ඒ කණ්ඩායම්වලට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා වූ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර 1.2.2

”හෙට දවස වෙනුවෙන් අපි අපේ පරිසරය ආරක්ෂා කරමු.”

- පහත සඳහන් ගැටලුවලින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන ගැටලුව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා අදාළ විස්තර, තොරතුරු හා දත්ත සටහන් කරන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරු උපදෙස් ලබා ගන්න.

පළමුවන කොටස

- ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථා කණ්ඩායම් අනුව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

A කණ්ඩායම

පරිසරය සුරකින ගස්වැල් සිටවමු

ගැටලු අවස්ථාව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

ගස්වැල් හා පඳුරුවලින් ගහන බිම් කොටසක පස ස්වභාවයෙන් ම සරු ය. පස විවිධ ශාකවලින් ආවරණය වී ඇති හෙයින් සුර්යනාපයට ඍජුව නිරාවරණය නොවී පස තවදුරටත් ආරක්ෂා කරයි. එවැනි පරිසරවල බෝග ඉතා සරුවට වැඩී උසස් අස්වැන්නක් ලබා දේ. තව ද පසේ භෞතික, රසායනික සහ ජෛව තත්ත්ව දියුණු කරමින් පරිසරය රැක ගැනීමට ශාක විවිධ අයුරින් දායක වේ. ඔබේ පාසල අවට හෝ නිවාස අවට ප්‍රදේශයක් නිරීක්ෂණය කරන්න. එහි අඩු ශාක ගහනයක් සහිත පාඨ, නිසරු හෝ මඳක් සෝදා පාලුවට ලක් වූ බෑවුම් සහිත බිම් කොටසක් හඳුනා ගන්න. මෙම බිම් කොටසේ පරිසරය දියුණු කර ගත හැකි වන පරිදි ප්‍රදේශයට ගැලපෙන, පස සුරකින ශාක වර්ග කිහිපයක් යොදා ගෙන පස සංරක්ෂණය කරන්නේ කෙසේ ද?

B කණ්ඩායම

කුඩා බිම් කඩක වන ගොමුවක් සාදමු.

පරිසරය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වන සිසු පිරිසක් පාසල් වත්ත හා පාසලට යාබද පිහිටි බිම් කොටස් කිහිපයක් නිරීක්ෂණය කළෝ ය. බොහෝ විට ස්වභාවයෙන් ම පරිසරයේ පවතින අනාරක්ෂිත බව ඔවුන්ට අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි විය. පස තද සුර්ය තාපයට නිරාවරණය වීම නිසා පස නිසරු වී ඇති බවත් තැනින් තැන පස සෝදා පාලුවට ලක් වී ඇති බවත් තවදුරටත් ඔවුන්ගේ නිරීක්ෂණවලින් අනාවරණය කර ගත හැකි විය. මෙම බිම් කොටස් ශාක ගහනවලින් යුක්ත වූයේ නම් ඒ මගින් සෙවණ, මිනිසා ඇතුළු සතුන්ට ආහාරයට ගත හැකි ද්‍රව්‍ය, මල්, බිම්මල්, ඖෂධ ද්‍රව්‍ය, දැවමය ද්‍රව්‍ය සහ ඉන්ධන ආදිය සපයා ගැනීමට තිබුණි. තව ද මෙම ස්ථානවල පරිසරය සංරක්ෂණය හා සංවර්ධනයවීම ආර්ථික ප්‍රයෝජන ගෙන දෙන අතර සමස්ත සත්ත්ව ප්‍රජාවට ම වාසිදායක ද වේ. පරිසරයට විවිධ අයුරින් ප්‍රයෝජනවත් ශාක දායාද කිරීම මුල් කර ගනිමින් එක් එක් බිම් කොටසක කුඩා වන ගොමුවක් නිර්මාණය කර සකස් කර ගන්නේ කෙසේ ද?

C කණ්ඩායම

ගොවිපළෙන් ඉවත් කරන අපද්‍රව්‍ය ඵලදායී ලෙස යොදා ගනිමු.

දශක කිහිපයක් තුළ ජනගහනයෙන් වැඩි පිරිසක් නගරය කරා සංක්‍රමණය වීම නිසා නාගරික ප්‍රදේශවල වගා කිරීම සඳහා සුදුසු ඉඩ කඩ ඉතා ශීඝ්‍රයෙන් සීමා වෙමින් පවතී. ජනාකීර්ණ නගර හා නගරාසන්න ප්‍රදේශවල පවතින අධික ඉල්ලුම නිසා ආහාර ද්‍රව්‍යවල මිල ද දිනෙන් දින ඉහළ යයි. අද බොහෝ දෙනෙක් තමන්ට ඇති සීමිත ඉඩ කඩ ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් එළවළු හා වෙනත් බෝග වර්ග වැවීමට පෙළඹී සිටිති. එමගින් ලැබිය හැකි ආර්ථික වාසිය මෙන් ම නැවුම් ආහාර පාරිභෝජනය කිරීමේ අවශ්‍යතාවය ගැන ද වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වන බව පෙනී යයි. මේ අනුව ගෙවල්වලින් හා ගොවිපළවලින් ඉවත් කරන අපද්‍රව්‍ය විශාල අර්බුදයක් බවට පත් ව ඇත. අවට පරිසරය සුරක්ෂිත කිරීමේ අරමුණින්, මෙසේ ගොවිපළෙන් බැහැර කරන අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කළ හැකි ප්‍රායෝගික හා සාර්ථක ක්‍රියාමාර්ගයක් ක්‍රියාවට නැංවිය හැක්කේ කෙසේ ද?

පොදු උපදෙස්

- ව්‍යාපෘති තුනක් ලෙස කණ්ඩායම් තුනකට බෙදා කටයුතු සිදු කළත් අවසානයේ සියලු කටයුතු සමෝධානය කර ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා තම කණ්ඩායම් වැඩ සැලසුම් සහගත ව හා මනාව නිම කිරීම කෙරෙහි සැලකිලිමත් වන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා සකස් කර ඇති උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ක්‍රියාත්මක කරමින් එය ඔබේ ව්‍යාපෘතියට සහාය කර ගන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

අපේ පරිසරය ආරක්ෂා කිරීමට හෙට දිනයේ උරදෙන ඔබ එය ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා කණ්ඩායම්වලට වෙන් ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවක් හඳුනා ගෙන එම ගැටලුව ඉදිරිපත් කිරීමට, දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන් ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	පරිසර සංරක්ෂණයට දායක කර ගත හැකි, රෝග පළිබෝධවලින් තොර, අහිතකර තත්ත්වයන්ට ඔරොත්තු දෙන හොඳින් වර්ධනය වූ පැළ හා රෝපණ ද්‍රව්‍ය යොදා ගත් ජෛව පාංශු සංරක්ෂණ ක්‍රමයක්	සුදුසු පරතරය හා පවතින ඉඩකඩ යටතේ ඉක්මනින් වර්ධනය වන ගස්වැල් හා පඳුරු කිහිපයක් සහිත ගොමුවක්/තීරු වගාවක්	හොඳින් දිරාපත් වූ කලු දුඹුරු පැහැයෙන් යුක්ත සැහැල්ලු, නොදිරු කොටස් නොමැති වීම, ජීව වායුව නිල් දැල්ලකින් දැල් වීම, වස විසෙන් තොර නැවුම් ආහාර බෝග, නොදිරන අපද්‍රව්‍ය ප්‍රයෝජනවත් හා අලංකාර ලෙසත් නැවත භාවිතය
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	ප්‍රදේශයට ගැලපෙන ශාක වර්ග තෝරා ගැනීමේ දී පරිහරණය කළ තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාව, රෝපණ ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම, සිටුවීමට අදාළ තාක්ෂණය හා සම්බන්ධ තොරතුරු, රැක බලා ගැනීම හා ඒවා පිළිබඳ වාර්තා හා සටහන්	ප්‍රදේශයට ගැලපෙන ශාක වර්ග තෝරා ගැනීම හා සිටුවීමේ ක්‍රම ශිල්පවලට අදාළ තොරතුරු හා තාක්ෂණය භාවිතය, රැක බලා ගැනීම හා ඒවා පිළිබඳ වාර්තා හා සටහන්	පහසුවෙන් දිරාපත්වන ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම හා ක්‍රියාවලියට අදාළ තාක්ෂණික තොරතුරු ලබා ගැනීම, උෂ්ණත්වයට හා තෙතමනය නිසි පරිදි පවත්වා ගැනීම, පහසුවෙන් දිරාපත් නොවන ද්‍රව්‍ය නැවත භාවිතයට හෝ වෙනත් කාර්යයක් සඳහා යොදා ගැනීමේ හැකියාව පිළිබඳ තොරතුරු හා තාක්ෂණය භාවිතය
3. පරිසර හිතකාමීබව	රෝපණ ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේ දී මව් ශාකයට හානි නොවන පරිදි ඒවා ලබා ගැනීම, පස සෝදා පාච්ච වැළැක්වීම, පසට කොළ පොහොර එක් වීම, පසේ භෞතික, රසායනික, ජෛව ගුණාංග දියුණු වීම	වන ගොමුව සැලසුම් කිරීමේ දී දැනට පවත්නා ශාක පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම, පස කෙළින් ම හිරු එළියට නිරාවරණය නොවීම නිසා එය ජලය රඳා පවත්වා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම, ජෛව විවිධත්වය වැඩි දියුණු කිරීම	ක්‍රියාවලිය සඳහා යොදා නොගන්නා ද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමේ දී සැලකිලිමත්වීම, ජීව වායුව අප්‍රසන්න ගන්ධයකින් තොර වායුවක් වීම, පසෙහි රසායනික භෞතික හා ජෛව ගුණාංගවලට හානි නොකොට තව දුරටත් දියුණු කිරීම, පහසුවෙන් දිරාපත් නොවන ද්‍රව්‍ය ඵලදායී කටයුතුවල යෙදවීම, පරිසර හිතකාමී ව බැහැර කිරීම හා අලෙවි කිරීම

ඔබ කණ්ඩායම තෝරා ගත් පිරිවිතර ඇතුළත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග ගුරුතුමාට/ගුරුතුමියට පෙන්වා අනුමැතිය ලබා ගන්න.

තුන්වන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳ ව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කරගත හැක.

- නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා
- සම්මුඛ සාකච්ඡා
- ප්‍රශ්නාවලී
- පිරික්සුම් ලැයිස්තු
- පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම්
- ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන්
- කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර
- ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි
- මූලාශ්‍ර
- උපකරණ/මෙවලම් හා ද්‍රව්‍ය
- අන්තර්ජාලය

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
- ප්‍රායෝගිකබව
- ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
- වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
- පවතින අඩු පාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.


(මිනිත්තු 340 යි.)

පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම්

පරිගණකය භාවිතය සඳහා උපදෙස්

- ඔබ පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථානයේ හෝ ආසන්න පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන භාර ගුරු හවතාගෙන් අවශ්‍ය උපකාර ලබා ගන්න.
- අන්තර්ජාලය පිරික්සීම සඳහා අවශ්‍ය අතරික්සු (Browser) මෘදුකාංගයක් ස්ථාපනය කරන ලද පරිගණක අවශ්‍ය සංඛ්‍යාවක් (මේ සඳහා Internet Explorer හෝ Firefox මෘදුකාංග භාවිත කළ හැකි ය.)
- ඉහත මෘදුකාංගය පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි එහි කෙටි මං යතුර පරිගණක තිරය මතට ලබා ගන්න.
- පරිගණකයෙන් මුද්‍රිත පිටපතක් ලබා ගත හැකි පරිදි මුද්‍රණ යන්ත්‍ර සවි කරන්න.
- පහත දී ඇති උපදෙස් අනුගමනය කරමින් පරිගණකය හසුරුවා බලා ඉහත මෘදුකාංගය පරිගණකය තුළ නියම ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වන බව දැන ගන්න.
- අන්තර්ජාල පහසුකම් ඇති පරිගණකයක් නිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක කර ගන්න.
- පහත සඳහන් ආකාරයට අන්තර්ජාලයට පිවිසෙන්න.

Start —————▶ All programs —————▶ Internet Explorer —————▶ Enter

හෝ එසේ නොමැතිනම් Desktop මත ඇති  සලකුණ මත එකවිට දෙවරක් ක්ලික් (Click) කරන්න. එවිට මෙවැනි තිරයක් දැකිය හැකි වේ.

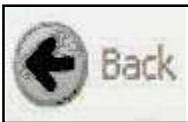


Internet Explorer මෙනු හා සම්මත මෙවලම් තීරු



ඉහත දැක්වෙන මෙනු හා මෙවලම් තීරුවල කොටස් අධ්‍යයනය කරමු.

Back



කලින් නැරඹූ පිටුවක් වෙත යෑම සඳහා මෙම සලකුණ මත ක්ලික් කළ යුතු ය. පිටු කිහිපයක් තිබේ නම් පහළට ඇති ඊ හිස මත ක්ලික් (Click) කර ලැබෙන ගලා හැලෙන මෙනුවෙන් අවශ්‍ය පිටුව තෝරා ගත යුතු ය.

Forward



නරඹමින් සිටි පිටුවකින් ආ පස්සට ගියවිට නැවත මුලින් නරඹමින් සිටි පිටුව තෝරා ගැනීමට මෙම සලකුණ මත ක්ලික් කළ යුතු ය.

Home



වෙබ් අඩවියකට සම්බන්ධ වන අවස්ථාවේ දී මුලින් ම දිස්වන පිටුව හැඳින්වෙන්නේ මුල් පිටුව (Home page) යනුවෙනි. එයට ක්ෂණික ව පිවිසීමට (Home button) මත ක්ලික් කළ යුතු ය.

Refresh



නිතරම වෙනස්වන වෙබ් පිටුවක අලුත් ම පිටපත ලබා ගැනීමට Refresh මත ක්ලික් කළ යුතු ය. උදාහරණයක් ලෙස ප්‍රවෘත්ති තිබෙන වෙබ් පිටුවක්, විද්‍යුත් තැපෑල (E-mail) දැක්විය හැකි ය.

Search



අන්තර් ජාලයෙන් යම්කිසි තොරතුරක් සොයා ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට ඒ සඳහා වූ පහසුකම් මෙයින් සපයා ගත හැකි වේ. මෙහි දී අවශ්‍ය දේ යතුරු ලියනය කර සෙවීම ආරම්භ කළ යුතු වේ.

Favourites



ඔබගේ ප්‍රියතම ගොනුවට එක් කර ඇති වෙබ් පිටු එහි කොටස් අනුව දැක්විය හැකි පරිදි ගොනුවල (Folder) රඳවා අවශ්‍ය අනු පිළිවෙල අනුව සකසා ගත හැකි වේ. වෙබ් අඩවියක වෙනත් පිටුවක සිට එහි මුල්පිටුවට ක්ෂණික ව පිවිසීමට මෙම සංකේතය සහිත බොත්තම (Button) ක්ලික් කළ යුතු ය.

History



මෙමගින් වෙබ් අඩවිවල සැරිසැරීමේ ඉතිහාසය පෙන්වයි. එය කොපමණ වෙබ් අඩවි සංඛ්‍යාවක් දැයි තීරණය වන්නේ පරිගණකයේ මූලික සැකසීම් (Setting) මත ය.

Mail



විද්‍යුත් තැපැල් පණිවිඩ (E-mail) යැවීම, කියවීම හා බැඳුණු වෙනත් කටයුතුවලට අවස්ථාව ලබා ගත හැකි ය.

Print



වෙබ් පිටුවක අවශ්‍ය දත්ත තෝරා එය මුද්‍රණය කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් මෙම සලකුණ මත ක්ලික් කිරීමෙන් කර ගත හැකි ය.

Address



අදාළ වෙබ් ලිපිනය මෙහි යතුරු ලියනය (Type) කර යුතු ය. එසේ ලිපිනය සටහන් කර go මත ක්ලික් කළ යුතු ය. එවිට අවශ්‍ය වෙබ් අඩවියට සම්බන්ධ විය හැකි ය.

තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා ඔබට ප්‍රයෝජනවත් වෙබ් අඩවි කිහිපයක ලිපිනයන් පහත දැක් වේ.

- www.gov.lk - රජයේ අන්තර්ජාල බිහිදොර
- www.cse.lk - කොළඹ කොටස් හුවමාරුව
- www.agridept.gov.lk - කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තු ව පිළිබඳ වෙබ් අඩවිය

පියවර 1.2.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග මතු විය හැකි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තාරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

- ප්‍රදේශයට ගැලපෙන ශාක වර්ග වගා කිරීමෙන් පරිසරය සංරක්ෂණය කළ හැකි බව
- නිවැරදි රෝපණ ද්‍රව්‍ය තෝරා ගෙන බෝ කර ගැනීමෙන් නිරෝගී පැළ ලබා ගත හැකි බව
- අහිකකර තත්ත්වවලට ඔරොත්තු දෙන පරිදි පැළ ඇති දැඩි කර ගත යුතු බව
- ශාක සිටුවීමට පෙර බිමේ සෝදා පාළු වළක්වා ගැනීමට ක්‍රියා මාර්ග ගත යුතු බව
- සකස් කර ගත් පැළ ස්ථිර භූමියේ සිටුවී විය යුතු අවස්ථාව නිවැරදි ව තීරණය කළ යුතු බව
- කුඩා වන ගොමු පිහිටුවීමෙන් ජෛව විවිධත්වය මෙන් ම පසේ ජලය රඳා පවත්වා ගැනීම ද වැඩි දියුණු වන බව
- වන ගොමු පිහිටුවා ගැනීමේ දී පවතින වැඩුණු ශාක රැක ගැනීම වැදගත් බව
- ශාක සිටුවීම මෙන් ම ඒවා රැක බලා ගැනීම ද එකසේ වැදගත්වන බව
- ගොවිපළ අපද්‍රව්‍ය විවිධ ක්‍රම ශිල්ප යොදා ගනිමින් ඵලදායී ලෙස කළමනාකරණය කළ හැකි බව

(මිනිත්තු 120 යි.)

තක්සේරුව හා ඇගයීම් නිර්ණායක:

- වගා බිමේ ඇති කෘෂි ව්‍යවසායන් විමර්ශනය කරයි.
- පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ගවලින් විවිධ ප්‍රයෝජන ලබා ගනියි.
- විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග හඳුනා ගනිමින් ගොවිපල අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීමේ තාක්ෂණික විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ඇරඹූ යමක් තවදුරටත් රැක ගැනීමේ හා පවත්වාගෙන යාමේ වැදගත්කම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- පරිසරයේ සමතුලිත බව පවත්වා ගනිමින් සම්පත් පරිභෝජනය කරයි.

ඇමුණුම 1.2.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීම සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව

A කණ්ඩායම

- පරිසරය සංරක්ෂණය කිරීමට සුදුසු බිම් කොටස්
- පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා යොදා ගත හැකි ශාක වර්ග කිහිපයක්
- සමෝච්ච රේඛා සලකුණු කිරීම සඳහා "A" රාමුව
- වැටි ක්‍රමය අනුව සිටුවීම සඳහා (උදා: ග්ලිරිසිඩියා) දඬු හෝ වෙනත් සුදුසු ශාක
- කඩොලාන පරිසරයක නම් ඊට අදාළ ශාක වර්ග

උපකරණ : උදැල්ල, උදළු මුල්ලුව, රේක්කය, අත්මුල්ලුව, මල් බාල්දිය, පිහිය, මිනුම් පටිය හා ව්‍යාපෘති සඳහා අවශ්‍ය වෙනත් උපකරණ

මෙහි දී පහත දැක්වෙන කටයුතු කෙරෙහි ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න.

- පරිසර සංරක්ෂණයට දායකවන විවිධ ශාකවල තොරතුරු ඇතුළත් මූලාශ්‍ර පරිහරණය කිරීම.
- ජීව වැටි ක්‍රමය - SALT (Sloping Agriculture Land Technology) සම්බන්ධ තොරතුරු සපයා ගැනීම.
- පහසුකම් ඇත්නම් පරිගණක මෘදුකාංග හා අන්තර්ජාලය ඇසුරු කරගන්න.
www.globalnature.org
www.mangrove.org

B කණ්ඩායම

- වන ගොමුවක් පිහිටුවීමට සුදුසු බිම් කොටසක්
- කුඩා වන ගොමුවක සිටුවීමට සුදුසු ශාක වර්ග කිහිපයක්
- සුදුසු පරතර සහිත සකස් කර ගත් වගා වලවල්
- ආරක්ෂිත වැට
- ජලය සැපයීම ඇතුළු ව වෙනත් රැක බලා ගැනීමේ කාර්යයන්

උපකරණ : උදැල්ල, අලවංගුව, අත්මුල්ලුව, මල් බාල්දිය, පිහිය, මිනුම් පටිය හා ව්‍යාපෘතිය සඳහා අවශ්‍ය වෙනත් උපකරණ

- පහත දැක්වෙන කාර්යයන් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න.
වන ගොමුව සකස් කර ගැනීම සඳහා සුදුසු ශාක වර්ග හා සම්බන්ධ තාක්ෂණික තොරතුරු ඇතුළත් මූලාශ්‍ර පරිහරණය කර ගන්න.
- පහසුකම් ඇත්නම් පහත දැක්වෙන වෙබ් අඩවි සහාය කර ගන්න.
www.treesforlife.com
www.treesftf.org

C කණ්ඩායම

- පහසුවෙන් දිරාපත්වන විවිධ ද්‍රව්‍ය
- දිරාපත් නොවන විවිධ ද්‍රව්‍ය
- කොම්පෝස්ට් පොහොර සකස් කර ගැනීමේ විවිධ ක්‍රම ශිල්ප ඇතුළත් විස්තර පත්‍රිකා, සටහන් හා රූප සටහන්
- ජීව වායු ජනකයක් සකස් කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය ඇතුළත් විස්තර පත්‍රිකා හා රූප සටහන්

උපකරණ : උදැල්ල, අලවංගුව, මිනුම් පටිය, මල් බාල්දිය, පිහිය, ජීව වායු ජනකයට හා ව්‍යාපෘතිය සඳහා අවශ්‍ය වෙනත් උපකරණ

අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණයට අදාළ තාක්ෂණික තොරතුරු ඇතුළත් පොත්පත්, අත්පත්‍රිකා පරිශීලනය කරන්න. පහසුකම් ඇත්නම් පරිගණක මෘදුකාංග, වෙබ් අඩවි ඇසුරු කර ගන්න.

ඇමුණුම 1.2.2

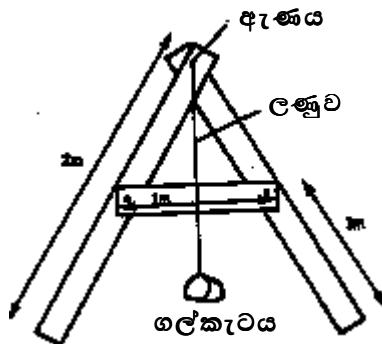
කියවීම් ද්‍රව්‍ය

සංරක්ෂණය සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ග

මේ සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ගවල මූල පද්ධති මගින් පසේ පස් අංශු බැඳ තබා ගැනීමක් සිදු වන අතර එමගින් පසේ ව්‍යුහය දියුණු වේ. තෘණ පවුලේ ශාකවල ඇති තන්තු මූල පද්ධති මෙම ක්‍රියාවලියට වඩාත් දායක වේ. තව ද මේ සඳහා යොදා ගන්නා රනිල ශාක මූල පද්ධතිවලින් පසේ නයිට්‍රජන් අන්තර්ගතය වැඩි දියුණු කිරීම ද සිදු කරයි. කොළ පොහොර ලෙස යොදා ගැනීමෙන් පසේ සෝදා පාළුව වැළැක්වෙන අතර මෙම ශාකවල ගැඹුරු මූල පද්ධති පසේ ගැඹුරු තට්ටුවලින් ගන්නා ශාකවලට අවශ්‍ය රසායනික ද්‍රව්‍ය මතුපිට පස් තට්ටුවලට ගෙන ඒම ද සිදු කරන අතර මෙමගින් පසේ සාරවත්භාවය ද දියුණු කරයි.

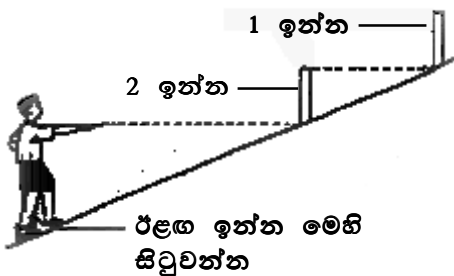
- තෘණ පවුලේ ශාක : සැවැන්දරා, ගෞතමාලා, ගිනි බී තෘණ
- රනිල වැල් වර්ග : පියුරේරියා පැසියොලොයිඩ්, සැන්තොසීමා පියුබසෙන්ස්, කැලපගෝනියම් මියුකොනොයිඩ්
- ජීව වැටි ක්‍රමයට : ග්ලිරිසිඩියා, එරබ්දු, කැලියෙන්ඩ්‍රා, වල්සූරියකාන්ත
- කඩොලාන : කිරල, කඩොල්, මහ කඩොල්

A රාමුව භාවිත කර සමෝච්ඡ රේඛාව ලකුණු කිරීම සහ සමෝච්ඡ රේඛාවේ ග්ලිරිසිඩියා වැනි ශාකවල දඬු සිටුවීමේ පියවර රූපසටහන්වලින් දැක් වේ.

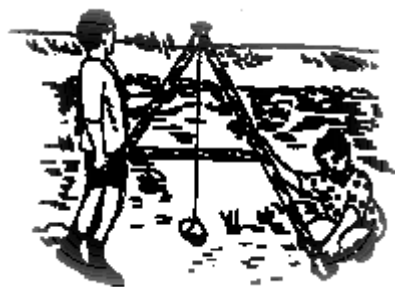


රූපසටහන 1.2.1
A රාමුව

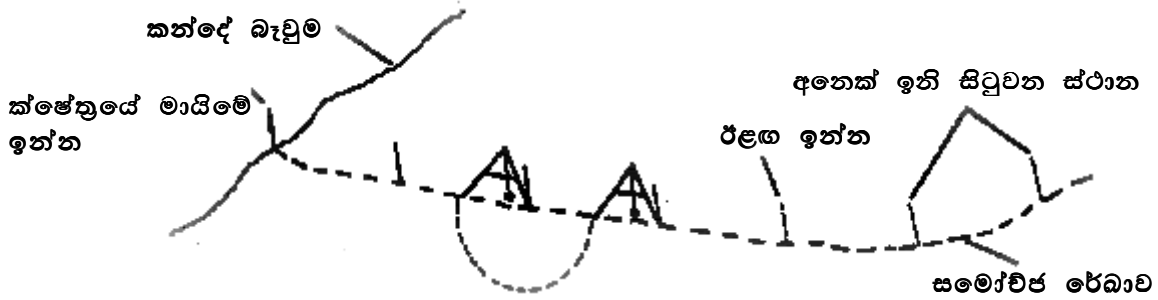
ජීව වැටි ක්‍රමය



රූපසටහන 1.2.2
ක්ෂේත්‍රයේ මායිම් ඉති සලකුණු කිරීම



රූපසටහන 1.2.3
A රාමුව භාවිත කරමින් සමෝච්ඡ රේඛා සලකුණු කිරීම



රූපසටහන 1.2.4 - ජීව වැටී ක්‍රමය

වන ගොමුව/වන වගා සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ග

මේ සඳහා යොදා ගන්නා ශාකවලින් පස සංරක්ෂණය කිරීම ප්‍රධාන වන අතර අතුරු ප්‍රයෝජන රාශියක් ද ඇති කර දෙයි. ශාකවල වර්ධනයත් සමඟ එය රුක් ගොමුවක් බවට පත් වේ. වන ගොමු හේතුවෙන් පසේ භෞතික, රසායනික හා ජෛව ලක්ෂණ දියුණු වන බව සොයා ගෙන ඇත. තව ද ජෛව විවිධත්වය වැඩි දියුණු කිරීමට වන ගොමු වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි.

මේ සඳහා යොදා ගන්නා ශාක වර්ග : ග්ලිරිසිඩියා, ඇකේෂියා, සුරියමාර, උණ වර්ග, ඖෂධීය ශාක

ගොවිපල් අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම

ගොවිපල් අපද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සරල හා ස්ථිරසාර ලැයිස්තුවක් ඉදිරිපත් කිරීම අසීරු වුව ද, දිරාපත් වන ද්‍රව්‍ය මෙන් ම දිරාපත් නොවන ද්‍රව්‍ය රාශියක් ද බහුල ව ඇති බව හඳුනා ගැනීම අපහසු නොවේ. ඉන් දිරාපත් නොවන ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් පහත දැක් වේ. භාවිතයෙන් පසු ඉවත දමන බඳුන් හා බෝතල්, ප්ලාස්ටික් හා පොලිතින් මලු හා උර, ඉවත දමන ඇසුරුම් ද්‍රව්‍ය, කඩදාසි හා කාඩ්බෝඩ්, බැටරි, විදුරු, යන්ත්‍ර සූත්‍ර කොටස්, රබර් මිශ්‍ර කොටස්, ටයර්, පයිප්ප බට, පී.වී.සී. නල හා කොටස්, කම්බි හා වයර් කැබලි, දැව කොටස්, ලාටු හා ගම්, තීන්ත ආදිය මේවා අතර වේ.

ගොවිපළ අපද්‍රව්‍ය අවම කර ගැනීම

ගොවිපළ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය තුළ ඉවත දමන අපද්‍රව්‍ය හැකි තරමින් අඩු කර ගැනීමෙන් පහත සඳහන් ප්‍රයෝජන හා වාසි කිහිපයක් අත්පත් කර ගත හැකි ය.

- අමුද්‍රව්‍ය හා සම්පත් ඉතිරි කර ගැනීම.
- ගොවිපළ නිෂ්පාදන පිරිවැය අඩු කර ගැනීම.
- අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමට වැයවන වියදම අඩු කර ගැනීම.
- අපද්‍රව්‍ය අවම කර ගැනීමේ නව ක්‍රියා මාර්ග වෙත යොමු වීම.
- පරිසරයට සිදුවන හානිය අඩු කර ගැනීම.

ගොවිපල අපද්‍රව්‍ය අවම කර ගනිමින්, අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීමේ නව ම. පෙත් විවෘත කර ගැනීමට හැකිවීම මෙහි දී සැලකිල්ලට ගැනීම ඉතා වැදගත් ය.

- ගොවිපලෙන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභයට අමතර ව අතිරේක ආදායම් මාර්ගයක් වශයෙන් ගොවිපල් අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම යොදා හැකි ය.
 - නිර්ව්‍යුහීණ ජීර්ණය හා ජීව ව්‍යුහ නිෂ්පාදනය
 - දිරාපත්වන ද්‍රව්‍ය මගින් කොම්පෝස්ට් තැනීම
 - බලශක්තිය නිපදවීම සඳහා පිදුරු භාවිත කිරීම
 - දහනය සඳහා ශාක වර්ග වගා කිරීම
- නැවත භාවිතයට ගත නොහැකි ද්‍රව්‍ය අබලි ද්‍රව්‍ය වශයෙන් විකිණීම
- යාන්ත්‍රික කොටස්, ඉන්ධන ද්‍රව්‍ය හා තෙල්, මෝටර් රථ අලුත්වැඩියා වැඩිහලකට බාර දීම
- ටයර් හා ප්ලාස්ටික් වර්ග පිළිස්සීමට පෙර ඒ පිළිබඳ දෙවරක් සිතීම.
- තීන්ත, තෙල් වර්ග හා රසායන වර්ග ප්‍රතිචක්‍රීකරණ වැඩිහල් වෙත සැපයීම.
- වැව්, ගංගා, ඇළවේලි හා කාණුවලට අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමෙන් වැළකීම
- අපද්‍රව්‍ය ඉවත් කිරීමට පෙර එය "වෙනත් කවර ආකාරයකට භාවිත කළ හැකි දැයි" සුපරීක්ෂාකාරීවීම
- කාබනික වගාව

ගොවිපලෙන් හා ඉවත් කරන අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීමේ දී සැලකිල්ලටත් විය යුතු කරුණු හා සාධක කිහිපයක් මතු දැක් වේ.

- සැලකිල්ලටත් ලෙස ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම
- ආරක්ෂාකාරී ලෙස නිපැයුම් පරිහරණය කිරීම
- ප්‍රතිචක්‍රීකරණය හා නැවත භාවිතය
- අපද්‍රව්‍යවල ඇති අවදානම ඇති කරන ප්‍රභව දැන හඳුනා ගැනීම
- ආරක්ෂාකාරී ලෙස අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමේ පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීම.

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය ආහාර

නිපුණතාව 2.0 : නිරෝගී දිවියක් සඳහා පහසු, නවතාවකින් යුත් ආහාර පිළියෙල කර ගනියි.

ව්‍යාපෘතිය 2.1 : නවතාවකින් යුත් පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේල් ගනිමු.


කාලය : මිනිත්තු 480 යි.

- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත්
 - ඇමුණුම 2.1.1ට කාර්ය පරිග්‍රහ සකස් කිරීමට උපදෙස්
 - ඇමුණුම 2.1.2ට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය


ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :
පියවර 2.1.1 :

- 9 වන ශ්‍රේණියේ සනුත් හා ලසිත් අතර ඇති වූ දෙබස සිසුන් දෙදෙනකු ලවා පන්තියට ඉදිරිපත් කරවන්න.


සනුත් ඔයා කලාපයේ දක්ෂතම ක්‍රීඩකයා වුනා නේද? මට හරිම සන්තෝෂයි. සමස්ත ලංකා දක්ෂතම ක්‍රීඩකයා වෙන්න ඔයාට මම සුඛ පතනවා.




ඔයාගේ සුඛ පැතුමට බොහොම ස්තූතියි ලසිත්, ඔයා තාම කැම කැවෙ නැහැ නේ ද? අපේ අම්මා ඔයාටත් එක්කම කැම හදල දුන්නා. කමු නේද?




කැම එක ලස්සනට අසුරල තියෙනව නේද? හරිම සුවදයි. එක එක පාට වැරදි වර්ග දේදුන්නක් වගෙයි. ඇමුල් රස, තිත්ත රස වගේ වෙනස් වෙනස් රස දැනෙන නිසා හරිම රසයි, සනුත්




ඔව් ලසිත්, මේ හුඟාක් ඵලවළු, පලතුරු අපේ ගෙවත්තේ ඒවා. අම්මයි තාත්තයි මල්ලියි මමයි අපි ඔක්කොම වවපු මේ නැවුම් බෝගවලින් ආහාර පිළියෙල කරනම රස වගේම ගුණයත් නොඅඩුව ලැබෙනවනේ



ඔයාගේ අම්මයි, තාත්තයි රස්සාවට යනවා. ඔයන් විෂය බාහිර කටයුතු හුඟක් කරනවා. එහෙම තියෙද්දී ගෙදර දී මේ වගේ දේවල් කොහොමද කරන්නේ ?



අපේ අම්මා ගෙදර දොර කටයුතු හොඳට සැලසුම් කරනවා. අපිට ආස හිතෙන විදිහට කටට රහට දවසින් දවස විවිධ විදියට සමබල ආහාර වේල් ලබා දෙනවා. විශේෂම දේ තමයි අම්මාගේ පිළිවෙල, කුස්සියේ ගත කරන්නේ හරිම අඩු කාලයක්. ඒ හින්දා අපේ ඉගෙනීම් කටයුතු හොයලා බලන්නයි, පවුලේ කට්ටියම එකතු කර ගෙන මේ වගේ දේවල් වල යෙදෙන්නයි අපේ අම්මාට වෙලාව තියෙනවා. අපේ පවුලේ සතුටට, ජයග්‍රහණයට හේතු මේවා තමයි.



- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කර ගන්න.

- ආහාර රුචිය ඇති කිරීමට විවිධ වර්ණ, රස, සුවඳ, වයනය, අලංකාරය ගෙනදෙන ආහාර වැදගත් වන බව
- කාලය හා අවශ්‍යතාව අනුව අඩු මුදලකින්, අඩු කාලයක් වැය කර අවශ්‍ය පෝෂක කොටස් ලැබෙන පරිදි ආහාර සකස් කර ගත හැකි බව
- ආහාර සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව පිළියෙල කිරීමේ දී පමණක් නොව පිසීමේ දී, ඇසිරීමේ දී සහ පිළිගැන්වීමේ දීත් සෞඛ්‍යාරක්ෂිත වීම පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු බව
- තම ගෙවත්තෙන් නැවුම් එළවළු, පලතුරු ලබා ගැනීමෙන් කාලීන ව බලපාන ආර්ථික, සමාජයීය හා පාරිසරික ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා ගත හැකි බව

මිනිත්තු (20 යි.)

- ව්‍යාපෘතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුනට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්යය ඉටු කිරීමේ දී ඒ ඒ කණ්ඩායම්වලට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර 2.1.2

- පන්තියේ සියලු දෙනාම දී ඇති ගැටලුමය අවස්ථාව කියවා පහසුවෙන් හා නවතාවකින් යුතු සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේල පිළියෙල කර ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ අදහසක් මතු කර ගන්න.
- පහත සඳහන් කාණ්ඩවලින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන උපදෙස් කාණ්ඩය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- ඒ අනුව උපදෙස් කාණ්ඩවලින් ඔබට ලැබෙන ආහාර වේල පිළියෙල කිරීමට ප්‍රථම ව
 - ආහාරවල අඩංගු පෝෂක කොටස් සෙවීම.
 - ආහාර හේතුවෙන් රෝග ඇතිවීම වළක්වා ගැනීම සඳහා සුදුසු ආහාර තෝරා ගැනීම
 - 9 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ වයසට හා ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වයට ගැලපෙන දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා පිළිබඳ තොරතුරු එක් රැස් කිරීම කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විස්තර හා තොරතුරු සටහන් කරන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරු උපදෙස් ලබා ගන්න.

පළමුවන කොටස

ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථාව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

නිරෝගී සෞඛ්‍ය සම්පන්න පුරවැසියන් රටක කාර්යක්ෂම ශ්‍රම බලකායක් ගොඩනැගීමේ පදනම වෙයි. ශාරීරික සුවය හා මානසික සුවය නිරෝගීකමේ අත්තිවාරම වේ. මෙය ගොඩනගා ගැනීමේ දී පෝෂණය ද වැදගත් තැනක් ගනී. පවුලේ පෝෂණ මට්ටම උසස් අයුරින් තබා ගැනීම මෙහි දී වැදගත් වේ. වර්තමාන සමාජයේ ජනයා ක්ෂණික ආහාර කෙරෙහි වැඩි වැඩියෙන් යොමුවීමේ ප්‍රවණතාවක් පෙන්නුම් කරයි. එයට හේතු වන්නේ ඒවායෙහි නවතාවය, ආකර්ෂණීය ඇසුරුම්, භාවිත කිරීමේ පහසු ක්‍රම, ප්‍රචාරණ මාධ්‍ය මගින් කරන විවිධ පෙළඹවීම් හා බොහෝ පුද්ගලයින්ට කාර්යය බහුලත්වය නිසා ආහාර සකස් කර ගැනීමට කල් වේලා මද වීමයි. ක්ෂණික ආහාර දීර්ඝ කාලීනව ගැනීමේ දී පෝෂණමය ගැටලු, රෝගාබාධ මෙන් ම, ආසාත්මික තත්ත්වයන් ද ඇති විය හැකි අතර, ආර්ථිකමය වශයෙන් ද ගැටලු පැන නැගිය හැක.

ඉහත කරුණු සැලකිල්ලට ගෙන ස්වාභාවික ආහාර කෙරෙහි යොමු වී වර්ණය, වයනය හා රසය රැක ගනිමින් ආහාර පිළියෙල කර ගනිමින් මෙම තත්ත්වයෙන් යම් දුරකට මිදීමට කටයුතු කළ හැකි ය. මේ අනුව කෘත්‍රිම රසකාරක/වර්ණකාරක භාවිතයෙන් ඇත් වී මනා පෝෂණයෙන් යුත්, ඉක්මනින් පිළියෙල කර ගත හැකි දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතාව සපුරාලන සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ආහාර වේල නවතාවයකින් පිළියෙල කර ගැනීමේ අභියෝගය ඔබට ජය ගත හැකි ද?

A කණ්ඩායම : 9 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට ගැලපෙන උදේ ආහාර වේලක්

- උදය ආහාරයට උචිත ආහාර වේලක් වීම.
- පහසුවෙන් හා අඩු කාලයකින් සකස් කර ගත හැකි වීම.
- උදෑසන ආහාරයට ගැනීමට ප්‍රිය උපද්‍රවනසුළු, නවතාවකින් යුතු හා පහසුවෙන් ආහාරයට ගත හැකි ආහාර වේලක් සැකසීම.
- පෝෂණ ගුණය ආරක්ෂාවන පරිදි සැකසීමට විවිධ උපක්‍රම භාවිත කිරීම.
- පෙර සකස් කර තබා ගත හැකි ආහාර භාවිත කිරීම.
- අඩු මුදලකට වැඩි පෝෂණයක් ලබා දෙන පරිදි මිශ්‍ර ආහාරයක් ලෙස සකස් කිරීම.

B කණ්ඩායම : 9 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට පාසලට හෝ අධ්‍යාපන වාරිකවක දී ගෙන යාමට සුදුසු දිවා ආහාර වේලක්

- දිවා ආහාරයට ගැලපෙන ආහාර වේලක් වීම.
- දේශීය ආහාර වර්ග තෝරා ගැනීම.
- රැගෙන යාමට පහසු හා සිත්ගන්නාසුළු ඇසුරුම් භාවිතය
- ආහාර ඉක්මනින් නරක්වීම වැළැක්වීමට විවිධ පිසීමේ ක්‍රම භාවිතය
- විවිධ පිසීමේ ක්‍රම භාවිතා කලත් කෙටි කාලයක් තුළ සකසා ගත හැකි වන අයුරින් පරිරක්ෂිත ආහාර භාවිතය
- ආහාරයේ වර්ණය, වයනය, රස හා සුවද එකිනෙකට ගැලපෙන හා ආහාරයට ගැනීමට ප්‍රිය උපද්‍රවන අයුරින් ආහාර බෙදා ඇසිරීම සඳහා "ජීව දවටන" භාවිතය

C කණ්ඩායම : ඔබගේ පවුලේ සියලු සාමාජිකයන්ට සුදුසු රාත්‍රී ආහාර වේලක්

- රාත්‍රී ආහාර වේල පවුලේ සියළු දෙනාම එක් ව වාඩි වී ගන්නා ආහාර වේලක් බැවින් එයට ගැලපෙන ලෙස සකස් කිරීම.
- උදේ හා දිවා ආහාර වේලේවලින් යම් හෙයකින් සපුරා ගත නොහැකි වූ පෝෂණ අවශ්‍යතා වූවානම් ඒවා සපුරා ගැනීම පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.
- ආහාරවල ආවේණික වර්ණය, රසය, වයනය හා අලංකාරයට හානි නොවන අයුරින් පිළිගැන්වීමට හැකි ආහාර වේලක්වීම.
- පවුලේ සෑමගේ පෝෂණ අවශ්‍යතා පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.
- කෑම මේසය අලංකරණයට විවිධ උපක්‍රම යෙදීම.
- පලතුරු හා කිරි මිශ්‍රිත අතුරුපස වර්ග යොදා ගැනීම.

පොදු උපදෙස්

- ආහාර වේල සැකසීමේ දී පහත කරුණු පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වන්න.
 - ආහාර පිළියෙල කිරීම, පිසීම හා ඇසුරුම් කිරීම සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව කරන්න. ඒ සමගම ඔබගේ පෞද්ගලික ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වන්න.
 - සෑම ආහාර වේලක් ම සමබල ආහාර වේලක් ලෙස සකස් කරන්න. ඒ සඳහා ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකයට (BMI) අනුව පෝෂණ අවශ්‍යතාව ආහාර පිරමීඩය, දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහන, ආහාර කාණ්ඩ පිළිබඳ දැනුවත් වන්න.
 - ආහාර සකස් කිරීමට තෝරා ගැනීමේ දී ඒ ඒ ප්‍රදේශවල ඇති ආවේණික වටිනාකම් එකතු කර ගැනීමට ද වග බලා ගන්න.
 - ආහාර පිළියෙල කිරීමේ දී හා පිසීමේ දී පෝෂණය, රසය, වර්ණය හා ආවේණික සුවද හැකිතාක් දුරට ආරක්ෂා වන ආකාරයට කටයුතු කරන්න.
 - ඒ සඳහා අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී සුදුසු උපකරණ හා මෙවලම් භාවිතා කරන්න.
 - ආහාර සැකසීමෙන්, ඇසිරීමෙන් හා පිළිගැන්වීමෙන් පසු ව උපකරණ මෙවලම් හා ස්ථානය පිරිසිදු ව ක්‍රමවත් ලෙස තබා ගන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට ආහාර වේල් සැලසුම් කොට ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා කණ්ඩායම්වලට වෙන් ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවක් හඳුනා ගෙන එම ගැටලුව ඉදිරිපත් කිරීමට දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් මාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන් ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	පහසුවෙන් හා අඩු කාලයකින් සකස් කර ගත හැකි පෝෂණයෙන් සපිරි ඉක්මනින් ආහාරයට ගත හැකි නවතාවකින් යුත් උදැසන ආහාර වේලක්	ආකර්ෂණීය ඇසුරුමකින් යුත් රැගෙන යාමට පහසු ඉක්මනින් නරක් නොවන ප්‍රිය උපදවන ලෙස එකිනෙකට ගැලපෙන වර්ණ හා පංචවිධ රස ඇති පෝෂ්‍යදායී නවතාවකින් යුත් දිවා ආහාර වේලක්	පවුලේ සියලු දෙනාට ගැලපෙන ලෙස වර්ණය, වයනය, රස හා පෝෂණ ගුණයෙන් සපිරි නවතාවකින් යුත් රාත්‍රී ආහාර වේලක්
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	අඩු කාලයකින් සකස් කර ගත හැකි හා පෝෂණ අගයෙන් යුත් අමුද්‍රව්‍ය භාවිතය හා ඊට අවශ්‍ය කාර්යක්ෂම උපකරණ හා මෙවලම් භාවිතය, රසය, ගුණය, වර්ණය, වයනය ආරක්ෂා කර ගැනීමේ තාක්ෂණික ක්‍රම, බලශක්ති පිරිමැස්ම	රැගෙන යාමේ දී ඉක්මනින් නරක් නොවන අමුද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම, පිළියෙල කිරීම සඳහා අවශ්‍ය විශේෂිත උපකරණ මෙවලම් භාවිතා කිරීම, විවිධ ඇසුරුම් ද්‍රව්‍ය, ආහාර පිරිමිඬය, ගුණාත්මකබව ආරක්ෂා කර ගැනීමේ තාක්ෂණික ක්‍රම, බලශක්ති පිරිමැස්ම	විවිධත්වය හා ප්‍රියමනාප බව ඇතිවන පෝෂණයෙන් පිරි අමුද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම, සැකසීමේ විශේෂිත උපකරණ හා මෙවලම් භාවිතය, දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහන, ගුණය, රසය, වයනය, වියදම හා ගුණාත්මකබව ආරක්ෂා කිරීමේ තාක්ෂණික ක්‍රම, බලශක්ති පිරිමැස්ම
3. පරිසර හිතකාමීබව	තෝරා ගත් උපකරණ හා මෙවලම් භාවිතයෙන් කාර්ය නිම කර ඒවා නිසි ලෙස පිරිසිදු කර ස්ථානගත කිරීම ඉවතලන අපද්‍රව්‍ය නිසිලෙස ප්‍රයෝජනවත් අයුරින් බැහැර කර ස්ථානය පවිත්‍ර කිරීම.	නියමිත ද්‍රව්‍ය පිළිවෙලකට තබා ගැනීම තුළින් ස්ථානීය පවිත්‍රතාව මනාව පවත්වා ගැනීම, ඉවතලන අපද්‍රව්‍ය දැනි සිලෙස ප්‍රයෝජනවත් අයුරින් බැහැර කිරීම, හැකිතාක් ජීව දවටන භාවිතය	කාර්යයේ යෙදීමේ දී ස්ථානීය පවිත්‍රතාවය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම. කාර්යය නිම කිරීමෙන් පසු ව උපකරණ හා භාජන පිරිසිදු කර ක්‍රමවත් ව ස්ථානගත කිරීම. ඉතුරු වූ ආහාර හෝ ඉඳුල් ද්‍රව්‍ය ප්‍රයෝජනවත් අයුරින් යොදා ගැනීම හෝ රාත්‍රී කාලයේ දී නිසි ලෙස වසා තැබීම.

තෙවන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳ ව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

--

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය)

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කර ගත හැක.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා • ප්‍රශ්නාවලි • පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම • කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර • මූලාශ්‍ර • අන්තර්ජාලය | <ul style="list-style-type: none"> • සම්මුඛ සාකච්ඡා • පිරික්සුම් ලැයිස්තු • ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන් • ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි • උපකරණ/මෙවලම් හා ද්‍රව්‍ය |
|--|--|

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
- ප්‍රායෝගිකබව
- ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
- වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
- පවතින අඩු පාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.

(මිනිත්තු 340 යි.)

පියවර 2.1.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියා මාර්ග මතු විය හැකි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තාරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

- ප්‍රධාන ආහාර වේල් මගින් දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සපුරන බව
- ප්‍රධාන ආහාර වේල්වලින් ලැබෙන පෝෂක එකතුව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙමින් ආහාර වේල් සැකසිය යුතු බව
- ආහාර තෝරා ගැනීමේ දී පෝෂණ උග්‍රතා හා ආහාර නිසා ඇතිවන රෝගාබාධ වළක්වා ගැනීම පිළිබඳ සැලකිලිමත් වී ආහාර තෝරා ගත යුතු බව
- ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීමේ දී ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය (BMI) භාවිතය/ආහාර පිරිමිඬය/දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහන/ආහාර කාණ්ඩ පිළිබඳ ව දැනුවත් විය යුතු බව
- නැවුම්බවින් යුත් ආහාර ද්‍රව්‍යවලින් ආහාර සැකසීමේ දී රස, ගුණ, වයනයට සිදුවන හානිය අවම වන අයුරින් සැකසිය යුතු බව
- ආහාර වේල්වලට කටුක, තිත්ත, මිනිරි, ලවණ හා අම්ල යන පංචවිධ රස එක් කිරීමෙන් එහි ගුණාත්මකභාවය වැඩි කර ගත හැකි බව
- විවිධාංගීකරණයට ලක් කර අඩු මුදලක් වැය කර සෑදිය හැකි විවිධ වූ රස ගෙන දෙන ආහාර, පවුලේ සාමාජිකයන් තෘප්තිමත් කරන බව
- ආහාර පිළියෙල කිරීමේ දී, පිසීමේ දී, ඇසිරීමේ දී හා පිළිගැන්වීමේ දී සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පුරුදු පිළිපැදිය යුතු බව
- බලශක්ති පිරිමැස්ම හා පෞද්ගලික ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු බව
- ආහාර පිළිගැන්වීමේ දී අලංකාර පෙනුම ඇතිවන පරිදි සකස් කර ගැනීමෙන් රුචිය වඩවන බව
- පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේල් ගැනීම මෙන් ම යහපත් ආහාර පුරුදු ජීවිතයට එක් කර ගැනීම නිරෝගිමත් ජීවිතයක් ලබා දීමට උදව්වන බව

(මිනිත්තු 120 යි.)

තක්සේරු හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීමේ දී පෝෂණය හා ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ තොරතුරු පෙළගස්වයි.
- විවිධ අවශ්‍යතා හා අවස්ථා ඔස්සේ උදේ, දිවා, රාත්‍රී ආහාර වේල් අතර වෙනස්කම් විග්‍රහ කර දක්වයි.
- දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතාවට ගැලපෙන පරිදි නිර්මාණයයි ව ආහාර වේල් පිළියෙල කරයි.
- නිවැරදි කරුණු එක් රැස් කිරීම සඳහා විවිධ මාධ්‍ය භාවිතා කරයි.
- ක්‍රමවත් සැලසුමකට අනුව අඩු කාලයකින් පරිපූර්ණ ව තම කාර්යය නිම කිරීමට පුරුදු වෙයි.

ඇමුණුම 2.2.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමේ පොදු උපදෙස්

පහත සඳහන් උපකරණ හා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය වෙන් වෙන් වශයෙන් තබා කාර්ය පරිශ්‍ර සූදානම් කරන්න.

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 01

පිසීමේ දී අවශ්‍ය උපකරණ

- උදුන්
- සේදීමට සුදුසු භාජන
- පිසීමට සුදුසු භාජන
- කපන ලෑලි
- පිහිය
- හිරමනය
- ශ්‍රෝටරය
- මේස හැඳි
- තෙල් හැඳි
- පොල්කටු හැඳි

පිළිගැන්වීමේ උපකරණ :

- බන්දේසි
- පැති දීසි
- කර් දීසි
- අතුරුපස බඳුන්
- අත සෝදන කෝප්ප
- බත් හැඳි
- මේස හැඳි
- තේ හැඳි
- අතුරුපස හැඳි

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 02

සිසු කණ්ඩායම්වල ඉල්ලීම් මත අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සැපයීමට කටයුතු කරන්න.

ඇමුණුම 2.1.2

කියවීම් ද්‍රව්‍ය

සෞඛ්‍යමත් ජීවන පැවැත්මක ආහාර වැදගත් තැනක් ගනියි. ආහාර පෝෂකවලින් යුක්ත ය. ඒ ඒ පෝෂක ශරීරයේ විශේෂිත වූ කාර්යන් ඉටු කරයි. එක් ආහාරයක් පමණක් අත්‍යවශ්‍ය පෝෂක නියමිත ප්‍රමාණවලින් ලබා නොදෙන නිසා අප දිනපතා විවිධ වූ ආහාර ගත යුතු ය.

රටේ ජනතාවගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය මනාව පවත්වා ගැනීමට නම්:

- තනි පුද්ගලයකු විසින් ආහාරයට ගැනීමට සුදුසු නිවැරදි ආහාර ප්‍රමාණ
- පවුලේ සැලසුම් සහගත ආහාර වේල්
- සෞඛ්‍ය අධිකාරීන් මගින් පෝෂණයේ වැදගත්කම පිළිබඳ ව ජනතාව දැනුවත් කිරීම යනාදිය වැදගත් ය.

නිරෝගිකම උතුම්ම ලාභයයි. ඔබේ වගකීම වන්නේ පුද්ගලයකු ලෙස සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවන රටාවක සිට හොඳින් වැඩ කිරීමය. ඒ සඳහා

- යෝග්‍ය පෝෂණය ලබා ගැනීම.
 - හොඳින් ව්‍යායාම ගැනීම.
 - විවේකය හා නින්ද නිසි පරිදි ලබා ගැනීම.
 - තෘප්තිමත් අයුරින් විවේකය ගත කරන ක්‍රියාකාරකම් හි යෙදීම.
 - ශරීරය ඥාණාන්විත ව රැකබලා ගැනීම
- කළ යුතු ය.

ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීම

සෑම රටක ම එම රටට ආවේණික වූ සම්ප්‍රදායික ආහාර වේල් ඇත. ආහාර වේලක් යනු විවිධ පෝෂකවලින් යුත් ආහාර එකතුවක් ලෙස සැලකිය හැක. ප්‍රධාන ආහාර වේල් උදේ, දිවා, රාත්‍රී ලෙස දෛනික ව ලබා ගනී.

පවුලේ අය එකතුවීම හැර නැදැයින්, මිතුරන් අතර සුභදන්වය බෙදා ගැනීමේ සතුටුදායක ප්‍රිය සාද වැනි සමාජීය කටයුතුවල දී ආහාර වේල් සකසා පිළිගැන්වීම සිදු කරනු ලබයි.

එක් එක් රටවල මෙන් ම අප රටේ විවිධ ප්‍රදේශයන්හි ද විවිධ ආහාර වේල් රටා ඇත. විවිධ ආහාර වේල් රටා අනුව ආහාර වට්ටෝරු සාදා ඇත. විවිධ ආකාරයේ ආහාර වට්ටෝරු අනුව විවිධ ආහාර දීසි වර්ග සකසා තමන් කැමති පරිදි ආහාර තෝරා ගැනීමේ හැකියාව ඇත.

නිර්මාණශීලී කළමනාකරුවකු ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීමේ දී අවධානය යොමු කල යුතු දෑ

- වියදම - ආහාර වේල සඳහා වියදම් කළ හැකි මුදල් ප්‍රමාණය
- කාලය - ආහාර වේල පිළියෙල කිරීම හා පිසීමට තිබෙන කාල වේලාව
- පෝෂක අගය - පෝෂණීය අවශ්‍යතා සපිරෙන පරිදි පෝෂක කාණ්ඩ මගින් ආහාර තෝරා ගැනීමට ඇති හැකියාව හා එක් එක් පුද්ගල අවශ්‍යතා අනුව ප්‍රමාණවත් ව ආහාර ගැනීම.
- රුචිය ඇති කිරීම - දේශගුණික, සෞඛ්‍ය තත්ත්වය, වයස හා පවුලේ අය නියුතු කාර්යයන් අනුව, ඔවුන්ගේ රුචිය ඇති කරන කරන ආහාර තෝරා ගැනීම.
- බලශක්ති පාරිභෝජනය- බලශක්තිය අරපිරීමැස්මෙන් භාවිතය

ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීමේ දී දෛනික ව අවශ්‍ය වන පෝෂක ඇතුළත් වන පරිදි සැලසුම් කිරීමෙන් සමබල ආහාරවේල් සැලසුම් කර ගත හැකි ය. ඒ සඳහා ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය මගින් නිර්දේශිත පෝෂණ අවශ්‍යතා වගුව, ආහාර පිරමිඩය හා ආහාර කාණ්ඩ අනුව ආහාර තෝරා ගනිමින් ප්‍රමාණවත් ආහාර වේල් සැලසුම් කළ හැකි ය. මෙවැනි ආහාර වේල් මෙන් ම යහපත් ආහාර පුරුදු ජීවිතයට එක් කර ගැනීමෙන් ඔබට නිරෝගී සම්පන්න දිවියකට හිමිකම් කීමට හැකි වනු ඇත.

නිපුණතාව 3 : සුළු ව්‍යාපාරයක් වශයෙන් ආහාර සකසයි.

නිපුණතා මට්ටම 3.1 : විවිධ සැකසුම් ක්‍රම සැලසුම් කරයි.

ව්‍යාපෘතිය 3.1 : ආහාර සැකසුම් ක්‍රම යොදමු - ඉල්ලුම සපයමු.

කාලය : මිනිත්තු 480 යි.

- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත් (පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා ඇති පත්‍රිකාවේ පිටපත්)
 - ඇමුණුම 3.1.1ට කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමට උපදෙස්
 - ඇමුණුම 3.1.2ට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

පියවර 3.1.1 :

- ප්‍රදේශයට ආවේණික වූ වෙළෙඳපොළේ දක්නට ලැබෙන **යහපෝෂණය ගෙන දෙන** සැකසූ ආහාර ඇසුරුම් පන්තියට ඉදිරිපත් කර නිරීක්ෂණයට යොමු කරවන්න.
 - සැකසූ ආහාර හා ඇසුරුම්කරණය පිළිබඳ ව සිසු අදහස් විමසන්න.
 - ආහාර පදනම් කර ගත් කර්මාන්ත හා ව්‍යාපාර සිසුන්ගේ ප්‍රදේශවල දක්නට ලැබේ නම් ඒ පිළිබඳ ව තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කර ගන්න.

- ශාක, ජලජීවී සම්පත්, කිරි අස්වැන්න බහුල ව ඇති ප්‍රදේශවල ආහාර පදනම් කර ගත් කර්මාන්ත හා ව්‍යාපාර ඇති බව
- විවිධ අවශ්‍යතා සපුරාලන බැවින් සැකසූ ආහාර සඳහා ඉල්ලුමක් ඇති බව
- ආහාර සැකසීමේ දී අමුද්‍රව්‍ය හෝ ආහාරය තිබූ තත්ත්වයෙන් වෙනත් තත්ත්වයකට පත් කරන ක්‍රියාවලියකට ලක්වන බව
- සැකසූ ආහාර විවිධ හැඩයන්ගෙන් හා ප්‍රමාණයන්ගෙන් දක්නට ලැබෙන බව
- සැකසූ ආහාර කල් තබා ගැනීමට විවිධ තත්ත්වයන්ට බඳුන් කර ඇසුරුම්වල බහා ඇති බව
- ආහාර සැකසුම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රමිතිය පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු බව
- ආහාර ඇසුරුම්කරණයේ දී අත්‍යාවශ්‍ය මූලිකාංග සඳහන් කළ යුතු බව
- ප්‍රමිතියට සැකසූ ආහාර ඇසුරුමේ සඳහන් ලාංඡනය මගින් හඳුනාගත හැකි බව

(මිනිත්තු 20 යි.)

- ව්‍යාපෘතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුන්ට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්යය ඉටු කිරීමේ දී ඒ ඒ කණ්ඩායම්වලට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් එයට අදාළ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර 3.1.2

”ආහාර සැකසුම් ක්‍රම යොදමුඉල්ලුම් සපයමු.”

- පන්තියේ සියලු දෙනාම දී ඇති ගැටලුමය අවස්ථාව කියවා විවිධ සැකසුම් ක්‍රම යොදා සැකසූ ආහාර වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ අදහසක් මතු කර ගන්න.
- පහත සඳහන් ගැටලුවලින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන ගැටලුව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විස්තර හා තොරතුරු සටහන් කරන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරු උපදෙස් ලබා ගන්න.

පළමුවන කොටස

ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථා ව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

සැකසූ ආහාර විවිධ ගුණාත්මක තත්ත්වවලින්, හැඩවලින් හා ඇසුරුම්වලින් වෙළෙඳපොළෙහි දැකිය හැකි ය. සැකසූ ආහාර යනු පෙර සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියකට භාජනය වූවක් වේ. ආහාර සකස් කිරීම යනු විවිධ ක්‍රම හා උපක්‍රම යොදා ගනිමින් අමුද්‍රව්‍ය තිබූ තත්ත්වයෙන් වෙනස් තත්ත්වයකට පරිවර්තනය කිරීමයි. එය ආකර්ෂණීය ලෙස අලෙවි කළ හැකි, සාපේක්ෂ ව දීර්ඝ කාලයක් තබා ගත හැකි ආකාරයට නිෂ්පාදනය කෙරේ. සැකසූ ආහාරය පිළියෙල කිරීම, රැගෙන යාම හා ආහාරයට ගැනීම පහසු ය. එබැවින් වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම ද වැඩි ය. මේ අනුව විවිධ සැකසුම් ක්‍රම යොදමින් විවිධ ආහාර ද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් වෙළෙඳපොළට ”සැකසූ ආහාර” ඉදිරිපත් කිරීමේ අභියෝගය ඔබට ජය ගත හැකි ද?

A කණ්ඩායම :

කිරි කැටි ගැසෙයි. මස්, බිත්තර නරක් වී ගද ගසයි. පලතුරු යුෂ පැහෙයි. ආහාර සහ බීම වර්ග තුළ, මේ වෙනස්කම් සිදුවන්නේ ආහාර මත ඇතැම් ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් වර්ධනය වීම හේතු කරගෙන ය. මෙම ආහාර ශීතකරණවල ද තබා ගත හැක්කේ ද ටික කාලයකි. කල් යාමේ දී නැවුම් ආහාරවල රසායනික සංයුතිය වෙනස්වීම්වලට භාජනය වෙයි. මේ අනුව බෝග හා සත්ත්ව අස්වැන්න ලෙස අපට ලැබෙන ඵලදාව අධික වූ විට ඒවා අපතේ නොහැර ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි කාලය දීර්ඝ කිරීමට විවිධ සැකසුම් ක්‍රම භාවිත කළ හැකි ය. පාසල් වෙළෙඳපොළට එවැනි සැකසූ ආහාර ඇසුරුම් සහිත ව නවතාවකින් ඉදිරිපත් කිරීමට ඔබ ගන්නා පියවර කුමක් ද?

B කණ්ඩායම :

අගය එක් කළ ආහාර ද්‍රව්‍යවලට ඇත්තේ වැඩි ඉල්ලුමකි. ක්ෂණික ආහාර පසුපස ගොස් මූලා වී ඇති පාරිභෝගිකයන්, විද්වතුන් හා මාධ්‍ය මගින් කරන විවිධ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් නිසා අද පෝෂ්‍යදායී ආහාර ද්‍රව්‍යවල වැදගත්කම පිළිබඳ ව දැනුවත් ව සිටියි. මේ අනුව ධාන්‍ය, මාෂ බෝග, තෙල් බෝග වැනි සියල්ල එක් කර සාදා ගන්නා උසස් ගුණාත්මයෙන් යුත් මිශ්‍ර ආහාරවලින් සැකසූ ආහාර, ඇසුරුම් සහිත ව ඔබේ නව නිර්මාණ ලෙස පාසල් වෙළෙඳපොළට එළි දක්වන්නේ කේසේ ද?

C කණ්ඩායම :

නැවුම් ආහාර ප්‍රයෝජනයට ගැනීම ඉතා වැදගත්වන බව අපි දනිමු. එහෙත් බොහෝ දෙනා රාජකාරි කටයුතුවලට හෝ අධ්‍යාපනික කටයුතු සඳහා හෝ නිවසින් බැහැරව සිටින විට නැවුම් ආහාර ද්‍රව්‍යවලින් සකසා ගත් ආහාර ලග ම පරිභෝජනයට ලැබෙන අවස්ථා විරල ය. එබැවින් ගුණාත්මක බවින් හා පෝෂණීය ගුණයෙන් යුතු ව වෙනස් අයුරකින් සැකසූ ආහාර වර්ගවලට අද වෙළෙඳපොළේ ඉල්ලුමක් ඇති බව පෙනේ. ඒවායේ සැහැල්ලු බව සහ ආකර්ෂණීය ඇසුරුම ද ගෙනයාමේ හා ගබඩා කිරීමේ පහසුව ද ඊට බලපා තිබේ. තීරු, පතුරු, බෝල පෙති, කැබලි ලෙස විවිධ ආකර්ෂණීය ඇසුරුම්වල ඇසුරු ගුණාත්මකබවින් ඉහළ තත්ත්වයෙන් සැකසූ ආහාර, සුපිරි වෙළෙඳසැල්වල ඉහළ මිලකට විකිණෙනු දක්නට ලැබේ. යහපෝෂණය දෙන මෙවැනි ආහාර සරල තාක්ෂණ ශිල්ප ක්‍රම හා අවම පිරිවැයක් යොදා ගෙන පහසුවෙන් ගෙන යා හැකි අයුරින් වාතයට නිරාවරණය නොවන ලෙසට අසුරා වෙළෙඳපොළට සැකසූ ආහාරයක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමේ අභියෝගය ඔබ ජය ගන්නේ කෙසේ ද?

පොදු උපදෙස්

- ආහාර සැකසුම් වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ දී පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.
 - ප්‍රදේශයේ බහුල ව පවතින මෙන් ම පාරම්පරික ව දක්නට ලැබෙන බෝග, ජලජීවී, සත්ව අස්වැන්න භාවිතය
 - හැකි තාක් ආහාර වර්ග එකට මිශ්‍ර කර පෝෂණ අගය වැඩි කිරීමේ හැකියාව
 - තමා තෝරා ගත් ආහාර සැකසුම් ක්‍රියාවලිය සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව සිදු කිරීම.
 - තමන් තෝරා ගත් ආහාර වර්ගයට ඉල්ලුමක් ඇති කිරීමට කටයුතු යෙදවීම
 - සුදුසු ඇසුරුම්කරණය හා ඇසුරුම්හි තිබිය යුතු මූලිකාංග පිළිබඳ ව සොයා බැලීම. ඒ අනුව නියමිත පරිදි සැකසීම.
- ව්‍යාපෘති තුනක් ලෙස කණ්ඩායම් තුනකට බෙදී කටයුතු සිදු කළත් අවසානයේ සියලු කටයුතු සමෝධානය කර වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා තම කණ්ඩායම් වැඩ සැලසුම් සහගත ව හා මනාව නිම කිරීමට සැලකිලිමත් වන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා සකස් කර ඇති උපදෙස් පත්‍රිකාව ක්‍රියාත්මක කරමින් ඔබේ ව්‍යාපෘතියට එය සහාය කර ගන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

ඔබේ පාසලේ විවිධ ආහාර සැකසුම් නිෂ්පාදන වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කර ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා කණ්ඩායම්වලට වෙන් ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවක් හඳුනාගෙන එම ගැටලුව, ඉදිරිපත් කිරීමට දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් මාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන් ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	ආහාරවල ස්වාභාවික ව සිදුවන රසායනික වෙනස්වීම් හෝ ක්ෂුද්‍ර ජීවී හානි නිසා ආහාර නරක්වීම සිදුවන කාලය දික් කර ගත හැකි ලෙස සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව හා පෝෂ්‍යදායී ලෙස සැකසූ ඇසුරුම් කළ ආහාර	විවිධ අමුද්‍රව්‍ය සොයා ඒවා ගැලපෙන ලෙස එකට එකතු කර පෝෂ්‍යදායී ලෙස සැකසූ, කල් තබා ගත හැකි, ඉක්මනින් හා පහසුවෙන් සකස් කළ හැකි ඇසුරුම් කළ ආහාර	කැබලි, තීරු, පෙති, බෝල, පතුරු ආකාරයට සකස් කිරීම තුළින් භාවිතයට හා දුර බැහැර ප්‍රවාහනයට පහසුව ඇති කරන පෝෂ්‍යදායී සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව ඇසුරුම් කළ ආහාර
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	නැවුම් ආහාර ද්‍රව්‍ය භාවිතය, විශේෂිත වූ උපකරණ මෙවලම්, අවශ්‍ය මූලිකාංග සහිත ආකර්ෂණීය ඇසුරුම් තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්පවල නිවැරදි භාවිතය	පෝෂ්‍යදායී හා විශේෂිත වූ ගුණාංගවලින් යුතු වූ ආහාර ද්‍රව්‍ය, විශේෂිත වූ උපකරණ මෙවලම් භාවිතය	තෝරා ගත් අමුද්‍රව්‍ය විශේෂිත හැඩවලට, ප්‍රමාණවලට සැකසීමට අවශ්‍ය මෙවලම් හා උපකරණ, සුදුසු ආකර්ෂණීය ඇසුරුම්
3. පරිසර හිතකාමීඛව	බෝග, ජලජීවී අස්වනු නාස්තිය වැළැක්වීම, අපද්‍රව්‍ය මනාව කළමනාකරණය	විවිධ බෝග වර්ග යොදා ගැනීම හා ඒවායේ විවිධ ප්‍රභේද වගා කිරීමට යොමු වීම තුළින් ජෛව විවිධත්වය රැකීමට දායක වීම.	අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම, පරිසර හිතකාමී ඇසුරුම් භාවිතය, පසු අස්වනු නාස්තිය වැළැක්වීම

ඔබ කණ්ඩායම තෝරා ගත් පිරිවිතර ඇතුළත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග සඳහා ගුරු මහතාගේ/ගුරු මහත්මියගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න.

තෙවන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනු ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳ ව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය)

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කරගත හැක.

- නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා
- ප්‍රශ්නාවලි
- පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම
- කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර
- මූලාශ්‍ර
- අන්තර්ජාලය
- විෂය කඳවුරු නැරඹීම
- සම්මුඛ සාකච්ඡා
- පිරික්සුම් ලැයිස්තු
- ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන්
- ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි/පුවත්පත්
- ආහාර ප්‍රදර්ශන කුටි නැරඹීම

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරීත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
- ප්‍රායෝගික බව
- ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
- වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
- පවතින අඩුපාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.

(මිනිත්තු 340 යි.)

පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම්

පරිගණකය භාවිතය සඳහා උපදෙස්

- ඔබ පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථානයේ හෝ ආසන්න පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන භාර ගුරු භවතාගෙන් අවශ්‍ය උපකාර ලබා ගන්න.
- Open Office.org Calc මෘදුකාංගය ස්ථාපනය කරන ලද පරිගණක අවශ්‍ය සංඛ්‍යාවක්
- ඉහත මෘදුකාංගය පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි එහි කෙටි මං යතුර පරිගණක තිරය මතට ලබා ගන්න.
- පරිගණකයෙන් මුද්‍රිත පිටපතක් ලබා ගත හැකි පරිදි මුද්‍රණ යන්ත්‍ර සවි කරන්න.
- පහත දී ඇති උපදෙස් අනුගමනය කරමින් පරිගණකය හසුරුවා බලන්න. මෘදුකාංගය පරිගණකය කුළු නියම ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වන බව දැන ගන්න.
- මෙම මෘදුකාංගය මගින් සිංහල අකුරු හෝ දෙමළ අකුරු වර්ග කලාපීය පරිගණක මධ්‍යස්ථානයෙන් ලබා ගත හැකි ය. නොඑසේ නම් අන්තර්ජාලයේ www.siyabas.lk මගින් අකුරු වර්ග බා ගත හැකි ය.
- Open Office මෘදුකාංගය ලබා ගැනීම සඳහා www.openoffice.org ලිපිනයට අන්තර්ජාලය පිවිසෙන්න.

Open Office.org Calc මෘදුකාංගය ආධාර කර ගෙන ව්‍යාපාරයක ප්‍රගතිය පිළිබඳව ප්‍රතිඵලය මැනීමට සිදුවනු ඇත. ඒ සඳහා දෙනු ලබන දත්ත පදනම් කර ගනිමින් අවසාන මාස හය සඳහා ව්‍යාපාරයේ ප්‍රගතිය දැක්වෙන තීරු ප්‍රස්ථාරයක් පරිගණකය භාවිත කරමින් අඳින්න.

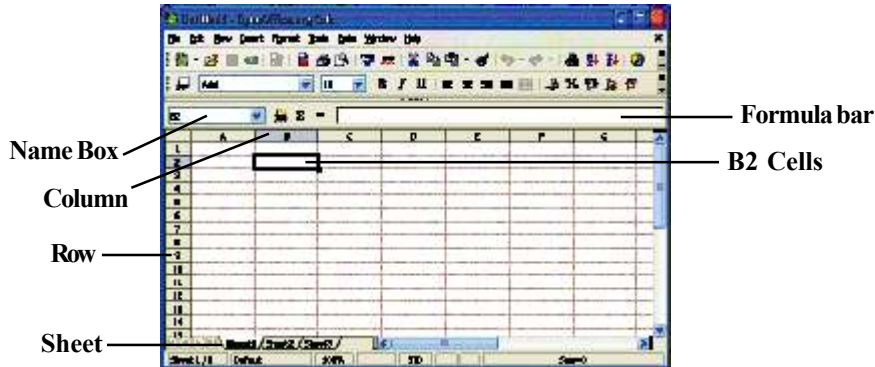
මේ සඳහා **නාමලේ**ගේ ව්‍යාපාරයේ ආදායම් වියදම් ප්‍රකාශය දැක් වේ.

මාසය	ආදායම(රු)	වියදම(රු)	ලාභය/(අලාභය)(රු)
ජනවාරි	470.00	350.00	120.00
පෙබරවාරි	800.00	580.00	220.00
මාර්තු	600.00	700.00	(100.00)
අප්‍රේල්	350.00	400.00	(50.00)
මැයි	500.00	800.00	(300.00)
ජූනි	500.00	550.00	(50.00)
ජූලි	970.00	810.00	160.00

- පරිගණකය නිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- පරිගණකයේ ස්ථාපිත කර ඇති Open Office.org මෘදුකාංගය ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- Start → Programs → Open Office.org 2, 3 → Open Office.org Calc → Enter
- හෝ මෘදුකාංගයට පිවිසීම සඳහා තිරය මත ඇති පහත දැක්වෙන කෙටි මං යතුර මත දෙවරක් ක්ලික් කරන්න.



- විවෘත වූ Open Office.org Calc ආරම්භක අතුරු මුහුණ මෙලෙස දැකිය හැකි වේ. එම අතුරු මුහුණුවර හඳුනා ගනිමු.



ඉහත මෘදුකාංගය භාවිතා කරමින් දත්ත විශ්ලේෂණය කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය දත්ත පරිගණකයට ඇතුළත් කළ යුතු ය. ඒ සඳහා මෘදුකාංගය අධ්‍යයනය කරමු.

- Title Bar - නාම තීරුව
- Standard tool Bar - සම්මත මෙවලම් තීරුව
- Fomating tool Bar - හැඩයම් මෙවලම් තීරුව

ඉහත සඳහන් මෙවලම් තීරු පිළිබඳ ව 7 හා 8 වන ශ්‍රේණියේ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය අධ්‍යයනය කිරීම අවබෝධයක් ලබා ඇති බව දැනිමු. ඉතිරි කොටස් පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කරමු.

තීරු/Column

ඉහළ සිට පහළට දැක්වෙන්නේ තීරු වන අතර හඳුනා ගැනීමේ පහසුව සඳහා A, B, C ආදී වශයෙන් IV දක්වා තීරු 256 ක් ඇත.

පේළි/Row

1, 2, 3 ආදී වශයෙන් පේළි අංකනය කර ඇත. එක් වැඩපතක පේළි 65536 පවතී.

කෝෂ/Cells

වැඩපතෙහි ඇති තීරුවක් හා පේළියක් ජේදනය වන ස්ථානය කෝෂයක් ලෙස (Cell) හැඳින් වේ. කෝෂයක් නම් කිරීමේ දී තීරුවේ ඉංග්‍රීසි අකුරක් පේළියේ ඉලක්කමක් භාවිත කෙරේ. උදාහරණයක් ලෙස ඉහත රූපයේ දක්වා ඇති විශේෂිත කොටුව B₂ ලෙස අංකනය කළ හැකි ය.

වැඩපත/Sheet

ඉහත තීරු හා පේළි වලින් සමන්විත කෝෂ පිරුණු පිටු මෙලෙස දැක් වේ. එය (වැඩපත) Sheet 1, 2 වශයෙන් දක්වා ඇත.

නාම කොටුව/Name Box

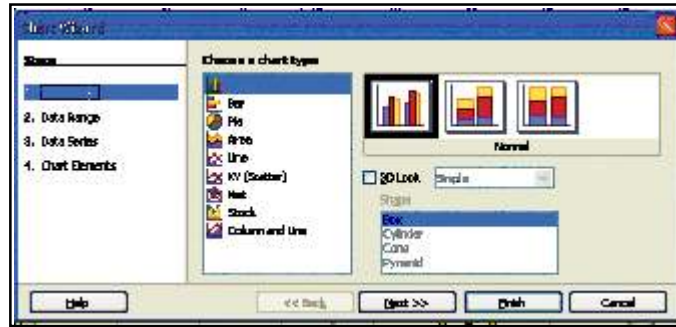
ඉතා විශාල පේළි (Column) තීරු (Row) සංඛ්‍යාවක් ඇති පිටුවක දත්ත ඇතුළු කළ යුතු කොටුව (විශේෂ කොටුව) පිහිටන තැන දර්ශනය වේ. එමෙන් ම, එම Name Box මත ප්‍රථමයෙන් අක්ෂරයන්, දෙවනුව අංකයන් යතුරු ලිවීම (Type) කර, (Enter) කිරීම මගින් ක්ෂණික ව නියමිත Cells යා හැකි වනු ඇත.

සූත්‍ර කොටුව/Formula Box

කෝෂයක අඩංගු සියලුම දත්ත මෙම Formula Box (සූත්‍ර කොටුව) මත දිස් වේ. එමෙන් ම, කෝෂයක් වෙත නොගොස් එම කෝෂයට එකට අදාළ අගය සූත්‍ර කොටුව මත ඇතුළත් කිරීම මගින් කෝෂයට දත්ත ඇතුළත් කළ හැකි ය.

- Open Office org Calc මෘදුකාංගය උපයෝගී කර ගෙන විවිධ ක්ෂේත්‍රවල නොයෙක් අවශ්‍යතා ඉටු කර ගත හැකි ය. එයින් අපට දන්වා ඇති පරිදි නාමලේගේ ව්‍යාපාරයේ ආදායම් වියදම් දැක්වෙන ස්ථම්භ ප්‍රස්ථාරයක් සැකසීම. යතුරු පුවරුව ආධාරයෙන් ඉහත දී ඇති දත්ත ඇතුළු කරන්න.

- ඉහත දත්ත අනුව ප්‍රස්ථාරය සැලසුම් කරමු.
- දත්ත ඇතුළු කළ කොටස highlight කර ගන්න.
- Insert —————> Chart එය තෝරා ගන්න.
- ප්‍රස්ථාර මයාකරු (Chart Wizard) යටතේ ප්‍රස්ථාර සැකසීමේ දී මෙය අවස්ථා හතර යටතේ දක්වා ඇත. එය පියවරෙන් පියවර අධ්‍යයන කරමු.
Chart Wizard —————> Steps (ප්‍රස්ථාර මයාකරුගේ පියවර)



- මෙහි දී විවිධ වර්ගවලට අයත් ප්‍රස්ථාර දැකිය හැකි වේ. එයින් කාර්යයට සුදුසු ප්‍රස්ථාර වර්ගය තෝරා ගත යුතු ය. ඒ සඳහා "Choose a chart type" කොටස දක්වා ඇත. එයට අදාළ මූලික රූපය දැක් වේ. ඉදිරියට යාම සඳහා Next මත ක්ලික් කළ යුතු ය.

දෙවන පියවර

Chart Wizard —————> Steps —————> Data Range



දත්ත ඇතුළත් කොටස පිළිබඳ ව දැක්මක් සිදු වේ. අවශ්‍යතාව මත වෙනත් කොටසක දත්තවලට ක්ෂණික ව යා හැකි ය. තුන්වන පියවරට යෑම සඳහා නැවත Next මත ක්ලික් කළ යුතු ය.

තුන්වන පියවර

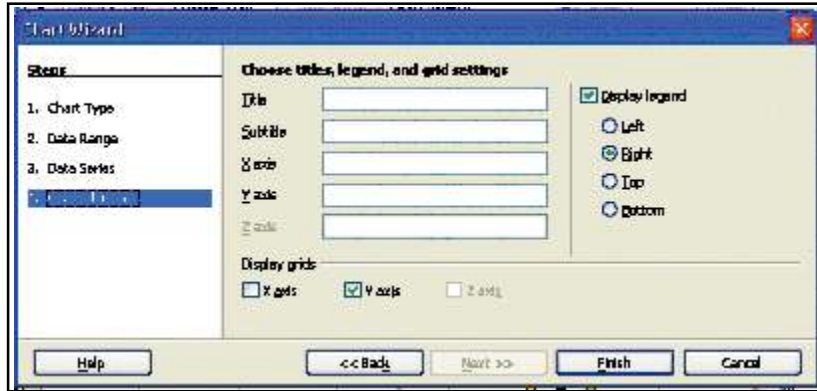
Chart Wizard —————> Steps —————> Data Series



Chart data ranges for individual series යටතේ ප්‍රස්ථාරයේ දත්ත පිහිට විය යුතු ස්ථාන සිරුරු කළ හැකි ය. දත්ත ඇතුළත් පරාසය වෙනස් කළ හැකි ය.

හතරවන පියවර

Chart Wizard → Steps → Chart Elements මෙයින් ප්‍රස්ථාරයට අදාළ සියලුම නම් කිරීම් ආදිය සිදු කර ගත හැකි ය.



මෙහි Choose titles, legend and grid settings සැකසීමේ දී ව්‍යාපාරයේ නම Title තීරුව යතුරුලියනය කළ හැකි ය. එයට උප මාතෘකාවක් දෙවන ඡේදියට එකතු කළ යුතු ය. එමෙන් ම X අක්ෂයට ලාභයේ ප්‍රමාණය රූපියල්වලින් ද Y අක්ෂයට මාස ද දැක්විය හැකි ය. ප්‍රස්ථාරයේ විස්තර යතුර පිහිට විය යුතු ස්ථානය අයිලට් බොත්තම (Eyelet Button) මගින් තෝරා ප්‍රස්ථාර නිර්මාණය අවසාන කිරීම සඳහා Finish බොත්තම ක්ලික් කරන්න.

- ඔබ විසින් නිර්මාණ කරන ලද ප්‍රස්ථාරයේ පිටපතක් ලබා ගැනීම සඳහා File → Print → OK මගින් ඉටු කර ගත හැකි ය.

පියවර 2.1.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියා මාර්ග මතු විය හැකි අවස්ථා කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තාරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

- ආහාර නරක් නොවී තබා ගත හැකි කාලය දිගු කර ගැනීමටත් ආහාරවලට වටිනාකමක් එකතු කර ගුණාත්මක බව වැඩි කර ගැනීමටත්, ඇසිරීම පහසු වීමට මෙන් ම කෙළින් ම ආහාරයට ගැනීමටත් හැකි නිසා සැකසූ ආහාරවලට වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුමක් ඇති බව
- පෝෂ්‍යදායී ලෙස ආහාර සැකසිය යුතු අතර, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව සැකසීම මෙන් ම ඇසිරීම ද කළ යුතු බව
- ස්වාභාවික රසය හැකිතාක් ආරක්ෂා වන ලෙස බලශක්ති පිරිමැසුම් තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්ප යොදා ගනිමින් අවම පිරිවැයකින් ආහාර සකස් කළ යුතු බව
- නවීන ආහාර සැකසුම් මේද සංයුතිය අඩු කිරීම, විටමින වැනි පෝෂක එකතු කිරීම හා අසාත්මිකතාවන්, දියවැඩියාව වැනි තත්ත්වයන්ට සරිලන ලෙස සකසන බව
- ආහාර සැකසුම් වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ දී
 - පාරිභෝජනය කිරීමේ ප්‍රමාණය (ඉල්ලුම) හා රුචිකත්වය වැඩි කිරීම
 - අස්වැන්න ඵලදායීව භාවිතයට හැකිවීම
 - ප්‍රවාහනයට, ගබඩා කිරීමට හා ඇසිරීමට පහසු ලෙස සැකසීම
 - තරගකාරී මිලක් ලබා ගැනීම
 ආදී කරුණු පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු බව
- විවිධ සැකසුම් ක්‍රම ශිල්ප සැලසුම් කර අත්හදා බැලීම් තුළින් අලුත් නිෂ්පාදන වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කළ හැකි බව
- සම්ප්‍රදායික නොවන ආහාරවලින් නව නිෂ්පාදන කිරීම තුළින් ආහාර සුරක්ෂිතතාව ලබා කර ගැනීමට උදව් වන බව
- නිෂ්පාදනවල ප්‍රමිති තත්ත්වයන්ට අනුකූල නම් එම නිෂ්පාදන සඳහා ප්‍රමිති සහතිකය ලබා ගත හැකි බව
- නිෂ්පාදන කාර්යාවලියේ දී පුද්ගල ආරක්ෂාව ගැන සැලකිලිමත් ව ආරක්ෂක පියවර අනුගමනය කළ යුතු බව

(මිනිත්තු 120 යි.)

තක්සේරු හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- යහපෝෂණය සඳහා දේශීය ආහාර සැකසුම් සැලසුම් කරයි.
- ප්‍රදේශයේ පවතින ආහාරවලට අගය එකතු කර සැකසූ ආහාර සඳහා වෙළෙඳපොළ අවස්ථා උදා කර ගනියි.
- ආහාර ඇසුරුම් ආකර්ෂණීය ව හා තිබිය යුතු ප්‍රමිති තත්ත්වවලට ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය මූලිකාංග සකසයි.
- අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා නව අත්හදා බැලීම් යොදා ගනියි.
- ස්වභක්තියෙන් ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමට ක්‍රම විධි යොදයි.

ඇමුණුම 3.1.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමේ පොදු උපදෙස්

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 01

සිසුන්ට තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම සඳහා විවිධ සඟරා තබන්න.

උදාහරණ ලෙස:

- කර්මාන්ත - ලංකා කාර්මික සංවර්ධන මණ්ඩලය
අංක 33 නුගේ පාර, පැලියගොඩ (දු.ක අංක 2930746)
E-mail- idbrpd@sltnet.lk
- ගොවි ජනතා - හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව ගොවි කටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීමේ ආයතනය
තැ.පෙ 1522, 114,විජේරාම මාවත කොළඹ 07 (දු.ක අංක 2696981)
- විදුරාව - ජාතික විද්‍යා පදනම
47/5,මේට්ලන්ඩ් පෙදෙස කොළඹ 07 (දු.ක අංක 2696771-3)
E-mail-janak@nsf.ac.lk

- සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක ම ඇති විද්‍යාතා මධ්‍යස්ථාන මගින් විවිධ ආහාර සැකසුම් ක්‍රම පිළිබඳ නවතම තොරතුරු ලබා ගන්න.

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 02



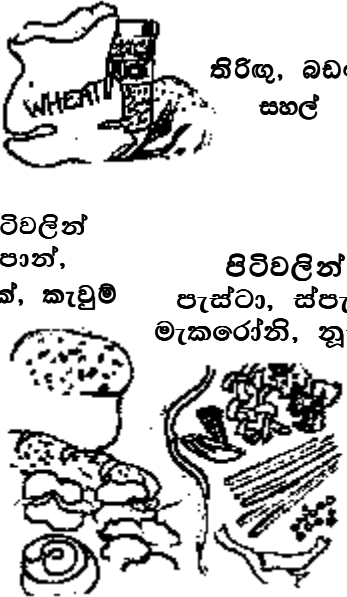
සිසු කණ්ඩායම් ඉල්ලීම් මත අවශ්‍ය ආහාර ද්‍රව්‍ය සැපයීමට කටයුතු කරන්න.

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 03

සුදුසු විශේෂිත වූ උපකරණ හා මෙවලම්

ඇමුණුම 3.1.2

කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ධාන්‍ය බීජ	සැකසූ ආහාර	කෙටීම (පිටි බවට පත් කළ)
 <p>සහල් කුරක්කන් බඩඉරිඟු</p> <p>බීජ පිසීමට ලක් කිරීම</p>	 <p>පිසීමට සකසා ඇති හබලපෙති කෙළින්ම ආහාරයට ගත හැකි ලෙස සකසා ඇති තීරු, පතුරු, පෙති, කැබලි, බෝල</p>	 <p>කිරිඟු, බඩඉරිඟු, සහල්</p> <p>පිටිවලින් පාන්, කේක්, කැවුම්</p> <p>පිටිවලින් පැස්ටා, ස්පැගට්ටි මැකරෝනි, නූඩ්ල්ස්</p> <p>බිස්කට් හා ජෙස්ට්‍රි</p>

ධාන්‍ය වර්ග කිහිපයකින් සැකසූ ආහාර පිළිබඳ අදහසක් මෙමගින් ලබා ගන්න.

අප විසින් සුදුසු ආහාර සැකසුම තෝරා ගැනීමට ප්‍රථම ව විකල්ප අතුරින් සුදුසු ම අවස්ථාව තෝරා ගැනීම සඳහා අප විසින් සලකා බැලිය යුතු කරුණු

• වෙළෙඳපොළ

ප්‍රමාණවත් ඉල්ලුමක් තිබේ ද?

කුමන ඉලක්ක කාණ්ඩයකට ආහාර සකසයි ද?

කුමයෙන් වර්ධනය වන ඉල්ලුමක් තිබේ ද?

තරගකාරී භාණ්ඩවල මිල හා තත්ත්වය සමඟ තරග කළ හැකි ද?

නියමිත පරිදි බෙදා හැරීමේ පහසුකම් තමා සතූ ද?

• නිෂ්පාදනය

ශිල්ප ශාණය හෝ තාක්ෂණය තමා සතූ ව පවතී ද?

අවශ්‍ය මෙවලම් උපකරණ යන්ත්‍ර සූත්‍ර තිබේ ද?

විදුලිය, ජලය ප්‍රමාණවත් ද?

ඉඩකඩ ගොඩනැගිලි පහසුකම් තිබේ ද?

අමුද්‍රව්‍ය හා වෙනත් යෙදවුම් පහසුවෙන් හා අවශ්‍ය පරිදි ලබා ගත හැකි ද?

පුහුණු ශ්‍රමය පැවතීම හෝ ශ්‍රමය පුහුණු කර ගැනීමේ හැකියාව තිබේ ද?

• මූල්‍යමය

මූලික කටයුතු සැපයීමට තමා සතූ මුදල ප්‍රමාණවත් ද නැත්නම් අවශ්‍ය මුදල් සපයා ගැනීමේ පහසුකම් තිබේ ද?

යොදන මුදලට ලැබෙන ප්‍රතිලාභවල ප්‍රතිශතය දළ වශයෙන් කොපමණ වේ ද ?

මිල නියම කිරීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු කවරේ ද ?

සේවක කළමනාකරණය හා මූල්‍ය කළමනාකරණයට අදාළ ව යොදා ගත යුතු දැනුම සහිත පුද්ගලයන්ගේ සහාය ලබා ගත හැකි ද ?

• ස්ථානගත කිරීම

ගැලපෙන ඉඩකඩ හා පහසුකම් ප්‍රමාණවත් ද?

පාරිසරික ගැටලු පහසුවෙන් විසඳා ගත හැකි ද?

ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට බලපාන නීතිමය බාධා කවරේ ද?

අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් තිබේ ද?

ප්‍රවාහන පහසුකම් නිසි පරිදි තිබේ ද?

මෙවැනි කරුණු සලකා බැලීමෙන් ඒ ඒ කරුණු ඉටු කර ගැනීමට ඇති හැකියාව සොයා බැලිය යුතු ය. තමාගේ රුචිය හා කැමැත්ත ඇත්නම් එය තම ව්‍යාපාරය සාර්ථක වීමට බලපාන අතර ම ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග වලින් හෙබි ව්‍යවසායකයකුට ඕනෑම ව්‍යාපාරයක් සාර්ථක ව පවත්වාගෙන යෑමට හැකියාව ද ඇති බව කිව හැකි ය.

(කාර්මික සංවර්ධන මණ්ඩල කර්මාන්ත සඟරාවේ තොරතුරු ඇසුරෙනි.)

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය ආරම්භක තාක්ෂණවේදය

නිපුණතාව 4 : ඒදිනෙදා ගැටලු විසඳීමේ දී සරල තාක්ෂණවේදී උපක්‍රම යොදා ගනියි.

නිපුණතා මට්ටම 4.2 : අවශ්‍යතාව අනුව නව උපකරණ/ඇටවුම් නිර්මාණය කරයි.

ව්‍යාපෘතිය 4.2 : අවශ්‍යතාව අනුව සැලසුම් කරමු - සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම යොදා නව උපකරණ තනමු.

කාලය : මිනිත්තු 480 යි.

- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත් (පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා ඇති උපදෙස් පත්‍රිකාව)
 - ඇමුණුම් 4.2.1ට කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමට උපදෙස් පත්‍රිකා
 - ඇමුණුම 4.2.2ට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම්ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

පියවර 4.2.1 :

- මතු සඳහන් සිද්ධිය පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

අප විද්‍යාලයේ වාර්ෂික නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය විවෘත කිරීමට පැමිණි නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසමේ කොමසාරිස්තුමාගේ කථාවෙන් කියවුණේ ජීවන අවශ්‍යතා හඳුනා ගෙන සැලසුමකට අනුව සකසා අප ඉදිරිපත් කර තිබූ නිර්මාණ ඉතා අගය කරන බවයි. තවදුරටත් අදහස් දක්වමින් පැවසුවේ සිසුන් තම නිර්මාණ මගින් අවශ්‍යතාව ඉටු කර ගන්නා අයුරු පියවරෙන් පියවර කටු රූපසටහන්, චිත්‍ර හා පරිගණක භාවිතයෙන් ද පැහැදිලි ව ප්‍රදර්ශනය කළ බැවින් යොදා ගෙන තිබූ තාක්ෂණික උපක්‍රම තේරුම් ගැනීමට පහසු වූ බවත් හා දැරුවන්ගේ හැකියා මනාව ප්‍රදර්ශනය වීමත් සිදු වූ බව ය.

- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කර ගන්න.

- අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන සැලසුම් සකස් කිරීම මගින් ගැටලුවලට විසඳුම් සෙවිය හැකි බව
- ගැටලු විසඳීම සඳහා සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම යොදා ගත හැකි බව
- සැලසුම්වලට අනුව කටයුතු කිරීමෙන් නිර්මාණ බිහිකළ හැකි බව
- සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම අත්හදා බැලීමෙන් නව උපකරණ/ඇටවුම් සකසා ගත හැකි බව
- මෙම උපකරණ/ඇටවුම් මගින් කාර්යක්ෂමතාව වැඩිවන නිසා වැඩ පහසුවන බව

(මිනිත්තු 20 යි.)

- ව්‍යාපෘතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුන්ට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්යය ඉටු කිරීමේ දී ඒ ඒ කණ්ඩායම්වලට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා සකස් කර ඇති ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාව ද සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර 4.2.2

“අවශ්‍යතාව අනුව සැලසුම් කරමු
සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම යොදා නව උපකරණ තනමු.”

- පන්තියේ සියලු දෙනාම දී ඇති පොදු ගැටලුව කියවා අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම යොදා නව උපකරණ තැනීම පිළිබඳ අදහසක් මතු කර ගෙන, තම කණ්ඩායමට ලැබෙන ගැටලුවට අවධානය යොමු කරන්න.
- තම කණ්ඩායමට පැවරෙන ගැටලුව විසඳීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග/විසඳුම් යෝජනා කරන්න. එම විසඳුම් සඳහා ගුරු අනුමැතිය ලබා ගන්න.
- ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ ඇතුළත් විවිධ කොටස් ගැන අවධානය යොමු කරමින් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියෙහි නිරතවන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විස්තර හා තොරතුරු සටහන් කරන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරු උපදෙස් ලබා ගන්න.

පළමුවන කොටස

- ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථා ව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.
අපේ දෛනික කටයුතු පවත්වාගෙන යාමේ දී අපට භාවිත කිරීමට සිදුවන විවිධ උපකරණ/මෙවලම් බොහොමයක් ඇත. ඒවායේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර, නවතාවයන් එක් කොට වැඩ කටයුතු පහසු කර ගැනීමට අපට හැකියාව ඇත. අවශ්‍යතා අනුව සැලසුම් සකස් කර සුදුසු ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින්, නව තාක්ෂණික උපක්‍රම භාවිත කර නව නිර්මාණ සකස් කරන්නේ කෙසේ ද?

A කණ්ඩායම

ඒදිනෙදා කටයුතු සඳහා අපට බල ශක්තිය අවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා විදුලි බලය, ඉන්ධන බලය සහ සූර්ය බලය යන ශක්තීන් බහුල ව භාවිත වේ. එහෙත් මෙම ශක්තීන් භාවිතයේ දී පාරිසරික ගැටලු, අමුද්‍රව්‍ය හිඟය සහ අධික වියදම් වැනි ගැටලු රාශියක් ද පැන නගී. ආහාර පිස ගැනීම සඳහා තවමත් දර ලිප බහුල ව භාවිත වූවත් අධික දර ප්‍රමාණයක් වැය වීම, දැලි හා දුම් අධිකව පිටවීම, ලිපට පිඹීමට සිදු වීම, පරිසරය දූෂණය වීම, පුද්ගලයන්ගේ ශරීරය හා ඇඳුම් අපවිත්‍ර වීම වැනි ගැටලු රාශියක් එමගින් ඇති වේ. ඉහත ගැටලු හැකිතාක් දුරට අවම කර ගැනීමට සුදුසු නිර්මාණාත්මක උපකරණයක/ඇටවුමක සැලසුමක් සකස් කර එය තනා ඉදිරිපත් කරන්න.

B කණ්ඩායම

පහත සඳහන් ගැටලු දෙකෙන් එකක් තෝරා ගන්න.

- අප රටේ නිපදවන ඇතැම් ආහාරමය ද්‍රව්‍ය (උදා: තක්කාලි, වම්බදු, දෙහි, අමු අඹ, ගොරක, බිලිං) එක් එක් කාලවල දී අතිරික්ත වීමෙන් අපතේ යයි. එසේ ම පිසූ ආහාර ද්‍රව්‍ය (කොස්, දෙල්, බත්) පවිත්‍රව වියළා ගැනීමේ අපහසුතාව මත අපතේ යයි. මෙම ද්‍රව්‍ය පවිත්‍ර ව සහ වඩාත් කාර්යක්ෂම ව වියළා ගැනීමට සුදුසු නිර්මාණාත්මක උපකරණයක්/ඇටවුමක් සැලසුම් කර එය තනා ඉදිරිපත් කරන්න.
- කිරි නිෂ්පාදනය වැඩි වීමත් සමඟ ම අතුරු නිෂ්පාදන ද වැඩි වේ. ගෘහ කර්මාන්තයක් ලෙස කිරිවලින් යෝගට් නිෂ්පාදනය සඳහා උණු කොට භාජනවලට දැමූ කිරි පවිත්‍ර ව මුදවා ගැනීමට සරල තාක්ෂණික උපකරණයක්/ඇටවුමක් සැලසුම් කර තනා ඉදිරිපත් කරන්න.

C කණ්ඩායම

පවිත්‍ර ජලය වටිනා සම්පතකි. බොහෝ විට එය ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයෙන්, ජල ව්‍යාපෘති මගින් හෝ ලිඳකින් ටැංකියකට පොම්ප කිරීමෙන් නිවසට ලබා ගනී. කෙසේ වෙතත් ජල ටැංකියක් පිරී ඉතිරි නාස්ති වී යන අවස්ථා බොහෝ විට සිදුවීම නිවැසියනට සිදුවන එක් ගැටලුවකි.

තව ද, ටැංකියේ ජලය අවසන් වීමට ආසන්න බව දැන ගැනීමට ක්‍රමයක් නොමැති වීමත් සමඟ ම අනපේක්ෂිත අවස්ථාවල ප්‍රාදේශීය විදුලිය විසන්ධි වීම හෝ ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයෙන් අනපේක්ෂිත අවස්ථාවක ජලය කපා හැරීම නිසා කරදරයට පත්වීම ද තවත් ගැටලුවකි.

මෙම ගැටලු දෙකෙන් එකක් විසඳීම සඳහා ඔබ මීට පෙර උගත් කරුණු හා නව දැනුම භාවිතයෙන් සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික පරිපථයක් සැලසුම් කර එය තනා ඉදිරිපත් කරන්න.

D කණ්ඩායම

භූගත ජලය ලබා ගැනීම සඳහා විවිධ ක්‍රම භාවිත කෙරේ. ඒ අතරින් විදුලි බලය, ඉන්ධන, සුළං බලයෙන් ක්‍රියා කරන ජල පොම්ප මුල් තැනක් ගනී. නමුත් මේ ක්‍රම සඳහා විශාල පිරිවැයක් දැරීමට සිදු වන බව අපි දනිමු. පහසුවෙන් සහ අඩු වියදමකින් සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම භාවිත කර භූගත ජලය මතුපිටට ගෙන ඒම සඳහා සරල ජල පොම්පයක් සැලසුම් කර එය තනා ඉදිරිපත් කරන්න.

පොදු උපදෙස්

- කණ්ඩායම් වෙන් වෙන් ව ව්‍යාපෘතියේ යෙදුණ ද අවසානයේ සියලුම කණ්ඩායම් එක් ව කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමේ දී තම දැනුම හා අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගත යුතු බැවින් ඒ සඳහා තම කටයුතු සැලසුම් සහගත ව හා මනාව නිම කිරීමටත් සැලකිලිමත් වන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා සකස් කර ඇති උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ක්‍රියාත්මක කරමින් එය ඔබේ ව්‍යාපෘතියට සහාය කර ගන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

ඔබේ අවශ්‍යතා අනුව නව උපකරණ/ඇටවුම් සැලසුම් කොට ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා කණ්ඩායම්වලට වෙන් ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවක් හඳුනා ගෙන එම ගැටලුව ඉදිරිපත් කිරීමට දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් මාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන් ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම	D කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	තවමත් භාවිත වන දර ලිපි වඩාත් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායීතාවයෙන් යුතු වන ලෙස සරල තාක්ෂණික ක්‍රම භාවිතයෙන් සංවර්ධනය කිරීම.	ආහාර ද්‍රව්‍ය නාස්තිය අවම කිරීමට ගතානුගතික ක්‍රමවලින් බැහැර වියළන උපකරණයක් හෝ කිරිවලින් සකසන සිත්ගන්නා සුළු ආහාර මුදවීමේ උපකරණයක් සරල තාක්ෂණික ක්‍රම භාවිත කොට තැනීම.	වටිනා ජල සම්පත අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීමේ දී ටැංකියේ ජලය පිරි ඉතිරීමට පෙර හෝ හිස් වීමට මත්තෙන් සංඥාවක් ලබා දීමට ඉලෙක්ට්‍රොනික උපකරණයක් තැනීම.	බලශක්ති ප්‍රභව භාවිත නොකොට සුළු පිරිවැයක් පමණක් යොදා භූගත ජලය, සරල තාක්ෂණික ක්‍රම යොදා මතු පිටට ගෙන ඒම.
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය භාවිතය, තාප හානිය අවම කිරීම, සරු දහනයක් තුළින් වැඩි තාපයක් ලබා දීම, අළු හා දුම් අඩුවීම, දර පිරිමැසීම.	ඇතුළත තාපය රඳා පවතින ආකාරයට ලී හෝ තහඩු යොදා වැසීමට හැකි ලෙස සැකසූ සරල ඇටවුමක්.	ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංග යොදා ජල සංවේදී උපකරණ ධ්වනි සංඥා නිකුත් කළ හැකි අයුරින් සැකසීම, මෙහි දී ගෘහස්ථ විදුලියම භාවිත වන අතර බැටරි (වියළි කෝෂ) අනවශ්‍ය වීම.	භාවිත ද්‍රව්‍ය පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි ඒවා වීම, යාන්ත්‍රණයට ඉන්ධන හෝ බල ශක්ති වැය නොවීම, තැනීමේ දී සුළු ආවුදෝපකරණ පමණක් භාවිත වීම, සුළු මූලික වියදමක් පමණක් වැයවීම.
3. පරිසර හිතකාමීබව	සරු දහනයකට මග සැලසීම නිසා අළු, දුම්, දුගඳ අවම වීම, අඩු ජීව ඉන්ධන ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය වීම නිසා ශාක සම්පත සුරකීම.	දුගඳ වැලැක්වීම, මැස්සන් හා කුඹින්නගෙන් තොර වීම, ආහාර අපතේ යාම අවම වීමෙන් පරිසරයට ආහාරමය අපද්‍රව්‍ය එකතුව අවම වීම.	ජලය අනවශ්‍ය පරිදි ගලායාම භාවැළකීම, ජලය අරපිරිමැස්ම, ශබ්ද දූෂණයට යටත් වන කාලය අවම වීම.	ශබ්ද, වායු, අපද්‍රව්‍ය එකතුවීම ආදී පරිසරයට අහිතකර කිසිවක් සිදු නොවීම පරිසරයේ ජලය සංරක්ෂණය වීම.

ඔබ කණ්ඩායම තෝරා ගත් පිරිවිතර ඇතුළත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග සඳහා ගුරු මහතාගේ/ගුරු මහත්මියගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න.

තෙවන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනු ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය)

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කරගත හැක.

- නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා
- ප්‍රශ්නාවලි
- පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම
- කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර
- මූලාශ්‍ර
- අන්තර්ජාලය
- සම්මුඛ සාකච්ඡා
- පිරික්සුම් ලැයිස්තු
- ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන්
- ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි
- උපකරණ/මෙවලම් හා ද්‍රව්‍ය

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
- ප්‍රායෝගිකබව
- ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
- වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
- පවතින අඩු පාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.

(මිනිත්තු 340 යි.)

පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම්

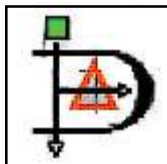
පරිගණකය භාවිතය සඳහා උපදෙස්

- ඔබ පාසලේ පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ හෝ ආසන්න පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන භාර ගුරු භවතාගෙන් අවශ්‍ය සහාය ලබා ගන්න.
- Dia මෘදුකාංගය ස්ථාපනය කරන ලද පරිගණක අවශ්‍ය සංඛ්‍යාවක්
- ඉහත Dia මෘදුකාංගය පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි කෙටි මං යතුර පරිගණක තිරය මතට ලබා ගන්න.
- පරිගණකයෙන් මුද්‍රිත පිටපතක් ලබා ගත හැකි වන පරිදි මුද්‍රණ යන්ත්‍රය සම්බන්ධ කරන්න.
- පහත සඳහන් පොදු උපදෙස් අනුගමනය කරමින් පරිගණකය හසුරුවා බලන්න.
- Dia මෘදුකාංගය නියමිත ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වන බව තහවුරු කර ගන්න.
- පහත දැක්වෙන අන්තර්ජාල ලිපිනයෙන් මෙම මෘදුකාංගය ලබා ගත හැක.

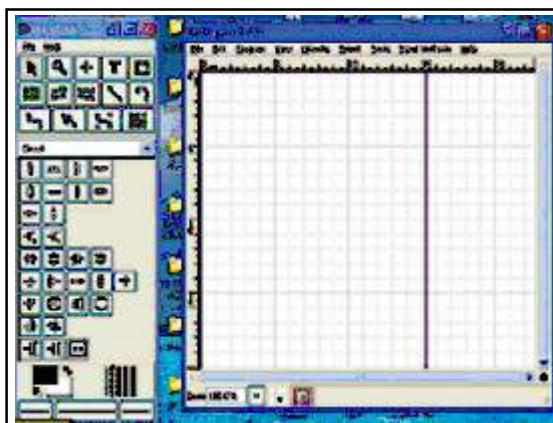
<http://live.gnome.org/dia/download>

සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික් පරිපථ සම්බන්ධයෙන් නිර්මාණ සකස් කිරීමේ දී පරිපථ සටහන පරිගණක තිරය මත ඇඳීම සඳහා මෙම මෘදුකාංගය භාවිතා කළ හැකි ය. එම මෘදුකාංගය අධ්‍යයනය කරමු.

- පරිගණකය නිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- පරිගණකයේ ස්ථාපිත කර ඇති මෘදුකාංගය Dia ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- Start → All Programs → Dia → Dia → Enter
හෝ
මෘදුකාංගයට පිවිසීම සඳහා තිරය මත ඇති පහත සඳහන් කෙටි මං යතුර මත දෙවරක් ක්ලික් කරන්න.



විවෘත වන මෘදුකාංගයේ අතුරු මුහුණත මෙලෙස දිස් වේ.



මෙම අතුරු මුහුණත කොටස් දෙකකින් යුතු ව ඇත. එම කොටස් දෙකහි නාම තීරු Dia V 0.96.1 හා Diagram 1dia වශයෙන් දක්වයි. එම කොටස් දෙකෙන් Dia V 0.96.1 ඇඳීම සඳහා වන අයිකොන (Icon) දක්වන අතර එය ප්‍රධාන කොටස් 3කින් සමන්විත වේ. අතුරු මුහුණතේ දෙවැනි කොටස ඇඳීම සඳහා වැඩිතලයක් (කොටු කොලයක්) ලෙස දක්වයි. එම කොටස සඳහා විධාන අඩංගු මෙනුවක් ඇත.

ආරම්භක අකුරු මුහුණතේ ප්‍රධාන කොටසක් වූ Dia V 0.96.1 තවදුරටත් සලකා බලමු. එහි ප්‍රධාන කොටස් තුන පහත පෙන්වා ඇත.

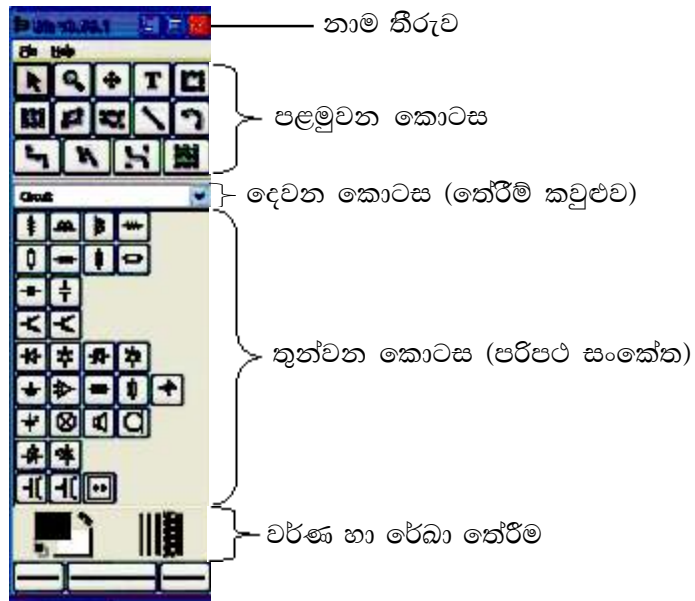


Diagram 1dia මුහුණත ලබා ගැනීමට File → New → ක්ලික් කරන්න. ඇඳීම සඳහා වැඩ තලයක් (කොටු කොළයක්) ලෙස දක්වයි. එම කොටසට ද වෙනම මෙනුවක් ඇත. අඳින ලද පරිපථ සටහන් Save (ගබඩා) කර ගත හැකි ය.

ඒ සඳහා File → Save → Click

Save Diagram සංවාද කොටුවේ නම Type කරන්න. Save in folder වල ගබඩා කළ යුතු ස්ථානය තෝරා දක්වන්න.

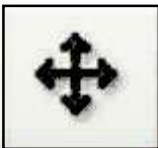
පළමුවන කොටසේ ඇති අයිකොන අතුරින් සමහරක් සලකා බලමු.


Modify object



වන ඊ හිස වලනය කිරීමේ දී ඊ තුඩ පිහිටන ස්ථානය තලයේ දෙපස ඇති මිනුම් රේඛා මත වලනය වෙමින් දක්වයි.


Scroll



මෙම අවස්ථාව  සලකුණෙන් දක්වන අතර ක්ලික් කර ගෙන මූසිකය (Mouse) වලනය කිරීමේ දී එම තිරය සම්පූර්ණයෙන් ම වලනය වේ.

Text



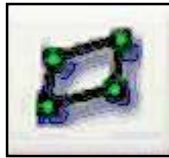
තිරය මත අකුරු ලිවීම සඳහා භාවිතා කරයි. එහි දී මතු වන  සලකුණ වලනය කිරීම මගින් වචනය අවශ්‍ය ස්ථානයට ගෙන යා හැකි ය. එමෙන් ම වචනය මත දෙවරක් ක්ලික් කිරීම මගින් ඇතිවන සංවාද කොටුවෙන් අකුරු වර්ගය, ප්‍රමාණය හා වර්ගය අවශ්‍ය පරිදි සකසා ගත හැකි ය.

Ellipse



තිරය මත ඉලිප්ස, වෘත්ත ඇඳීම සඳහා භාවිතා කර ගත හැකි ය. රූපය වටේ ඇති □ සලකුණ වලනය කරමින් නිදහස් ව ඉලිප්ස ඇඳිය හැකි අතර වෘත්ත නිවැරදි ව ඇඳීමට නම් මූසිකයේ දකුණු පැත්ත ක්ලික් කර Circle මත ක්ලික් කළ යුතු ය.

Polygon



තිරය මත ත්‍රිකෝණාකාර රූපයක් ප්‍රථමයෙන් ඇද ගත හැකි ය. රූපය වෙනත් හැඩයකට ගැනීමට අවශ්‍ය නම් මූසිකයේ දකුණු බොත්තම ක්ලික් කිරීමෙන් ලැබෙන මෙනුවේ add corner කළ යුතු ය. එවිට මූසිකය ක්ලික් කළ ස්ථානයේ නව ශීර්ෂයක් නිර්මාණය වේ. ඊ හිසට ආසන්නව පැවති රේඛාව සමච්ඡේදනය වී නව ශීර්ෂය හා යා කෙරේ. මෙමගින් බහුඅස්‍රාකාර රූප සටහන් නිර්මාණය කර ගත හැකි ය.

Beziergon



ප්‍රථමයෙන් වෘත්තාකාර හැඩයක් තිරය මත දැක්වෙන අතර දෙකෙලවර ඇති රතු පැහැති කොටු දෙක මගින් රූපය දෙපසට ඇඹරීමට ලක් කළ හැකි ය. එමෙන් ම මූසිකය දකුණු පස ක්ලික් කිරීම මගින් ගලා හැලෙන මෙනුවේ add segment මගින් තවත් ඇඹරුම් ලක්ෂයක් යෙදිය හැකි ය.

Zigzagline



පරිපථ ඇඳීමේ දී අක්වක් රේඛාව (Zigzag line) භාවිත කර ගත හැකි ය. මෙමගින් පරිපථ සංකේත දෙකක් එකිනෙකට යා කිරීමේ දී සංකේතයේ මධ්‍ය යා වුවහොත් එම සංකේතය කහ පැහැ ගන්නා අතර අග්‍ර සම්බන්ධ වූ විට සංකේතය රතු වර්ණ වී නැති වී යයි. මූසිකයේ දකුණු පස ක්ලික් කිරීමෙන් ලැබෙන ගලා හැලෙන මෙනුවේ මගින් තවත් හැරවීමේ ලක්ෂයක් ලබා ගත හැකි ය.

Image



රූප ඇතුළු කිරීම සඳහා භාවිත කර ගත හැකි ය. එම සලකුණු වැඩිතලය මත දී දෙවරක් ක්ලික් කිරීම මගින් Standard Image සංවාද කොටුව මතු වේ. එයින් Image file මගින් පරිගණකයේ තැන්පත් වී ඇති රූපයක් වැඩිතලය මතට ලබා ගත හැකි ය. සංවාද කොටුව වසා දැමීමට OK බොත්තම ක්ලික් කළ යුතු ය.

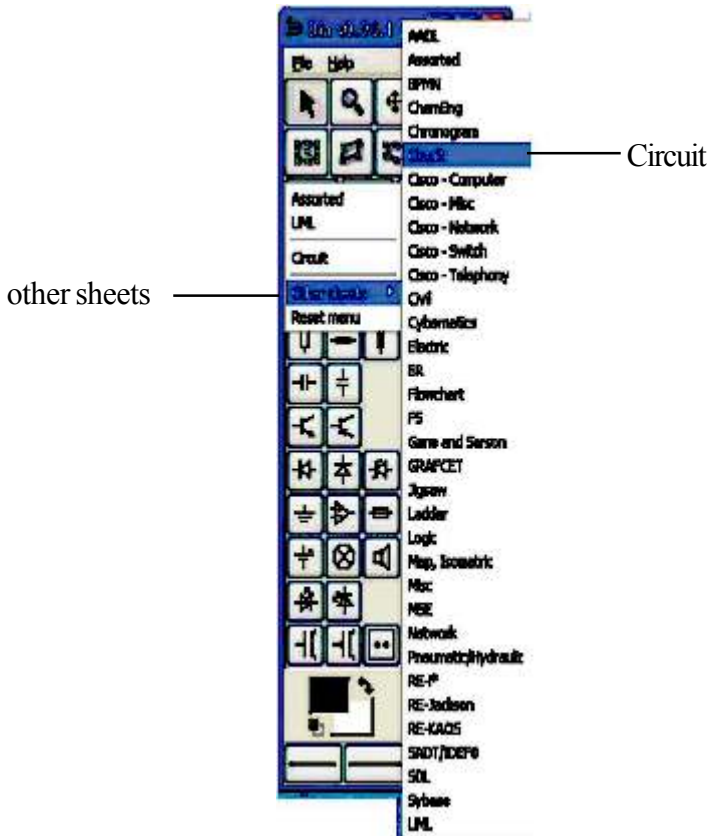
ආරම්භක අතුරු මුහුණතේ දෙවන කොටස පිළිබඳ ව සලකා බලමු.

ඉහත සඳහන් මෙවලම් භාවිත කරමින් වැඩ තලය මත ඇඳීම සඳහා අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රය තෝරා ගැනීම ඉතා වැදගත් වේ. එම විෂය ක්ෂේත්‍රය තෝරා ගැනීම සඳහා දෙවන කොටසින් දැක් වූ කවුළුව මත ක්ලික් කරන්න. පරිපථ සටහන් නිර්මාණය කිරීම සඳහා පහත පියවර අනුගමනය කරන්න.

Other sheets → Circuit → Click

එවිට පරිපථ සටහන් ඇඳීමට අවශ්‍ය සංකේත (තුන්වන කොටසින් දක්වා ඇත.) මත ලැබෙයි. සමහර අවස්ථාවල දී වෙනත් විෂය ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ අයිකොන එම කිරයේ දක්නට ඇත.

එබැවින් විෂය ක්ෂේත්‍රය තේරීම ඉතා වැදගත් වේ.



ආරම්භක අතුරු මුහුණතේ තුන්වන කොටසේ ඇති අයිකොන (Icon) සමහරක් මෙසේයි.

Resistor/ප්‍රතිරෝධක



වැඩිතලය මත ඇදීම සඳහා අවශ්‍ය ස්ථානයේ ක්ලික් කිරීම පමණක් සෑහේ. රූපයේ ප්‍රමාණය වෙනස් කිරීම සඳහා වටේ ඇති කොළ පැහැති කොටු දෙපසට ඇදීම මගින් කළ හැකි ය. එමෙන් ම ලබා ගන්නා සංකේතය අනවශ්‍ය නම් එම රූපය ක්ලික් කර යතුරු පුවරුවේ ඇති Delete බොත්තම එබීම මගින් වැඩි තලයෙන් ඉවත් කර ගත හැකි ය.

Capacitor/ ධාරිත්‍රක

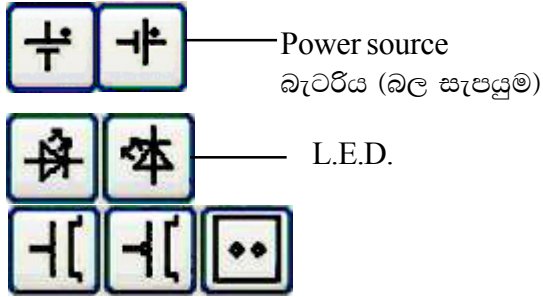
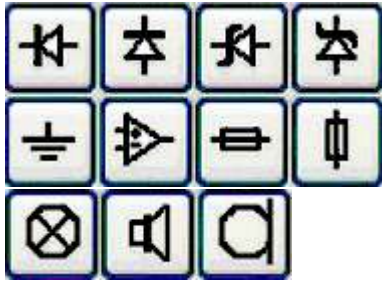


සංකේත ක්ලික් කිරීම මගින් තිරය මත ඇදිය හැකි අතර අග්‍ර, උඩ, යට, කැරකැවීම සඳහා මූසිකයේ (Mouse) දකුණු පැත්ත ක්ලික් කර ලැබෙන මෙනුවේ Flip Horizontal මගින් හෝ Flip Vertical භාවිතය මගින් ඉටු කර ගත හැකි ය.

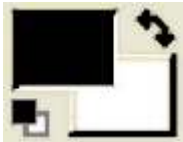
Transistor/මුත්සිස්ටර්



සංකේතය ක්ලික් කිරීම මගින් තිරය මත ඇදිය හැකි අතර අග්‍ර උඩ හා යට කැරකැවීම සඳහා මූසිකයේ දකුණු පැත්ත ක්ලික් කර ලැබෙන මෙනුවේ Flip Horizontal මගින් හෝ Flip Vertical භාවිතය මගින් ඉටු කර ගත හැකි ය.



Colour/වර්ණ

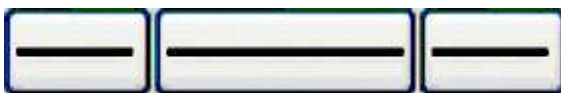


භාවිත වන වර්ණාවලිය වෙනස් කිරීම සඳහා මෙම සලකුණ මත ක්ලික් කිරීමෙන් ලැබෙන Select Foreground Colour සංවාද කොටුවේ වර්ණ වෘත්තය හා ත්‍රිකෝණය සිරුමාරු කිරීම මගින් කැමති වර්ණයක් එක් කර ගත හැකි ය.

Line/රේඛා

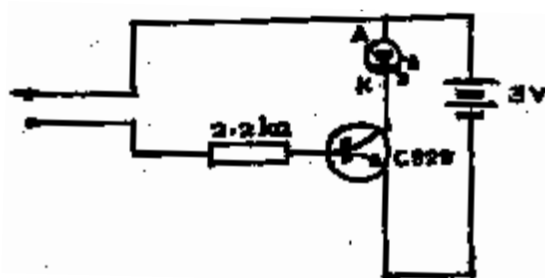


අදින ලද රේඛාවල ප්‍රමාණය, වර්ගය සැකසීම සඳහා මෙම කොටස භාවිතා කර ගත හැකි ය.

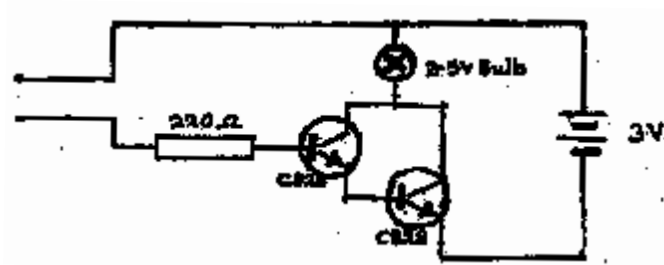


ඉහත දැක්වෙන මෘදුකාංගය අධ්‍යයනය කර පහත දැක්වෙන පරිපථ අදින්න.

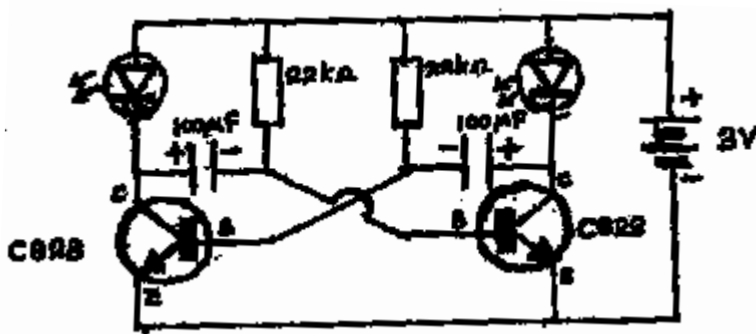
1. පළමුව ව පරිපථ අදින්න.
2. එම පරිපථයේ සංකේත නම් කරන්න.



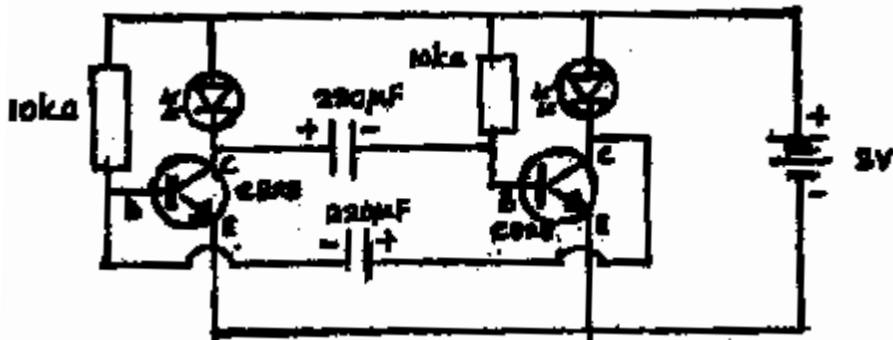
පරිපථ අංක 1



පරිපථ අංක 2



පරිපථ අංක 3



පරිපථ අංක 4

පියවර 4.1.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග මතු විය හැකි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තාරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

- නව තාක්ෂණික ක්‍රම උපයෝගී කර ගැනීමෙන් ඒදිනෙදා කටයුතු පහසු කර ගත හැකි බව
- තාක්ෂණික උපක්‍රම නිසා පහසුවෙන් ගැටලු විසඳා ගත හැකි බව
- නව උපකරණ/ඇටවුම්වලින් කාර්යක්ෂමතාවය වැඩි කර වැඩ පහසු කර ගත හැකි බව
- නව උපකරණ/ඇටවුම් සකස් කිරීමට පෙර සැලසුම් කර ගත යුතු බව
- නිමැවුම සම්පූර්ණ කිරීමේ දී කොටස් විධිමත් ව එකලස් කළ යුතු බව
- උපකරණ ඇටවුම් සකස් කිරීමේ දී සම වයස් කණ්ඩායම්, සම්පත් පුද්ගල හා අන්තර්ජාල පහසුකම් සහාය ලබා ගත හැකි බව
- උපකරණ/ඇටවුම් ක්‍රමවත්ව හා දැකුම්කළුව නවතාවකින් නිපදවා වෙළඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් ආර්ථික වාසි ලබා ගත හැකි බව
- සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම්/විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග ද ඇතුළත් කර ගනිමින් ඉහත සමාලෝචනයේ යෙදෙන්න.

(කාලය මිනිත්තු 120 යි.)

තක්සේරු හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- ඒදිනෙදා කටයුතු පහසු කර ගැනීමට සරල තාක්ෂණික උපක්‍රම යෙදූ උපකරණ හා ඇටවුම් යොදා ගත හැකි බව විමර්ශණය කරයි.
- අවශ්‍යතා අනුව උපකරණ හා ඇටවුම් කිහිපයක් සැලසුම් කරයි.
- තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම යොදා ගනිමින් නව උපකරණ හා ඇටවුම් නිර්මාණය කරයි.
- සැලසුමක් ඇති ව කාර්යවල නිරත වෙයි.
- කාර්යය අතරතුර සවන්දීමට හා උපදෙස් පිළිපැදීමට පුරුදු වෙයි.

ඇමුණුම 4.2.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීම සඳහා උපදෙස්

පහත සඳහන් ආවුද හා උපකරණ තබා පොදු කාර්ය පරිශ්‍රයක් සකසන්න.

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 01

- අත් කියත
- තහඩු කියත
- අඬු මිටිය
- මුළු මට්ටම
- අත් විදුම් යන්ත්‍රය
- ලෝහ කපන කියත
- තහඩු කතුර
- කපන කටුව
- පොදු අත් අඬුව
- විදුලි පාහනය
- පොප් රිවට් යන්ත්‍රය (Pop Rivet Machine)
- පොප් මිටියම් ඇණ
- මිටියම් ඇණ
- ගම් වර්ග
- තීන්ත වර්ග/පොලිෂ්
- පැන්සල්
- වානේ කෝදු
- අඳින කොල
- ටෙස්ටරය
- පැස්සුම් ඊයම්/වැල් ඊයම්

කාර්ය පරිශ්‍ර අංක 02

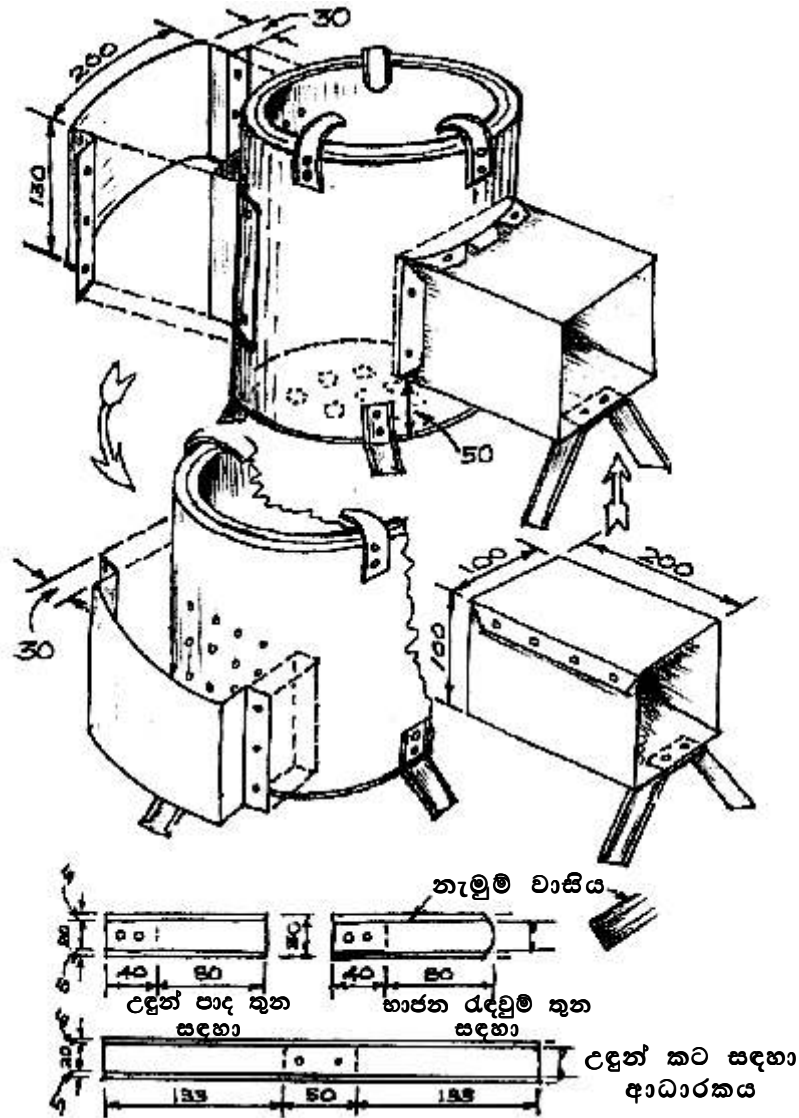
- සිසු කණ්ඩායම්වල ඉල්ලීම් මත අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සැපයීමට කටයුතු කරන්න.

ඇමුණුම 4.2.2

කියවීම් ද්‍රව්‍ය

එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අපට හමුවන ගැටලු කිහිපයක් හඳුනා ගෙන මෙහි ඉදිරිපත් කර ඇත. එම ගැටලුවලට විසඳුම් ලෙස යොදා ගත හැකි ආදර්ශ සැලසුම් කිහිපයක් ඔබට මඟ පෙන්වීමක් වශයෙන් මෙහි දක්වා ඇත. ඉදිරිපත් කර ඇති ගැටලු සඳහා දී ඇති මෙම ආදර්ශ සැලසුම් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා සකසා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සිසුන් යොමු කළ හැක. මෙම සැලසුම පමණක් ම යොදා ගැනීමක් අපේක්ෂා නොකෙරෙන අතර සිසුන් අත්දකින ගැටලුවලට අනුකූල ව සිසුන්ගේ නව අදහස් හා සැලසුම්වලට ප්‍රමුඛතාව දෙන්න.

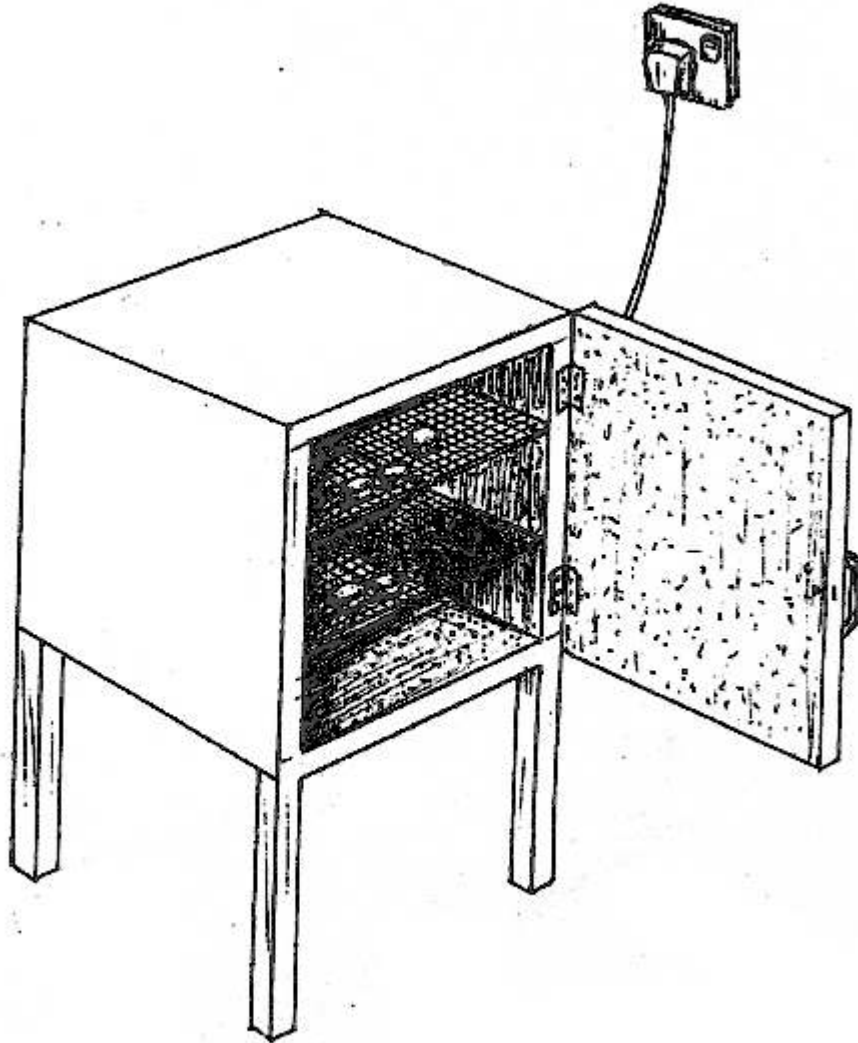
A ගැටලුව සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



අධිකාප දර ලිප

- හිස් තහඩු තීන්ත ටින් එකක් ගැනීම. (ලීටර 4)
- තීන්ත ටින් එකේ අඩියෙහි 10mm ප්‍රමාණයේ සිදුරු 10 ක් පමණ විදීම.
- අඩියේ සිට 50mm උසින් 40 x 40mm කොටසක් කැපීම.
- එම කොටස වටා 100mm x 100mm වන සේ තවත් කොටසක් සලකුණු කිරීම.
- කුඩා කොටසේ මුළුමනේ සිට විශාල කොටසේ මුළු දක්වා විකර්ණ රේඛා දිගේ කපා එම කොටස රූපයේ පරිදි පිටතට නැමීම.
- සාදා ගත් 100mm x 100mm x 200mm හතරැස් බටය එම කොටසට රූප සටහනේ පරිදි පොප් රිච් ඇණ මගින් සවි කිරීම.
- ටින් එකේ දර දමන පැත්තට විරුද්ධ දෙසින් 10mm සිදුරු විදීම.
- රූප සටහනේ පරිදි එම සිදුරු අමතර තහඩු කැබැල්ලක් නවා සකස් කර ආවරණය කිරීම.
- රූප සටහනේ පරිදි උදුනේ යටින් කකුල් තුනක් සවි කිරීම.
- භාජන ලිපේ නොගැවෙන පරිදි ආධාරක තුන පොප් රිච් ඇණ යොදා සවි කිරීම.
- දර දමන කොටසට බර වැටෙන නිසා රූපයේ පරිදි ආධාරකයක් සවි කිරීම.
- දර දමා ලිප දල්වා ක්‍රියාකාරීත්වය පරීක්ෂා කර බැලීම.
- ලිප යටින් සුදුසු ප්‍රමාණයේ තහඩුවක් අළු එකතු කිරීම පිණිස සකසා තැබීම.

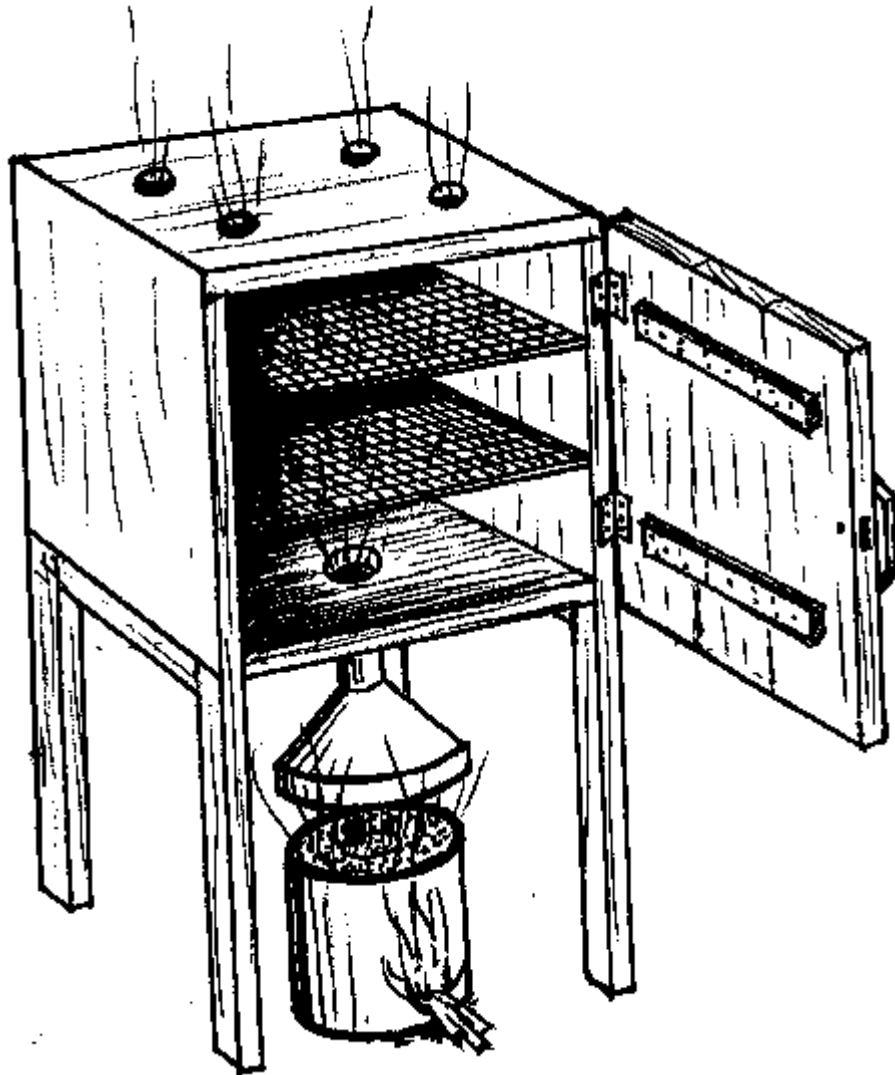
B-2 ගැටලුව සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



හඳුම් රස බලමු.

- 60cmx 60cm x 60cm ඝනකාකාර ලී පෙට්ටියක් රූප සටහනේ දැක්වෙන ලෙස යම් උසක සිටින සේ සාදා ගැනීම.
- පෙට්ටිය තුළ තට්ටු දෙකක් දැමීම. ඊට 10mm x 10mm කොටු කම්බි දැලකින් රාමු සාදා ගැනීම.
- පෙට්ටිය වැසීමට හැකි ලෙස, දොර සරනේරු දෙකක ආධාරයෙන් සවි කිරීම.
- පෙට්ටිය ඇතුළත තාප පරිවාරක කඩදාසියෙන් හෝ තුනී ඇලුමිනියම් තහඩුවකින් ආවරණය කිරීම.
- වොට් 40 ප්‍රමාණයේ සූත්‍රිකා බල්බයක් දැල් තට්ටුවලට යටින් සවි කිරීම.
- අවශ්‍ය පරිදි යෝග්‍ය මිශ්‍රණය සාදා යෝග්‍ය කෝප්පවලට දැමීම.

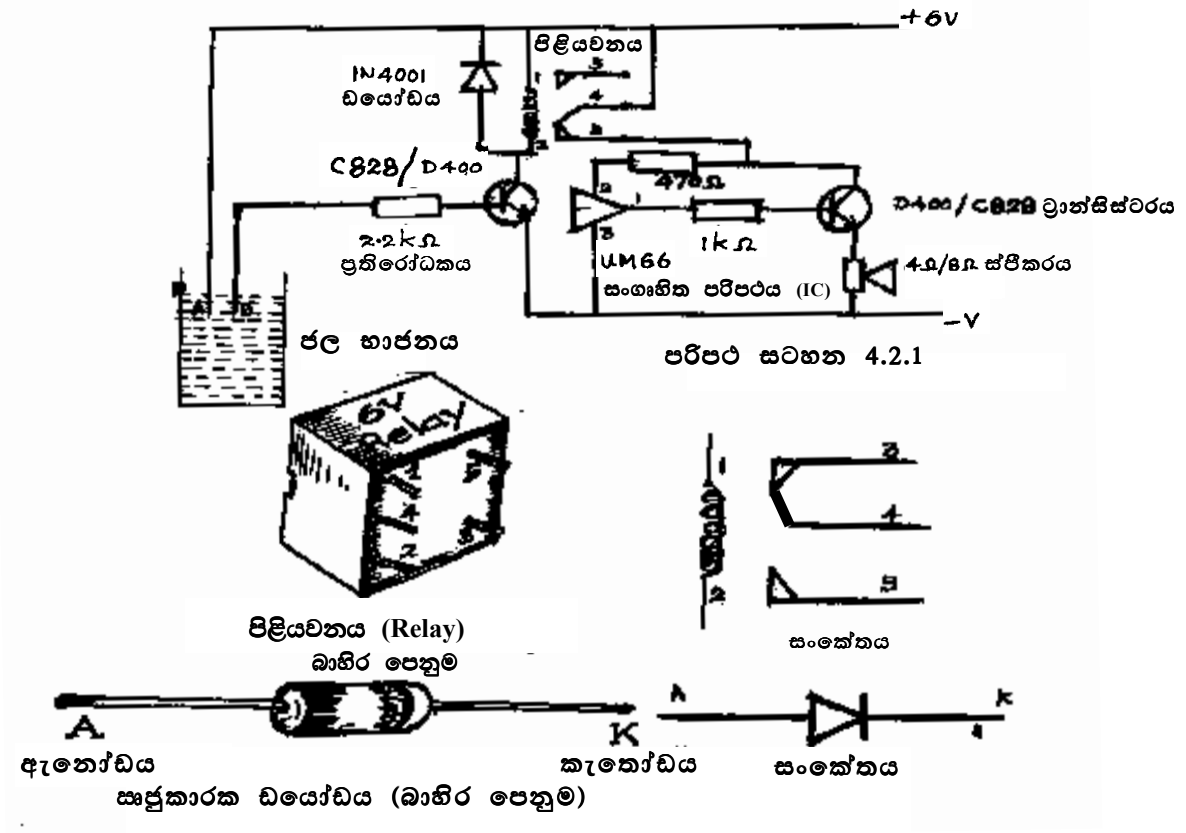
B-1 ගැටලුව සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



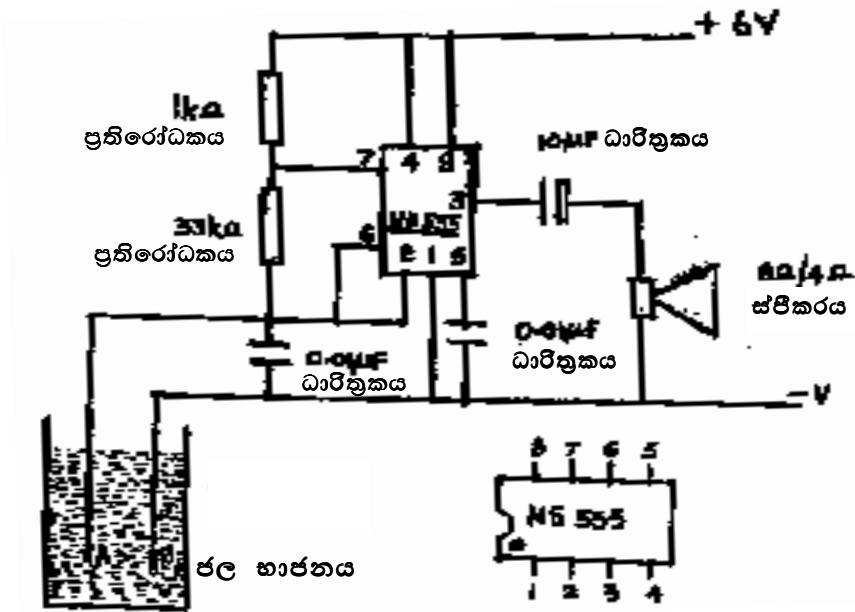
වියළා කල් තබා ගනිමු.

- 60cm x 60cm x 60cm ඝනකාකාර ලී පෙට්ටියක් රූප සටහනේ දැක්වෙන ලෙස යම් උසක සිටින සේ සාදා ගැනීම.
- පෙට්ටිය තුළ තට්ටු දෙකක් දමන්න. ඊට 10mm x 10mm කොටු කම්බි දැලකින් රාමු සාදා ගැනීම.
- පෙට්ටිය උඩ පැත්තෙන් 20mm පමණ විෂ්කම්භය ඇති සිදුරු හතර ප්‍රමාණවත් පරිදි විදා ගැනීම.
- වියළනය වැසීමට දොරක් සරනේරු ආධාරයෙන් සවි කිරීම.
- දහයියා හෝ දර ලීපේ තාපය වියළනයට ගෙන යාමට රූප සටහනේ තහඩු පුනීලය සවි කිරීම.
- පුනීලය කට ඇතුළතින් හරහට 2mm සිදුරු සහිත දැලක් හෝ පෙනේර දැලක් භාවිත කොට පෙට්ටිය තුළට ගිනිදැල් ඇතුළු වීමට ඇති ඉඩ වැළැක්විය යුතු ය.
- මෙය ක්‍රියාත්මක කර දවසේ ඕනෑම වේලාවක අවශ්‍ය උෂ්ණත්වය පවත්වා ගනිමින් ආහාර ද්‍රව්‍ය අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට වියළා ගැනීම.

C-1 ජල ටැංකිය පිරී ඇති බව දැන ගැනීම සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



C-2 ජල ටැංකිය හිස් වීමට ආසන්න බව දැන ගැනීම සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



NE 555 සංගෘහිත පරිපථයේ (I.C) අග්‍ර පිහිටුවා ඇති ආකාරය

පරිපථ සටහන 4.2.2

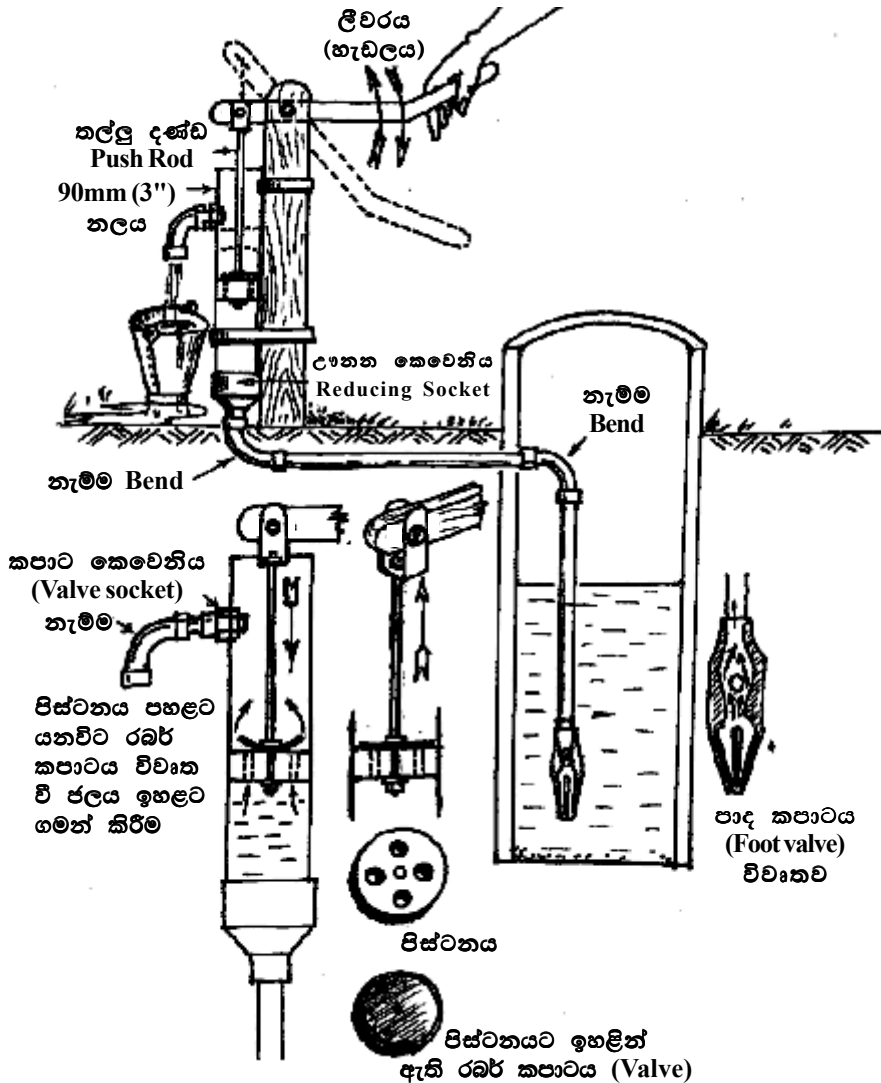
ජල ටැංකිය පිරි ඇති බව දැන ගැනීම (C-1)

- 6 වන ශ්‍රේණියේ දී ඉගෙනගත් "පරිපථයක් හදමු-නද දෙන හැටි අසමු" යන පරිපථය සහ 7 වන ශ්‍රේණියේ දී ඉගෙනගත් "පරිපථයක් හදමු-ජල මට්ටම බලමු." යන පරිපථ දෙක පිළියවනයක් (Relay) මගින් සම්බන්ධ කිරීමෙන් මෙම පරිපථය සැකසීම.
- (C-1) රූප සටහනේ (පරිපථ සටහන 4.2.1) දක්වා ඇති පරිදි නිවැරදි ව පිළියවනයක් (Relay) සහ සෘජුකාරක දියෝඩයක් (Rectifier) සම්බන්ධ කළ යුතු ය.
- A හා B අග්‍ර දෙක ජල ටැංකියේ පිටාර නලයට ආසන්නයේ සවි කර ගැනීම.
- පරිපථය සඳහා 6V සරල ධාරා විභවයක් සැපයීම.
- ජල ටැංකිය පිරුණ විට පරිපථයෙන් නාදයක් නිකුත් වනු ඇසිය හැකි ය.

ජල ටැංකිය හිස් වීමට ආසන්න බව දැන ගැනීම. (C-2)

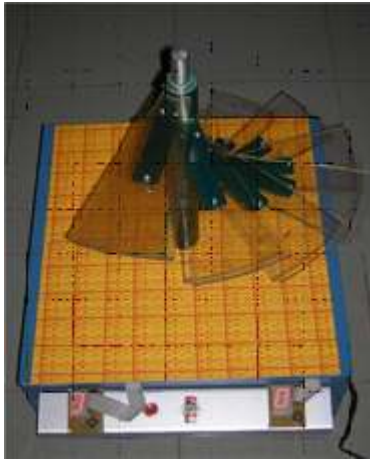
- ටැංකියේ ජලය හිස් වීමට ආසන්න බව දැන ගැනීම සඳහා මෙම පරිපථය යොදා ගත හැකි ය.
- මේ සඳහා NE 555 සංගෘහිත පරිපථයක් (IC) භාවිත කර ඇති අතර, පරිපථ සටහන 4.2.2 ට අනුකූල ව නිවැරදි ව සංගෘහිත පරිපථයේ අග්‍ර අදාළ උපාංගවලට සම්බන්ධ කර පාස්සා ගැනීම.
- ජල ටැංකියේ ජලය අවසාන වීමට ආසන්නයේ A හා B අග්‍ර දෙක සවි කර ගැනීම.
- පරිපථය සඳහා 6V සරල ධාරා විභවයක් සැපයීම.
- ජල ටැංකිය හිස් වීමට ආසන්න වූ විට පරිපථයෙන් නාදයක් නිකුත් වනු ඇසිය හැකි ය.

D ගැටලුව සඳහා ආදර්ශ විසඳුමක්



අතින් ක්‍රියා කරන ජල පොම්පය

- දිග 600mm, විෂ්කම්භය 90mm P.V.C. නලය කෙලවර සිට රූප සටහනේ දැක්වෙන පරිදි 100mm පහළින් සිදුරක් විදි 32mm විෂ්කම්භය ඇති කරාම කෙවෙතියක් සවි කර එයට නැම්මක් ද සවි කිරීම.
- P.V.C. නලයේ යටි පැත්තට 90mm/32mm උග්‍ර නක කෙවෙතිය රූප සටහනේ පරිදි සවි කිරීම.
- තල්ලු දණ්ඩ සඳහා 60cm දිග එක් පැත්තකට 8mm x 1.25mm පොට ඇණයක් ද, අනෙක් පැත්තට U හැඩයේ අල්ලුවක් ද පාස්සා ගැනීම.
- හම් පටිය 90mm P.V.C. නලයේ ඇතුළත තබා පර්ධිය මැන 90mm විෂ්කම්භය ඇති ලී රවුමක් හම් පටියේ වාසිය අඩු කර කපාගෙන හම්පටිය ලී රවුම වටා ටින් ටැක් ඇණ මගින් සියුම්ව සවි කර ගැනීම. පසුව තල්ලු දණ්ඩ රූප සටහනේ අයුරින් සවි කර ගැනීම. 90mm P.V.C. නලය තුළට බස්සා ගැනීම.
- පිස්ටනයට තල්ලු දණ්ඩ සවි කිරීමට පෙර රබර් වැල්වය සවි කිරීම.
- අනතුරුව ලී ආධාරකයකට පොම්පයේ බඳ සවි කර ලීවරයද (හැඩලය) සවි කිරීම.
- ලීවරය (හැඩලය) තල්ලු දණ්ඩට සවි කිරීම.
- ඇද ගැනීමේ නලයේ කෙලවරට පළමුව පාද කපාටය සවි කර ඇද ගැනීමේ නල පද්ධතිය සම්පූර්ණ කිරීම.
- පද්ධතිය ජලයෙන් පුරවා ක්‍රියාකාරීත්වය පරීක්ෂා කර බැලීම.



ආරක්ෂිත කරපු පෙල බප/කො/ආනන්ද මහා විද්‍යාලය



ආබාධිත පුද්ගලයන් සඳහා වූ පරිගණක මූසිකය බප/ශ්‍රී ජය බෝමිටීය ජාතික පාසල



බලශක්තිය ඉතිරි කරන ඉස්කිරික්කය බප/කො/රාජකීය විද්‍යාලය



දොර රඳවනය ව/වයඹ රාජකීය පාසල

2008 වර්ෂයේ දී එනයේ තායිපේ නුවර පැවති පස්වැනි අන්තර්ජාතික නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ පුද්ගලයන් සඳහා ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරමින් ඉදිරිපත් වූ නව නිපැයුම් අතරින් ජයග්‍රහණ ලැබූ නිර්මාණ

මෙම පුද්ගලයන්ට ඉදිරිපත් කළ අනෙකුත් නිර්මාණ මෙසේ ය.

- | | |
|---|--|
| රෝගීන් සඳහා බහු කාර්ය ට්‍රොලිය | - බප/ශ්‍රී ජය ශ්‍රී රාහුල බාලිකා විද්‍යාලය, මාලබේ. |
| ආබාධිත පුද්ගලයන් සඳහා වැඩිදියුණු කරන ලද රෝද පුටුව | - ද/ගා/සාර්පුත්ත මහා විද්‍යාලය, හීනට්ටල. |
| දුම්රිය ආරක්ෂක පද්ධතිය | - බප/මැසිනෝද් විද්‍යාලය, කදාන. |
| බරින් වැඩි ද්‍රව්‍ය එහා මෙහා ගෙන යා හැකි යන්ත්‍රය | - ද/හ/රාජපක්ෂ ම.ම.වී., හම්බන්තොට. |
| විදුලි ඒකක ප්‍රමාණය අඩුකරන උපකරණය | - ව/කු/මලියදේව විද්‍යාලය, කුරුණෑගල. |
| වැඩි දියුණු කරන ලද බර කිරන යන්ත්‍රය | - සබ/ඇහැලියගොඩ ම.ම.විද්‍යාලය, ඇහැලියගොඩ. |

නිපුණතාව 46 : එදිනෙදා ගැටලු විසඳීමේ දී සරල තාක්ෂණවේ දී උපක්‍රම යොදා ගනියි. ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 4.16.2 : කාර්යක්ෂමතාව සඳහා සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා කරයි. ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනය කර ගනියි.

ව්‍යාපෘතිය 4.16.2 : සේවා සපයමු-ව්‍යවසායකයින් වෙමු.

කාලය : මිනිත්තු 480 යි.

- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත්
 - ඇමුණුම් (4.1-6.2) 1.1 ට කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමට උපදෙස්
 - ඇමුණුම (4.1-6.2) 1.2 ට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

පියවර (4.1-6.2) 1.1 :

- රටේ ජනප්‍රිය තත්ත්වයට පත් වූ සේවා සපයන ව්‍යාපාර කිහිපයක් පිළිබඳ තොරතුරු පත්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.
- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කර ගන්න.

- ව්‍යාපාරයක දියුණුව සඳහා එහි ව්‍යවසායකත්වය දරණ පුද්ගලයාගේ ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ වැදගත් වන බව
- සංවර්ධනය වූ ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ හා ගුණාංගවලින් යුතු ව්‍යාපාරිකයින්ට ගනුදෙනු කරුවන්ගේ පිළිගැනීම ලබා ගත හැකි අතර ඔවුන් ආකර්ෂණය කර ගැනීමට ද හැකි බව
- උසස් ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග ඇතැමුන්ට සහජයෙන් ම ලැබුණත් ව්‍යාපාරික අත්දැකීම් තුළින් ද ඒවා සංවර්ධනය කර ගත හැකි බව
- නූතන තාක්ෂණික උපකරණවල භාවිතයත් සමග සේවා ව්‍යාපාර අවස්ථා උදා වීමේ වැඩි ප්‍රවණතාවක් දක්නට ලැබෙන බව
- ඕනෑම සේවා ව්‍යාපාරයක් අරඹා පවත්වාගෙන යාම සඳහා ඒ පිළිබඳ ව න්‍යායාත්මක මෙන් ම ප්‍රායෝගික දැනුම ද ලබා තිබීම අත්‍යාවශ්‍ය බව
- සපයන සේවාව පිළිබඳ ව සේවාව ලබා ගන්නා පුද්ගලයා මෙන් ම සේවාව සපයන්නා ද තෘප්තියට පත් විය යුතු බව

(මිනිත්තු 20 යි.)

- ව්‍යාපෘතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුන්ට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියෙහි සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්යය ඉටු කිරීමේ දී ඒ ඒ කණ්ඩායම්වලට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර (4.1-6.2) 1.2

”සේවා සපයමු ව්‍යවසායකයින් වෙමු.”

- පන්තියේ සියලු දෙනා ම දී ඇති පොදු ගැටලුව කියවා සේවා සැපයීම සඳහා හවුල් ව්‍යාපාරයක් සැලසුම් කර ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මූලික අදහසක් මතු කර ගන්න.
- සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා කිරීම් පිළිබඳ සේවා සපයන ව්‍යාපාරයක් තුළින් ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ප්‍රායෝගික ව සංවර්ධනය කර ගැනීම පිළිබඳ ව්‍යාපෘතියක් පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කර අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහා එවැනි සේවා සපයන ව්‍යාපාරයක් පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය සියලු තොරතුරු ගවේෂණය කරන්න.
- පහත සඳහන් උපදෙස් කාණ්ඩවලින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන උපදෙස් කාණ්ඩය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විස්තර හා තොරතුරු සටහන් කරන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරු උපදෙස් ලබා ගන්න.

පළමුවන කොටස

- ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථාව පහත සවිස්තර ව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

අරුණෝදය ගම්මානයේ බොහෝ නිවෙස්වෙල ගෘහණියන් විදුලියෙන් හා ගැස් භාවිතයෙන් ක්‍රියා කරන උපකරණ පාවිච්චි කිරීමට නැඹුරුව සිටිති. එම සරල ගෘහස්ථ උපකරණ පාවිච්චියේ දී නඩත්තු හා අළුත්වැඩියා සේවා කිරීමට නිතර නිතර සිදු වේ. එහෙත් ගමේ මෙවැනි ව්‍යාපාරික අවස්ථා ගැන කිසිවකු මෙතෙක් අවධානය යොමු කොට නැත. සියලු අලුත්වැඩියා කටයුතු සඳහා ගම්වාසීන් විශාල වියදමක් දරා නගරයට ඇදී යාමට පුරුදුව සිටිති. අරුණෝදය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයභාර ගුරුභවතා මේ තත්ත්වය සිසුන්ට පෙන්වා දෙමින් ප්‍රදේශයේ දක්ෂ සම්පත් පුද්ගලයකු විද්‍යාලයට ගෙන්වා ගැස් උදුන, පිඩන උදුන, ඇඹරීමේ හා මිශ්‍ර කිරීමේ යන්ත්‍රය යන උපකරණවල ඇතිවන සුළු සුළු අලුත්වැඩියා කිරීම් ගැන දැනුවත් කිරීමේ ප්‍රායෝගික වැඩමුළුවක් පැවැත්වීය. අනතුරු ව කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් එක් වී හවුල් ව්‍යාපාරයක් ලෙස සේවා සපයන ව්‍යාපෘතියක් අරඹා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සිසුන්ට යෝජනා කළේ ය.

මේ අවස්ථාව ඔබගේ ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග සංවර්ධනය කර ගැනීමේ අවස්ථාවක් ලෙස භාවිතයට ගනිමින් හවුල් ව්‍යාපාරයක් ලෙස ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු පිළිබඳ සේවා ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කර අරඹා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේ ද?

A කණ්ඩායම : පරිපාලන අංශය

- සේවා සපයන ව්‍යාපාරය පවත්වා ගෙන යාම පිළිබඳ ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සකස් කිරීම.
- නමක් යෝජනා කිරීම.
- සේවාවේ පිරිවිතර සකස් කිරීම.
- සේවාවේ පිරිවිතර ඇති සුවිශේෂතාවන් හා අපූර්වත්වයන් දැක්වීම
- සේවා සැපයිය හැකි ආකාර දැක්වීම.
- හවුල්කරුවන්ගේ කැපවීම, වගකීම, අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ හැකියාව, අවස්ථාවෝචිත

තීරණ ගැනීම ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

B කණ්ඩායම : කාර්මික ශිල්පීන් පුහුණු කිරීමේ අංශය

- කාර්මික ශිල්පීන් ලෙස පුහුණු කිරීමට සාමාජිකයන් බඳවා ගැනීම.
- කාල රාමුවකට අනුව ගෘහස්ථ උපකරණ තුනක් වන ගැස් උදුන, පීඩන උදුන හා මිශ්‍ර කිරීමේ හා ඇඹරීමේ යන්ත්‍රය යන උපකරණ තුනට අදාළ ව කණ්ඩායම් තුනක් වෙන් වෙන් ව පුහුණු කිරීම (මීට අමතර ව ගුරු මහතා/මහත්මිය අනුමැතිය දෙන ඔබට පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි සරල ගෘහස්ථ උපකරණ එක් කර ගත හැකි ය.)

C කණ්ඩායම : වෙළෙඳපොළ අවශ්‍යතා පරිදි ශිල්පීය සේවා සැපයීම් අංශය

- ඉල්ලීමක් ලැබුණු පසු නිවසට ම ගොස් සුළු සුළු අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු සේවා කිරීම.
- සේවා ස්ථානයට පැමිණෙනන්ට වෙනම සේවා සැපයීමේ අංශයක් පවත්වාගෙන යාම.

පොදු උපදෙස්

- තනි පුද්ගල ව්‍යාපාරයක් ලෙස සේවා ව්‍යාපාරය අරඹා පවත්වාගෙන යන්නේ නම් පරිපාලන කටයුතු ඇතුළු සියලු කටයුතු තනි ව කළ යුතු ය. හවුල් ව්‍යාපාරයක් ලෙස අරඹා පවත්වා ගෙන යන්නේ නම් පරිපාලනය, සේවා පුහුණු කිරීම් හා සේවා සැපයීමේ අංශ ඒ ඒ හවුල්කරුවන් වෙන් කොට ගෙන හෝ සමූහයක් වශයෙන් එක් වී කටයුතු කර සේවා ව්‍යාපාරය පවත්වා ගත යුතු ය.
- එබැවින් ව්‍යාපෘතිය කොටස් තුනකට බෙදා කණ්ඩායම් තුනක් ලෙස කටයුතු සිදු කළත් අවසානයේ සියලු කටයුතු සමෝධානය කර ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා තම අංශවල වැඩ සැලසුම් සහගත ව හා මනාව නිම කිරීමටත් සැලකිලිමත් වන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

ඔබේ පාසලේ සේවා සපයන ව්‍යාපාරයක් සැලසුම් කරන්න. භූමිකා රංගනයකින් එය ක්‍රියාවට නංවන ආකාරය ප්‍රදර්ශනය කරන්න. ඔබ කණ්ඩායම්වලට වෙන් ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලුවක් හඳුනාගෙන එම ගැටලුව, ඉදිරිපත් කිරීමට දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් මාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන් ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	උසස් මට්ටමේ සේවා සපයන ව්‍යාපාරයක් පවත්වා ගෙන යාමට අවශ්‍ය පරිපාලන පහසුකම් ලබා දීම.	සිසු සාමාජිකයන්ට සරල ගෘහස්ථ අලුත්වැඩියා කටයුතු හා නඩත්තු ව පිළිබඳ සේවා සැපයීමට පුහුණුව ලබා දීම.	පාරිභෝගිකයන් තෘප්තිමත් වන ආකාරයට ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා පරිදි ගෘහස්ථ සරල උපකරණ අලුත්වැඩියා හා සේවා ලබා දීම.
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	නායකත්වය, වගකීම/කැපවීම, නම්‍යශීලීඛව, සුදුසු තීරණ ගැනීමේ හැකියාව, අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය, නවෝත්පාදක හැකියාව යන යහපත් ගුණාංග ව්‍යවසායකයාගෙන් ප්‍රදර්ශනය වීම.	සියලුම සරල ගෘහස්ථ උපකරණවල උපාංග, ව්‍යුහමය සැකැස්ම, ක්‍රියාකාරීත්වයන් හා අලුත්වැඩියා ව පිළිබඳ නිවැරදි පුහුණුවක් ලබා දීම, ආවුද හා උපකරණ නිවැරදි භාවිතය	අලුත්වැඩියා සේවාව උසස් මට්ටමෙන් ලබා දීම සඳහා උසස් ශිල්පීය ඥාණය භාවිතය
3. පරිසර හිතකාමීඛව	සේවා ව්‍යාපාරය සඳහා යොදා ගන්නා ව්‍යාපාර ස්ථානය පිරිසිදු ව පවත්වාගෙන යාම මෙන් ම අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම.	කමාට, අවට සිටින මිනිසුන්ට ආයතනවලට හා ව්‍යාපාරවලට හිතකාමී අයුරින් කටයුතු කිරීම. අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම.	අලුත්වැඩියා, සේවා සඳහා යොදා ගන්නා ද්‍රව්‍ය පරිසරයට හානි කර නොවීම, අපද්‍රව්‍ය හැකිතාක් ඵලදායී ව භාවිතය, ඉතිරිය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම

ඔබ කණ්ඩායම තෝරා ගත් පිරිවිතර ඇතුළත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග සඳහා ගුරු මහත්ම/ගුරු මහත්මියගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න.

තෙවන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනු ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳ ව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය)

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කරගත හැක.

- නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා
- ප්‍රශ්නාවලි
- පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම
- කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර
- මූලාශ්‍ර
- අන්තර්ජාලය
- සම්මුඛ සාකච්ඡා
- පිරික්සුම් ලැයිස්තු
- ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන්
- ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි
- උපකරණ/මෙවලම් හා ද්‍රව්‍ය

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සඳහන් සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
- ප්‍රායෝගිකබව
- ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
- වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
- පවතින අඩු පාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.

(මිනිත්ත 340 යි.)

පියවර (4.16.2) 1.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග මතු විය හැකි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

- කුමන හෝ ශිල්පීය දක්ෂතාවයක් ඇති කෙනෙකුට සුළු මුදලකින් හෝ කුඩා සේවා ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කළ හැකි බව
- නිමි භාණ්ඩ නිෂ්පාදන ව්‍යාපාර මෙන් ම විවිධ සේවා සපයන ව්‍යාපාර සඳහා ද අද විශාල ඉල්ලුම් ප්‍රවණතාවක් ඇති බව
- විවිධ ව්‍යාපාර අවස්ථා අධ්‍යයනය කොට වාසිදායක ව්‍යාපාර අදහසක් මතු කර ගැනීමෙන් කේවල හෝ හවුල් ව්‍යාපාරයක් ඇරඹීමට අඩිතාලම සකසා ගත හැකි බව
- පාරිභෝගිකයන් සඳහා උසස් සේවාවක් සැපයීම සඳහා න්‍යායාත්මක දැනුම සමග උපකරණවල ක්‍රියාකාරිත්වය හා ඒවායේ ව්‍යුහය, සැකැස්ම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික කුසලතා ලබා තිබීම ඉතා වැදගත් වන බව
- ව්‍යාපාරයක් ඇරඹා මනාව පවත්වා ගෙන යාම කුලින් ලබන අත්දැකීම් එහි ව්‍යවසායකයින්ට උසස් ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනය කර ගැනීමට උපකාර වන බව
- නායකත්වය දැරීම, අවදානම්වලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව, අභියෝග භාර ගැනීමේ දක්ෂතාවය, අවස්ථාවෝචිත තීරණ ගැනීම, වෙළඳපොළ වෙනස්වීම් හා පාරිභෝගික අදහස් අනුව සපයන භාණ්ඩ හා සේවා වෙනස් කිරීම, නම්‍යශීලීව කැපවීම, වගකීම් දැරීම, නවෝත්පාදක කුසලතා සංවර්ධනය ඉන් කිහිපයක් වන බව

(කාලය මිනිත්තු 340 යි.)

තක්සේරු හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- සේවා අවස්ථා සොයා බලා තොරතුරු අධ්‍යයනය කර සේවා ව්‍යාපාරයන් පිළිබඳ අදහසක් මතු කර ගනියි.
- ව්‍යාපාරයක් සාර්ථක ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා උසස් ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග හා ගතිලක්ෂණ අත්‍යවශ්‍ය බව අත්දකියි.
- සේවා ව්‍යාපාරයන් ඇරඹා ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ඉලක්ක සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා සියලු කටයුතු සැලසුම් සහගත ව ඉටු කිරීමට හුරු පුරුදු වෙයි.
- න්‍යායාත්මක කරුණු ප්‍රගුණ කරමින් තම ශිල්පීය දක්ෂතා වැඩි දියුණු කිරීමට කටයුතු කරයි.

(මිනිත්තු 120 යි.)

ඇමුණුම (4.16.2) 1.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීමේ පොදු උපදෙස්

පහත සඳහන් උපකරණ කලින් සුදානම් කොට ගෙන ඔබේ සේවා ව්‍යාපාරය කිරීමට කාර්ය පරිශ්‍රය සකස් කරන්න.

1. ගෑස් ලිපක්/Gas Cooker (අලුත්වැඩියා කළ යුතු තත්ත්වයේ)
 2. ඇඹරීමේ හා මිශ්‍ර කිරීමේ යන්ත්‍රයක් (Mixer Grinder) (අලුත් වැඩියා කළ යුතු තත්ත්වයේ ඇති)
 3. පීඩන උදුන (Pressure Cooker) (අලුත්වැඩියා කළ යුතු තත්ත්වයේ ඇති)
 4. ගෑස් සිලින්ඩරයක් (රෙගියුලේටරය හා රබර් නළය සමග)
 5. වයර් බ්‍රෂ් එකක්, රඵ කොහු බුරුසුවක්, ඉවතලන දත් බුරුසුවක්)
 6. පොදු අත් අඩුවක්, උල් අඩුවක්
 7. ඉස්කුරුප්පු නියන් (මල් හා පැතලි)
 8. කොටස් ගැලවීමට අදාළවන යතුරු කට්ටලයක්
 9. රෙදි කැබැල්ලක්
 10. අවශ්‍යතාවය පරිදි අමතර කොටස්
- සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ම විද්‍යාතා මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවා ඇති බැවින් සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු සේවා සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු සපයා ගන්න.
 - කාර්ය පරිශ්‍රයේ ඇති උපකරණ සේවා කිරීමට පෙර දැන ගත යුතු ඉතා වැදගත් පහත කරුණු පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කරන්න.

ප්‍රධාන විදුලියෙන් ක්‍රියා කරන විදුලි උපකරණයක් සේවා සඳහා යොදා ගැනීමේ දී කෙටෙතියෙන් විසන්ධි කර ප්‍රධාන විදුලි පරිපථයට ඇති සම්බන්ධය ඉවත් කළ යුතු ය. අදාළ සියලු පරීක්ෂා හා අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදු කළ යුත්තේ ඉන්පසුව ය. අලුත්වැඩියාව නිම කර සියලු කොටස් නිසි ලෙස උපකරණයට සවි කර ආරක්ෂක ආවරණ ද සවි කිරීමෙන් පසු ව පමණක් උපකරණය ක්‍රියා කරවා පරීක්ෂා කිරීම කළ යුතු ය. මෙය **ගුරු අධීක්ෂණය** යටතේ කළ යුතු ය.

ඇමුණුම (4.16.2) 1.2

කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ගෘහස්ථ උපකරණ කිහිපයක අලුත්වැඩියාවන් හා සම්බන්ධ තොරතුරු සමහරක් පහත දක්වා

උපකරණය	ක්‍රියාකාරීත්වයේ දී ඇති විය හැකි දෝෂ	දෝෂයට හේතුව	අලුත්වැඩියාව මගින් කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීම
<p>1. ගෑස් උදුන Gas Cooker</p>	<ul style="list-style-type: none"> - භාජනවල දැලි බැඳීම - ගෑස් උදුන නොදැල්වීම 	<ul style="list-style-type: none"> - කහ දැල්ල නිකුත් වීම - ජීවලන ස්විච්චයේ කුඩුම්බි (knob) ගෙවී තිබීම - ජීවලන ඉලෙක්ට්‍රෝඩවල අග්‍ර අපිරිසිදු වී තිබීම - පිගන් මැටි පරිවාරකය පුපුරා ගොස් තිබීම -සම්බන්ධක කම්බිය ඉලෙක්ට්‍රෝඩයෙන් ගැලවී/බිඳී තිබීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - දාහක වැස්ම (Burner cap) දාහක හිස (Burner head) දාහක කඳ (Burner body) යන කොටස්වල ඇති සිදුරුවල අවහිරතා ඉවත් කිරීම. - වා කවුලු සකසනයේ සීරු මාරු කිරීම තුළින් අවශ්‍ය පරිදි වාතය ඇතුළුවීමට සැලසීම (නිල් දැල්ලක් ලැබෙන පරිදි) - දාහක වැස්ම, දාහක හිස, දාහක බඳ ආදියේ කොටස් දිරා ඇත්නම් නැවත එම ප්‍රමාණයේ ම ගැලපෙන අලුත් කොටස් නිසි පරිදි සවි කිරීම. - ගෙවී ගිය කුඩුම්බි වෙනුවට අලුත් කුඩුම්බි සවි කිරීම. - ජීවලන ඉලෙක්ට්‍රෝඩවල අග්‍ර වියළි රෙදි කැබැල්ලකින් පිස දමා පිරිසිදු කිරීම. - පිගන් මැටි පරිවාරකය ඉවත් කොට අලුත් පරිවාරකයක් නිසි පරිදි සවි කිරීම. -එය සම්බන්ධ කිරීම.
<p>2. මිශ්‍ර කිරීමේ/ඇඹරීමේ යන්ත්‍රය (Mixer-Grinder)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - නිසි පරිදි ඇඹරීම හෝ මිශ්‍ර කිරීම සිදු නොවීම. - ක්‍රියා නොකිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - කැපුම්තල ගෙවී හෝ කැඩී යාම. - කප්ලය ගෙවී යාම හෝ කැඩී යාම. - සිගිති පරිපථ බිඳිනය විසන්ධිවී තිබීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - ගෙවී ගිය හෝ කැඩී ගිය කැපුම් තල වෙනුවට ගැලපෙන කැපුම් තල සවි කිරීම. - එම ප්‍රමාණයේ කප්ලයන් නිසි පරිදි සවි කිරීම. - ඇඹරුම් යන්ත්‍රයෙහි යටි පැත්තෙහි ඇති ස්විච්චය යථා තත්ත්වයට පත් කිරීම.

උපකරණය	ක්‍රියාකාරීත්වයේ දී ඇති විය හැකි දෝෂ	දෝෂයට හේතුව	අලුත්වැඩියාව මගින් කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීම
<p>3. පීඩන උදුන (Pressure Cooker)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - රත්වීමට වැඩි කාලයක් ගත වීම. - වාෂ්ප කාන්දු වීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - භාජනය යටි පැත්තේ තාප අවශෝෂක වළලු (Thermal Rings) අපිරිසිදු වීම. - ගැස්කටය පලුදු වීම. - බර කපාටයෙන් (Weight valve) වාෂ්ප කාන්දුවීම. - ආරක්ෂක ඇබය ගැලවී යාම. (Safety plug) 	<ul style="list-style-type: none"> - භාජනය යටි පැත්තේ ඇති තාප අවශෝෂක වළලු පිරිසිදු කිරීම. - ගැස්කටය පලුදු වී ඇත්නම් එම වර්ගයේ ම එම ප්‍රමාණයේ ම ගැස්කටයක් නිවැරදි ලෙස සවි කිරීම. - එම වර්ගයේ ම එම ප්‍රමාණයේම බර කපාටයක් සවි කිරීම. - නියමිත වර්ගයේ හා නියමිත ප්‍රමාණයේ ආරක්ෂක ඇබයක් සවි කිරීම.
<p>4. ජලපොම්පය Water pump</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ජලය ඇද ගැනීමේ සීග්‍රතාව අඩු වීම/ජලය ඇද නොගැනීම. - මෝටරය අධික ලෙස රත්වීම. - ජලය කාන්දුවීමක් හෝ ජලය ඇද ගැනීමේ සීඝ්‍රතාව අඩු වීම. - සිඟිති පරිපථ බිඳිනය (MCB) විසන්ධි වීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - පොම්පයට වාතය ඇතුලු වීම. - සිසිලන වරල් හා පංකා ආවරණයේ දූවිලි බැඳ තිබීම. - පාද කපාටය අවහිර වීම/ජල මුද්‍රාව කැඩී තිබීම හෝ ගෙවී තිබීම. - මෝටරයට විදුලිය සපයන රැහැන ලුහුවක් වීම. - සැපයුම් විදුලිය අඩුවීම/මෝටරය හිර වී තිබීම ධාරිත්‍රකය දැවී යාම. 	<ul style="list-style-type: none"> - පොම්පයට සවි කර ඇති නිර්වාතන ඉස්කුරුප්පු ඇණය (Priming plug) ගලවා ඉවත් කොට ඇණ සිදුර තුළට ජලය පුරවා වාතය ඉවත් කොට නැවත ඇණය සවි කිරීම. - සිසිලන පංකා ආවරණය හා සිසිලන වරල් හොඳින් පිරිසිදු කිරීම. - ජල පොම්පයට සම්බන්ධ නලය ගලවා ලිඳෙන් පිටතට ගෙන අග ඇති පාද කපාට ආවරණය පිරිසිදු කොට නැවත සවි කිරීම (ජල මුද්‍රාව සම්බන්ධයෙන් පුහුණු කාර්මිකයෙකුගේ සහාය ලබා ගත යුතු ය.) - සිඟිති පරිපථ බිඳිනය නැවත ක්‍රියාත්මක කිරීම. එසේ කළ විට ද නැවත නැවත විසන්ධි වන්නේ නම් කාර්මිකයෙකුගේ සහාය ලබා ගත යුතු ය.

<p>5. තණකොළ කපන යන්ත්‍රය (Grass cutter)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - අධික ලෙස ඉන්ධන වැයවීම. - සුනම්‍ය දණ්ඩ (Cable) හෝ දණ්ඩ කෙලවර අධික ලෙස රත්වීමට භාජනය වීම. - එන්ජිම පණ ගැන්වීමට අපහසු වීම. - යන්ත්‍රය අධික ලෙස දෙදිරීමට භාජනය වීම. - තණ කොළ නිසි පරිදි නොකැපීම. 	<ul style="list-style-type: none"> -වායු ශෝධකය අවහිර වීම. -ස්තේහක ද්‍රව්‍ය නොතිබීම. - පෙට්‍රල්වලට ස්තේහක තෙල් (2T) වැඩිපුර මිශ්‍ර කර තිබීම. - පුලිඟු පේනුව අපවිත්‍ර වී තිබීම. - තලය නිසි ආකාරව තුලනය නොවී සවි වීම හෝ කේන්ද්‍රය වෙනස් වීම. - තලය ගෙවී තිබීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - වායු ශෝධකය (Air filter) ගලවා පිරිසිදු කිරීම. - සුනම්‍ය දණ්ඩ කෙලවරේ ඇති ගියර රෝදය සඳහා ස්තේහක (ග්‍රීස්) යෙදීම. - නිෂ්පාදකයා විසින් දී ඇති උපදෙස් අනුව නියමිත අනුපාතයට මිශ්‍ර කිරීම. - පුලිඟු පේනුව ගලවා පිරිසිදු කර නැවත සවි කිරීම. - තලය නැවත කේන්ද්‍ර ගත කර නිසි පරිදි සවි කිරීම. - තලය ගලවා මුවහත් තබා නැවත නිසි පරිදි සවි කිරීම.
<p>6. විදුලිය විසන්ධි වූ විට ස්වයංක්‍රීයව දැල්වෙන ලන්තරු (Automatic Emergency Lantern)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ටියුබ් බල්බවල දෙකෙලවර කලු වීම. - ටියුබ් බල්බ දැවී යාම. - අඩු කාලයක දී නිවී යාම. - ස්විච්චය නිසි පරිදි ක්‍රියා නොකිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - අඩු වෝල්ටීයතාවයකින් ක්‍රියාත්මක වීම. - ආයුකාලය අවසන් වීම. - බැටරිය විසර්ජනය වී තිබීම. - බැටරිය දුර්වල වී තිබීම. - ස්විච්චය ගෙවී තිබීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - විදුලිය සැපයුම විසන්ධි කර බල්බ ආවරණය ගලවා ඉවත් කිරීම. ටියුබ් බල්බ ගලවා ඉවත් කර එය දැවී ගොස් ඇත්දැයි පරීක්ෂා කර නිශ්චය කර ගැනීම එම ප්‍රමාණයේ ම අලුත් ටියුබ් බල්බ සවි කිරීම. නැවත බල්බ ආවරණය සවි කිරීම, ක්‍රියාකාරිත්වය පරීක්ෂා කර බැලීම. - බැටරිය නැවත නිසි පරිදි ආරෝපණය කිරීම. - පිටුපස කවරය ගලවා බැටරිය ඉවතට ගෙන එම ධාරිතාවයෙන් හා එම ප්‍රමාණයෙන් යුත් අලුත් බැටරියක් + හා - අග්‍ර මාරු නොවන සේ සවි කිරීම. - විදුලි කාර්මිකයකුගේ සහාය ලබා ගත යුතු ය.
<p>7. කැසට් රේඩියෝ යන්ත්‍රය (Cassette Radio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - කැසට් පටයන් නිකුත්වන හඬ අඩුවීම. 	<ul style="list-style-type: none"> - කැසට් ධාවන කොටසෙහි ඇති පිළිවැයුම් හිස (Cassette Head) අපිරිසිදු වී තිබීම. 	<p>.....</p>
<p>8. ජල පෙරනය (Water Filter)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ජලය පෙරීමේ සීග්‍රතාවය අඩු වීම. 	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>9. විදුලි පන්දම (Torch)</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>10.</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>11.</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

ඇත.

ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ

ව්‍යවසායකයෙකු සතු යහපත් ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

1. නව්‍යතා සම්පාදනය

ව්‍යවසායකයෙකුගේ නිර්මාණශීලී හැකියාව නව්‍යතා සම්පාදනයයි. යමක් දෙස නව මඟකින් සිතා බලා හා ක්‍රියා කරමින් කිසියම් සම්පතකට අලුත් වටිනාකමක් එක් කර වෙළෙඳපොළට හඳුන්වා දීමට සමත් වන්නේ ව්‍යවසායකයාගේ මේ ගුණාංගය නිසයි. වෙළෙඳපොළ තරගයෙන් ජය ගැනීමට, අභියෝගවලට මුහුණ දීමට, විශාල අවාසි තත්වයන් තුනී කර වාසිදායක අවස්ථා ජය ගැනීමට නව්‍යතා සම්පාදන ගුණාංගය වැදගත් වේ. ඒ අනුව විවෘත චින්තන හැකියාව මෙහෙයවා සුවිශේෂ ආකාරයට නව නිර්මාණ වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමට, පාරිභෝගිකයන් ආකර්ෂණය කර ගැනීමට, නව උපාය මාර්ග යොදමින් අලෙවිය වැඩි කර ගැනීමට හා නව ශිල්ප ක්‍රම භාවිතයෙන් සේවාව විධිමත් කිරීමට හා වෙළෙඳපොළ අවදානම තුනී කර ගැනීමෙන් ලාභ ලැබීමට මේ ගුණාංගය අතිශයින් ම වැදගත් වේ.

2. වගකීම හා කැපවීම

තම කාර්යයට අදාළ යුතුකම් මැනවින් ඉටු කිරීම වගකීමයි. වේලාව අවේලාව, වාසි අවාසි නොබලා තමන්ගේ කටයුතු නොපිරිහෙලා උත්සාහයෙන් ඉටු කිරීම කැපවීමයි. කැපවීමෙන් යුතු ව පහත සඳහන් වගකීම් ව්‍යාපාරිකයකුට ඉටු කිරීමට සිදු වේ.

- ගනුදෙනුකරුවන්ගේ අවශ්‍යතා හා වුවමනා හඳුනාගෙන ඒවා සපුරාලීම
- ගනුදෙනුකරුවන්ට අවංක වීම
- සාධාරණවීම
- ගරු කිරීම
- ගනුදෙනුකරුවන් නොවන සෙසු පුද්ගලයන්ගේ අයිතීන් උල්ලංඝනය නොවන අයුරින් කටයුතු කිරීම.
- පරිසරයට හානිකර නොවන අයුරින් කටයුතු කිරීම
- තමන්ගේ හාණ්ඩ ප්‍රචාරය කිරීමේ දී අනෙකුත් වෙළෙඳුන්ට අවමන් නොවන සේ ක්‍රියා කිරීම හා සත්‍යවාදී වීම.

3. නායකත්වය

ව්‍යවසායකයා හැමවිට ම අන් අයගේ නායකයෙකි. නායකයකු සතු යහපත් ගුණාංග කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

- සැලසුම් සහගත ව වැඩ කිරීම.
- සංවිධාන කිරීමේ හැකියාව
- මෙහෙයවීමේ හැකියාව
- පාලනය කිරීමේ හැකියාව
- අන්‍යයන්ගේ සහයෝගය ලබා ගැනීමේ හැකියාව
- අවස්ථාවෝචිත තීරණ ගැනීමේ හැකියාව
- ඉවසීම හා අන්‍ය අදහස්වලට ඇහුම්කන්දීමේ හැකියාව
- වෙනස්වන පරිසරයට අනුගතවීමේ හැකියාව
- අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව

4. අවදානම්වලට මුහුණදීමේ හැකියාව

වෙළෙඳපොළෙන් තමාට ඵල්ල විය හැකි වාසිමය හා අවාසිමය තත්වයන් මැනවින්

සොයා බලා සුදුසු දේ තෝරා ගෙන කටයුතු කිරීමේ හැකියාව මින් අදහස් කෙරේ. අවදානම මැන බලා එහි අසාර්ථකභාවයන්ගෙන් ඇත් වී සාර්ථක දේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් වාසි ලබා ගත හැකි අතර අවාසි තුනී කර ගත හැක.

ව්‍යවසායකයෙකුට මුහුණ දීමට සිදුවන අවදානම්

- වෙළෙඳපොළට අලුතින් නිර්මාණයක් හඳුන්වා දීම
- තමා සතු මුදලක් ආයෝජනය කිරීම
- පවතින ශිල්ප ක්‍රමයක් වෙනස් කිරීම
- විශාල තොග පවත්වාගෙන යාම
- යන්ත්‍ර සූත්‍ර මගින් වැඩ කිරීම
- කාර්ය මණ්ඩලයේ සුභද සහාය ලබා ගැනීම (සේවක තෘප්තිය පවත්වාගෙන යාම)

මේ සියලුම අවස්ථාවල ස්ථීර ව කිව නොහැකි වාසි අවාසි ඇත.

5. තීරණ ගැනීම

ව්‍යාපාරයක සාර්ථකභාවය සඳහා අවස්ථාවෝචිත ව ඉතා ඉක්මනින් නිවැරදි තීරණ ගැනීමේ ශක්තිය වැදගත් වේ. ප්‍රමාදවීමෙන් වෙනත් ව්‍යවසායකයකු තම වෙළෙඳපොළ ග්‍රහණය කර ගැනීමට ඉඩ ඇත. එසේ නැතිනම් ව්‍යාපාරයේ කිසියම් කටයුත්තක් අසාර්ථකවීමට ඉඩ ඇත. මේ නිසා නොපමාව තීරණ ගැනීමේ ශක්තිය ව්‍යවසායකයෙකුට ඉතා වැදගත් වේ.

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය ව්‍යාපාර කටයුතු

- නිපුණතාව 5 : කුඩා ව්‍යාපාර ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘති සැලසුම් කර ක්‍රියාවට නංවයි.
- ව්‍යාපෘතිය 5.1 : කුඩා ව්‍යාපාරවලින් උපයා ඉතිරි කර ආයෝජනය ද කරමු.
- කාලය : මිනිත්තු 480 යි.
- ගුණාත්මක යෙදවුම් :
 - ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත් (පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා ඇති පත්‍රිකාවේ පිටපත්)
 - ඇමුණුම් 5.1.1ට අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීම සඳහා උපදෙස්
 - ඇමුණුම් 5.1.2ට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම්ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :
පියවර 5.1.1 :

- පහත සඳහන් භූමිකා රංගනය පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

නිමාණලාගේ අලුත් ගෙට ගෙවදීමේ උත්සවය නොබෝ දිනකින් පැවැත්වීමට නියමිත ව ඇත. එයට පෙර ගෙය අලංකාර කර ගැනීමට විසිතුරු භාණ්ඩ කිහිපයක් මිල දී ගැනීමට තීරණය කර ගනී. එදින සවස නිමාණ දෙමව්පියන් සමඟ ඥාති සහෝදරයකු වන රජිතගේ විසිතුරු භාණ්ඩ සාප්පුවට ගොස් ගෘහ අලංකරණ භාණ්ඩ නරඹමින් තෝරයි. රජිත ද එතැනට පැමිණෙයි.

රජිත - ගන්න! ගන්න!! නංගී. මේ හැම ගෘහ අලංකරණ භාණ්ඩයක් ම හදන්නේ අපේම ගමේ තරුණ නිෂ්පාදකයෝ. ප්‍රදේශයේ සම්පත් යොදා ගෙන ඒ ගොල්ලන්ගේ දක්ෂතා මත තමයි නිර්මාණය කරල තියෙන්නේ. එහා පැත්තෙන් හුඟාක් බඩු තියෙනවා බලන්න. හොඳට බලලා තෝරා ගන්න.

නිමාණ- තාත්තේ මේ පැත්තට එන්න. ලස්සන නිර්මාණ තියෙනවා.

තාත්තා - පුතා ගොඩාක් දියුණු වෙලාගේ කොහොම ද මෙව්වර දියුණු වුණේ සේවකයෝත් හුඟාක් නෑනේ

රජිත - ඔව් මාමේ, මම විශාල මුදලක් යොදවලත් නෑ. ගනුදෙනු කටයුතු හරි පිළිවෙලකට කරලා නාස්තිය වලක්වලා. සේවකයන්ට තෘප්තිමත් ව වැඩ කරන්න පුළුවන් පරිසරයක් හැදුවා. එක සේවකයකුගෙන් පටන් ගත්ත ව්‍යාපාරය අද සේවකයෝ හයදෙනෙක් ඉන්නවා. මේ ව්‍යාපාරයෙන් මම හුඟාක් ලාභ ලබනවා. ඒ වගේ ම ඒ මුදල් වෙනත් හොඳ ආයෝජන මාර්ගවල යොදවලා තවත් ලාභ ලබනවා.

තාත්තා - වෙනත් ආයෝජන මාර්ග කිව්වේ. මොනවාද පුතා

රජිත - ඉතිරි කරන මුදල් බැංකුවල ඉතිරි කිරීම් ගිණුම්වල දාලා පොලියක් ලබනවා. කුඩා ව්‍යාපාරිකයන්ගේ සුළු ඉතිරි කිරීම් එක්රැස් කරලා කොටස් වෙළෙඳපොළේ ආයෝජනය කරන්නත් පුළුවන්. ප්‍රධාන නගර කිහිපයක කොටස් වෙළෙඳපොළේ ශාඛා තියෙනවා. ඉතින් ඉන් එකක ඉන්න නියෝජිතයෝ හමුවෙලා ලාභ ලබන සමාගම් දැන ගෙන ඉතිරි කර ගත් මුදල් ඒවායේ ආයෝජනය කරලා ලාභ ලබනවා.

- කුඩා ව්‍යාපාර පවත්වා ගෙන යන ව්‍යවසායකයින් සිසුන්ගේ ප්‍රදේශවල ද දක්නට ලැබේ නම් තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ගැටලුමය අවස්ථා මතු කර ගන්න.

- වෙළෙඳපොළ තුළ පවත්නා කුඩා හිඳැස් හෝ වෙළෙඳපොළ අවස්ථාවලින් ප්‍රයෝජන ගැනීමට ව්‍යවසායකයින් කුඩා ව්‍යාපාරවලට ඇතුළත් වන බව
- ඔබ ප්‍රදේශවල ද රටේ ද කුඩා ව්‍යාපාර අරඹා ජනප්‍රියත්වයට පත් ව ඇති දක්ෂ ව්‍යවසායකයින් සිටින බව
- කුඩා පරිමාණ ව්‍යාපාර හඳුනා ගැනීමේ නිර්ණායක ඉදිරිපත් කිරීම දුෂ්කර වුවත්, සේවක සංඛ්‍යාව, ප්‍රාග්ධනය සතුව ඇති ස්ථාවර වත්කම්, වාර්ෂික ආදායම්, විදුලිබල පරිභෝජනය යන සාධක අඩු පරිමාණයක ඇති ව්‍යාපාර කුඩා ව්‍යාපාර වශයෙන් හඳුනා ගත හැකි බව
- ව්‍යාපාරයෙන් උපයන ලාභවලින් ඉතිරි කර ගන්නා මුදල් ඵලදායී ආයෝජන මාර්ගවල යෙදවීමෙන් වැඩි ප්‍රතිලාභ ලැබිය හැකි බව
- කුඩා පරිමාණ ව්‍යාපාර මහා පරිමාණ ව්‍යාපාරයක අඩිතාලම වන බව

(මිනිත්තු 20 යි.)

- ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව සිසුනට ලබා දී එහි පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා වූ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සිසුන් නිරත කරවන්න.
- ඉහත කාර්ය ඉටු කිරීමේ දී අදාළ කාර්ය පරිශ්‍ර වෙත යොමු කරමින් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා දී ඇති ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාව ද සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

ව්‍යාපෘති සඳහා උපදෙස්

පියවර 5.1.2 :

“කුඩා ව්‍යාපාරවලින් උපයා ඉතිරි කර ආයෝජනය ද කරමු.”

- පන්තියේ සියලු දෙනාම දී ඇති ගැටලුමය අවස්ථාව කියවා ව්‍යාපාර අදහසක් මතු කරගෙන එයට අදාළ ව්‍යාපාර සැලැස්ම සකස් කරන්න.
- පහත සඳහන් උපදෙස් කාණ්ඩවලින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන උපදෙස් කාණ්ඩය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු බැවින් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විස්තර හා තොරතුරු සටහන් කර ගත යුතු බව අවධාරණය කරන්න.

පළමුවන කොටස

- ව්‍යාපෘතිය ආරම්භයේ දී මතු කර ගත් ගැටලුමය අවස්ථාව පහත සවිස්තරව දක්වා ඇත. එය කියවන්න.

පාරිභෝගිකයෝ තම අවශ්‍යතා සඳහා වෙළෙඳපොළෙන් උපන් දින සුභ පැතුම්, වෙසක් කාඩ්පත්, පොත් සලකුණු පත් වැනි භාණ්ඩ මිල දී ගැනීමේ දී ගෙවන අධික මිල ගණන්වලට සාපේක්ෂ ව එම භාණ්ඩවලින් ඔවුන් ලබන තෘප්තිය අඩු අවස්ථා බොහෝ ඇත. එහෙත් තත්ත්වයෙන් උසස් නිර්මාණ සඳහා විශාල ඉල්ලුම් ප්‍රවණතාවයක් ඇත. මේ අවස්ථාව ප්‍රයෝජනයට ගෙන තම සැඟවුණු දක්ෂතා හා නිර්මාණ හැකියා යොදා ගනිමින් අඩු වියදමකින් උසස් නිර්මාණ සාදා විකුණා ලාභ ලැබීමට හැකි ව්‍යාපාර කටයුත්තක් ගැන ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කොට ක්‍රියාවට නංවන්න.

A කණ්ඩායම සැපයීම අංශය

- භාණ්ඩ නිසි කළට සැපයීම (ඔබේ ප්‍රදේශයේ පහසුවෙන් සපයාගත හැකි ඕනෑම භාණ්ඩයක්)
- කලා හැකියාවන් ඇති සිසු සාමාජිකයින් එම භාණ්ඩවලට කලාත්මක අගයක් ලබා දීම සඳහා පින්තාරු කිරීම හා විසිත්ත ගැන්වීම් සඳහා යෙදවීම
- නිෂ්පාදනය නම් කිරීම
- කලාත්මක හැඩගැන්වීම් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම භාවිත කිරීම
- පිරිවිතර සකස් කිරීම
- පිරිවැය පිළිබඳ දළ ඇස්තමේන්තුවක් සකස් කිරීම.
- නිෂ්පාදනයේ ඇති සුවිශේෂතා හා අපූර්වත් ව දැක්වීම.
- භාණ්ඩ සපයා ගන්නා ආකාර දැක්වීම

B කණ්ඩායම අලෙවි අංශය

- ව්‍යාපාර සැලැස්මේ අලෙවිකරණ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- පාසල් වෙළෙඳපොළේ කලාත්මක අගයකින් යුත් භාණ්ඩ සඳහා ඇති අවශ්‍යතා හා වුවමනා ගැන තොරතුරු සෙවීම.
- ඉලක්ක පාසල් ගනුදෙනුකරුවන් සංඛ්‍යාව ඇස්තමේන්තු කිරීම.
- මුළු ඉල්ලුමෙන් සැපයිය හැකි භාණ්ඩවල ප්‍රමාණය සැලසුම් කිරීම.
- භාණ්ඩයේ පිරිවැය මත මිලක් තීරණය කිරීම.
- අපේක්ෂිත විකුණුම් ප්‍රමාණය හා විකුණුම් ආදායම ඇස්තමේන්තු කිරීම.
- භාණ්ඩයට වෙළෙඳ ලකුණක් හා ඇසුරුමක් සකස් කිරීම.
- පාසල් ගනුදෙනුකරුවන් දැනුවත් කිරීමට සුදුසු ප්‍රචාරණ මාධ්‍යයක් තෝරා ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අලෙවිය වැඩිකර ගැනීමට යෙදිය හැකි අලෙවිකරණ උපායයන් සොයා ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අලෙවි කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම.

C කණ්ඩායම ගිණුම් අංශය

- කුඩා ව්‍යාපාරයේ සියලු කටයුතු පිළිබඳ ගනුදෙනු වාර්තා කර තැබීම.
- මුදල් කටයුතු පිළිබඳ මුදල් ලැබීම් හා මුදල් ගෙවීම් දැක්වෙන මුදල් ලේඛනයක් පවත්වාගෙනයාම.
- ආදායම් හා වියදම් පිළිබඳ වාර්තා තබාගෙන ආදායම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කිරීම.
- ප්‍රතිඵලය ඇගයීම.
- ඉතිරි කර ගත් මුදල් ආයෝජනය කළ හැකි පහත සඳහන් විකල්ප මාර්ග ගැන විවිධ තොරතුරු සෙවීම.
 - I බැංකුවල ආයෝජනය
 - II කොටස් වෙළෙඳපොළේ සමාගම්වල කොටස් මිල දී ගැනීමෙන් කෙරෙන ආයෝජනය
 - III භාණ්ඩාගාර බිල්පත්වල ආයෝජනය
- බැංකු, කොටස් වෙළෙඳපොළ හා වෙනත් ආයෝජන මාර්ගවල මුදල් යෙදවීම පිළිබඳ තොරතුරු ගවේෂණය කර ඒවායේ වාසි අවාසි දැක්වෙන සේ සමස්ත පන්තියට භූමිකා රංගනයක් ඉදිරිපත් කිරීම.

D කණ්ඩායම මානව සම්පත් කළමනාකරණ සමාජ සංස්කෘතික පරිසර සම්පත් පිළිබඳ තොරතුරු සැපයීමේ අංශය

- මානව සම්පත් හා සමාජ සංස්කෘතික පරිසර සාධක පිළිබඳ තොරතුරු සොයා ව්‍යාපාරයට ප්‍රයෝජනවත් තොරතුරු පිළිබඳ ව සාමාජිකයන් දැනුවත් කිරීම.
- සියලුම කණ්ඩායම් සාමාජිකයන්ගේ ගැටලු සොයා විසඳුම් සෙවීම.
- ව්‍යාපාරයට සහාය කර ගත හැකි පුද්ගලයින්, ආයතන හා සංවිධාන සොයා බලා ඒවායින් ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමේ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කිරීම.
- කණ්ඩායම් අතර කටයුතු කාර්යක්ෂම කර ගැනීමට අන්තර් සබඳතා ගොඩනැගීමට කටයුතු කිරීම.
- කාර්ය මණ්ඩලයට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දීම
- කාර්ය මණ්ඩල ප්‍රතිලාභ නිශ්චය කර ඒවා ලබා දීම

පොදු උපදෙස්

- ව්‍යාපෘති කොටස් හතරකට බෙදා කණ්ඩායම් හතරක් ලෙස කටයුතු සිදු කළත් අවසානයේ සියලු කටයුතු සමෝධානය කර ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා තම අංශවල වැඩ සැලසුම් සහගතව හා මනාව නිම කිරීමටත් සැලකිලිමත් වන්න.
- පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම් ඒ සඳහා සකස් කර ඇති උපදෙස් පත්‍රිකාව ක්‍රියාත්මක කරමින් ඔබේ ව්‍යාපෘතියට එය සහායක් කර ගන්න.

ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට උපදෙස්

ඔබ පාසලේ කුඩා ව්‍යාපාරයක් සැලසුම් කොට ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා කණ්ඩායම්වලට වෙන්ව ගිය පසු ඔබේ ක්ෂේත්‍රයට අදාල ගැටලුව ඉදිරිපත් කිරීමට දී ඇති ආකෘතිය භාවිත කරන්න.

ගැටලුමය අවස්ථාව	විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
	1. 2. 3. 4.

- එම විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග තුලනාත්මක ව සලකා බලමින් වඩාත් යෝග්‍ය විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගය හඳුනාගෙන සටහන් කරන්න.

- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

දෙවන කොටස

ඔබ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පිරිවිතර සකස් කරන්න. පිරිවිතර යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නිමැවුමේ අපේක්ෂිත මට්ටම හා සුවිශේෂ කාර්යයන්ය.

	A කණ්ඩායම	B කණ්ඩායම	C කණ්ඩායම	D කණ්ඩායම
1. නිමැවුමේ ස්වභාවය	වෙළෙඳපොළේ ඉල්ලුමක් ඇති භාණ්ඩයක් විකිණීම සඳහා කලාත්මක අගයන් එකතු කර වටිනාකම වැඩි කර සැකසීම.	අලෙවිකරණ සැලැස්මක් වෙළෙඳ ලකුණක් හා ඇසුරුමක් සකස් කිරීම, පිරිවැය ලේඛනයක් හා ප්‍රචාරණ වැඩසටහනක් සකස් කිරීම	මුදල් ලේඛනයක්, ආදායම් ප්‍රකාශයක්, විකල්ප ආයෝජන මාර්ගවලින් සුදුසු මාර්ගයක ලාභ යෙදවීමට කටයුතු කිරීම.	ව්‍යාපාරයට සහාය කර ගත හැකි පුද්ගලයින්, ආයතන හා සංවිධාන පිළිබඳ ලේඛනයක්, සාමාජික නාම ලේඛනයක්, විවිධ ඵලදායී ආයෝජන මාර්ග පිළිබඳ තොරතුරු ලේඛනයක්
2. යෙදවුම්වල ගුණාංග	ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සකස් කිරීම, පිරිවිතර සකස් කිරීම, පිරිවැය පිළිබඳ දළ ඇස්තමේන්තුවක් සකස් කිරීම, කලාත්මක අගයක් එකතු කිරීමට ගන්නා තාක්ෂණික ක්‍රම තෝරා ගැනීම, නිෂ්පාදනයේ සුවිශේෂතා දැක්වීම.	ඉලක්ක පාසල් ගනුදෙනුකරුවන් මුළු ඉල්ලුමෙන් සැපයිය හැකි ප්‍රමාණය තීරණය කිරීම, අලෙවිය වැඩි කිරීමට ගන්නා අලෙවි උපාය මාර්ග	සෑම ගනුදෙනුවක්ම ලියා තැබීම නිසා ක්‍රමානුකූල බව හා අරපිරිමැස්ම ඇතිවීම, ආදායමට අනුව වියදම් කිරීමට හුරු පුරුදු වීම, අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය හා සේවා ලබා දීම	කණ්ඩායම් සාමාජිකයන්ගේ ගැටලු විසඳීමට ක්‍රියා කිරීම, ව්‍යාපාරය උසස් ප්‍රමිතියෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා තොරතුරු සොයා තීරණ ගැනීමට සහාය වීම, අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දීම
3. පරිසර හිතකාමීබව	අමුද්‍රව්‍ය පරිසරය තුළින් ම ලබා ගෙන පරිසරයට හානි කර නොවන අයුරින් නිෂ්පාදන කටයුතු කිරීම, අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම.	අලෙවිය සඳහා සකස් කෙරෙන භාණ්ඩ සඳහා යොදා ගන්නා ඇසුරුම්, පහසුවෙන් දිරා යන ද්‍රව්‍ය භාවිත කිරීමෙන් නිෂ්පාදනය කිරීම.	ව්‍යාපාරය පාරිභෝගික විශ්වාසය හා වලංගුතාවය රැකෙන අයුරින් ගිණුම් කටයුතු කිරීම.	පරිසරයේ වටිනාකමක් ඇති සංස්කෘතික අගයන් ව්‍යාපාරයට එකතු කර ගැනීම.

ඔබ කණ්ඩායම තෝරාගත් පිරිවිතර ඇතුළත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගය සඳහා ගුරුමහතා/ ගුරුමහත්මියගේ අනුමැතිය ලබාගන්න.

තෙවන කොටස

නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම.

නිර්මාණ සාරාංශය යනු ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිමැවුම පිළිබඳ ව කෙටි හා පැහැදිලි ප්‍රකාශයකි.

ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිර්මාණ සාරාංශය ලියන්න.

හතරවන කොටස

හතරවන කොටස

නිමැවුම් සඳහා තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර - අදාළ පරිශ්‍රවල දී ලබාගත් තොරතුරු ගොනු කරන්න.

දිනය	හමු වූ පුද්ගලයන්	ආයතන හා ස්ථාන	බහු මාධ්‍ය (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, මුද්‍රිත, අන්තර්ජාලය)

තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට පහත සඳහන් දැවලින් එකක් හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කරගත හැක.

- නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා
- ප්‍රශ්නාවලි
- පර්යේෂණ/අත්හදාබැලීම
- කඳා/පින්තූර/රූපසටහන්/කාර්මික චිත්‍ර
- මූලාශ්‍ර
- අන්තර්ජාලය
- සම්මුඛ සාකච්ඡා
- පිරික්සුම් ලැයිස්තු
- ශිෂ්‍ය දින සටහන්/ක්ෂේත්‍ර සටහන්
- ශබ්දපට/වීඩියෝපට/සංයුක්ත තැටි
- උපකරණ/මෙවලම් හා ද්‍රව්‍ය

පස්වන කොටස

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ නියමිත කාලයක් තුළ තෝරාගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයට අදාළ පියවර අනුපිළිවෙලට සකස් කර ගැනීම ය.

ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම

කාර්යය	කාල රාමුව		
	1 සතිය	2 සතිය	3 සතිය
1			
2			
3			
4			
5			

හයවන කොටස

අවසන් ඵලයේ ස්වභාව හා ක්‍රියාකාරීත්වය

ඔබ අපේක්ෂා කළ මට්ටම අනුව නිමැවුම් සකස් වී ඇති බව තහවුරු කර ගැනීමට පහත සාධක අදාළ කර ගන්න.

- අදාළතාව
 - ප්‍රායෝගිකබව
 - ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි බව
 - වැඩි දෙනෙකුගේ කැමැත්ත හා එකඟතාව ලබා ගත හැකි බව
 - පවතින අඩු පාඩු විග්‍රහ කරමින් ක්‍රියාවට නැගිය හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- තොරතුරු හා වාර්තා ක්‍රමවත් ව ඇතුළත් කර ඉදිරිපත් කිරීම.

(මිනිත්තු 340 යි.)

පරිගණක පහසුකම් ඇත්නම්

පරිගණක භාවිතය සඳහා උපදෙස්

- ඔබ පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථානයේ හෝ ආසන්න පාසලේ පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන භාර ගුරු භවතාගෙන් අවශ්‍ය උපකාර ලබා ගන්න.
- AceMoney Lite මෘදුකාංගය ස්ථාපනය කරන ලද පරිගණක අවශ්‍ය සංඛ්‍යාවක්
- ඉහත මෘදුකාංගය පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි එහි කෙටි මං යතුර පරිගණක තිරය මතට ලබා ගන්න.
- පරිගණකයෙන් මුද්‍රිත පිටපතක් ලබා ගත හැකි පරිදි මුද්‍රණ යන්ත්‍ර සවි කරන්න.
- පහත සඳහන් උපදෙස් අනුගමනය කරමින් පරිගණකය හසුරුවා බලන්න. මෘදුකාංගය පරිගණකය තුළ නියම ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වන බව දැන ගන්න.
- පහත දැක්වෙන අන්තර්ජාල ලිපිනයෙන් මෙම AceMoney Lite මෘදුකාංගය ලබා ගත හැකි ය. www.Machcad.net/Products/acemoney/download.shtml

ව්‍යාපාරිකයකුගේ ගිණුමකින් ලබා ගත් ආදායම් වියදම් ගිණුමක විස්තර AceMoney Lite මෘදුකාංගය භාවිතයෙන් අධ්‍යයනය කරන්න.

- පරිගණකය නිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- පරිගණකයේ ස්ථාපිත කර ඇති Acemoney Lite මෘදුකාංගය ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- Start → All Programs → AceMoney Lite → AceMoney Lite → Enter

හෝ


මෘදුකාංගයට පිවිසීමට තිරය මත ඇති පහත සඳහන් කෙටි මං යතුර මත දෙවරක් ක්ලික් කරන්න.

විවෘත වන AceMoney Lite හි අතුරු මුහුණත මෙසේ වේ.

මෙම මෘදුකාංගය ආධාරයෙන් නව ගිණුමක් (New Account) ආරම්භ කරන ආකාරය සොයමු.



මෙම ගිණුම පවත්වාගෙන යා යුත්තේ ශ්‍රී ලංකා රුපියල්වලින් බැවින් ඒ සඳහා මූලික සැකසුම පහත උපදෙස් පරිදි කරන්න.

මේ සඳහා Tool  International Settings ක්ලික් කර විට ලැබෙන සංවාද කොටුවේ (Dialog Box) හි ඇති Default Currency සඳහා වූ මෙනුවෙන් Sri Lanka Rupee තෝරා ගෙන යළි ක්ලික් කරන්න. ඉන්පසු OK බොත්තම ක්ලික් කර සංවාද කොටුව වසා දමන්න.



ඉහත මෘදුකාංගය භාවිතයෙන් නව ගිණුමක් ආරම්භ කිරීම සඳහා **New Account** මත ක්ලික් කරන්න. එවිට ලැබෙන සංවාද කොටුව මෙලෙස වේ.

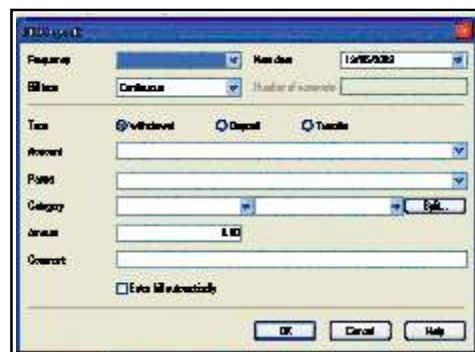


මෙහි අඩංගු කරුණු පිරවීමේ දී පහත සඳහන් පිළිවෙල අනුගමනය කරන්න.

- Name of Account - ගිණුමේ නම ඇතුළත් කරන්න.
- Account group/type - අදාළ ගිණුම් වර්ගය තෝරන්න.
- Name of Bank - බැංකු ගිණුම පවත්වාගෙන යන බැංකුවේ නම ඇතුළත් කරන්න.
- Acc. Number - ගිණුම් අංකය
- Current - මෙම ගලා හැලෙන මෙනුවේ Sri Lanka Rupee තෝරන්න.
- Comment - අදාළ සටහන type කිරීම හෝ හිස්ව තැබීම කළ හැකි ය.

කාර්යය අවසානයේ OK මත ක්ලික් කරන්න. ගිණුමට දත්ත ඇතුළත් කිරීමේ පියවර වශයෙන් පහත අයුරින් ක්‍රියා කරන්න. **Pay Bill** මත ක්ලික් කරන්න.

ඉන්පසු Bill/Deposit සංවාද කොටුව ලබා ගැනීම සඳහා AddBill/Deposit හෝ NewBill යන බොත්තම මත ක්ලික් කරන්න.



ඉහත දැක් වූ සංවාද කොටුවේ කොටස් කිහිපයක් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය. රේඛීයෝ බොත්තම්වලින් අවශ්‍ය ආකාරය තෝරා ගන්න.

Type Withdrawal Deposit Transfer
 (මුදල් ආපසු ගැනීම) (තැන්පත්) (හුවමාරු)

- Account Category** - ගිණුම් හිමියාගේ නම
 - මුදල් ගෙවිය යුතු කාරණය පිළිබඳ (මෘදුකාංගය විසින් මුදල් ගෙවිය යුතු අවස්ථා සපයන අතර එය අදාළ නොවේ නම් අපගේ අවශ්‍යතාව යතුරුලියනය කරන්න.)
- Next date හෝ Start date** - දිනය යතුරුලියනය කිරීම මගින් හෝ ඊ හිස ක්ලික් කිරීමෙන් ලැබෙන දින දර්ශන තිරයෙන් තෝරා ගත හැකි ය.

සංවාද කොටුව වසා දැමීම සඳහා OK මත ක්ලික් කරන්න. ඉහත සඳහන් Bill/Deposit සංවාද කොටුව භාවිත කරමින් ගිණුමේ නම සඳහන් ගිණුමට පහත දැක්වෙන දත්ත ඇතුළු කරන්න.

මුදල් පොත Cash Book

දිනය	කාරණය	මුදල (රු.)
	ලැබීම :	
1/3	පරණ පත්තර හා අබලි ද්‍රව්‍ය විකිණීමෙන්	2500
	Selling Newspapers and scrap items	2000
2/3	චෙක් පත් ලැබීම	
	Cheque Book received	1500
	ගෙවීම් :	
2/5	භාණ්ඩ නිෂ්පාදන ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම	
	Cost of raw materials	3500
8/3	ප්‍රචාරණ වියදම්	
	Expenses for advertising	500
16/3	විදුලි ගාස්තු	
	Electricity bills	270
20/3	රක්ෂණ ගාස්තු	
	Insuarance Charges	300
22/3	ඇසුරුම් වියදම්	
	Packing cost	200
24/3	විකුණුම් සඳහා ආදායම්	
	Income from sales	10700
26/3	සේවක වැටුප	
	Salaries	3000

මුද්‍රණ පිටපත් ලබා ගැනීම සඳහා උපදෙස්

ප්‍රධාන මෙනුවේ View ක්ලික් කර එහි ඇති Account ක්ලික් කරන්න. එවිට ලැබෙන තිරය මත ඇති ඔබේ බැංකුවේ නම මත ක්ලික් කරන්න.

එවිට සියලුම ගනුදෙනු පිළිබඳ විස්තර තිරය මත දිස් වේ.

ඉන්පසු File \longrightarrow Print \longrightarrow OK මගින් ව්‍යාපාරයේ ඔබ ඇතුළත් කළ දත්ත සඳහා ගිණුම් විස්තරයක මුද්‍රිත පිටපත් ලබා ගත හැකි ය.

පියවර 2.1.3

- මේ දක්වා පළමුවන කොටසේ සිට හයවන කොටස දක්වා ඉටු කළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසු අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මීට අමතර ව සිසුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් හා නව විසඳුම් ක්‍රියා මාර්ග මතු විය හැකි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

ගුරු විස්තාරණය සඳහා මඟපෙන්වීම

පියවර 5.1.3. :

- ඇරඹීම පහසුවීම, විශාල ප්‍රාග්ධනයක් අවශ්‍ය නොවීම, නීතිමය බැඳීම් අඩුවීම පවත්වා ගෙනයාමේ පිරිවැය අඩුවීම හා වැඩිදෙනෙකුට රැකියා අවස්ථා උදාකර දිය හැකි වීම හා ප්‍රාදේශීය සම්පත්වලින් ප්‍රයෝජන ගත හැකි බව යන වාසිදායක අවස්ථා නිසා බොහෝ දෙනෙකු කුඩා ව්‍යාපාර ඇරඹීමට නැඹුරු වන බව
- කුඩා ව්‍යාපාරයක් අරඹා පවත්වාගෙන යාමට විවිධ අදියර කිහිපයක් පසු කළ යුතු බව
- ව්‍යාපාරයක් ගොඩනැගීමේ විවිධ අදියර දැක්වෙන මාර්ග සිතියම ව්‍යාපාර සැලැස්ම බව
- ව්‍යාපාර සැලසුම් මත ක්‍රියා කිරීමෙන් කෙටි කාලයක් තුළ දක්ෂ ව්‍යාපාරිකයන් බවට පත් විය හැකි බව
- සරල ව්‍යාපාර සැලැස්මකට අනුව කුඩා ව්‍යාපාරයක දැකිය හැකි කරුණු පදනම් කර ගනිමින් පහත සඳහන් පරිදි ව්‍යාපාර සැලැස්ම කොටස් කළ හැකි බව
 - I ව්‍යාපාර අදහස - ව්‍යාපාරයේ නම, ලිපිනය, ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ගය, ඉලක්ක, නිෂ්පාදනයේ නම් හා එහි ඇති සුවිශේෂත්වයන් සඳහන් කරමින් ඉදිරිපත් කරන ප්‍රකාශය ව්‍යාපාර අදහස බව
 - II වෙළෙඳපොළ - තමන්ගේ ඉලක්ක විකුණුම්, ගණුදෙනුකරුවන්, තරගකරුවන් අපේක්ෂිත ඉල්ලුම හා පවතින ඉල්ලුම පිළිබඳ විස්තර දැක්වීම වෙළෙඳපොළ බව
 - III ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය - ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය අදාළ මුදල් සපයා ගන්නා ආකාරය දැක්වීම ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය බව
 - IV සම්පත් - ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය මානව, භෞතික හා මූල්‍ය සම්පත් ලබා ගන්නා ආකාර හා යොදවන ආකාර දැක්වීම සම්පත් වන බව මෙහිදී සමාජ සංස්කෘතික පරිසර සම්පත් ද උපකාරී වන බව
 - V අලෙවිකරණය - පාරිභෝගිකයා තෘප්තිමත් වන පරිදි නිෂ්පාදනයේ සිට ඔහු අතට භාණ්ඩය පත්වීම දක්වා එහි සියලු කාර්යයන් අලෙවිකරණය බව

(මිනිත්තු 120 යි.)

තක්සේරු හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- වෙළෙඳපොළ අවස්ථා ගවේෂණය කර කුඩා ව්‍යාපාරයක් සඳහා සුදුසු ව්‍යාපාර අදහසක් මතු කර ගනියි.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සකස් කරයි.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මට අනුව කුඩා ව්‍යාපාරයක් අරඹා ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ග්‍රාහක කණ්ඩායමේ තෘප්තිමත් බව සුරැකීම සඳහා ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා ගැන සැලකිලිමත් වෙයි.
- සාධාරණත්වය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් කටයුතු මෙහෙයවයි.

ඇමුණුම 5.1.1

කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කිරීම සඳහා උපදෙස්

සිසුන්ට තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම සඳහා පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය කාර්ය පරිශ්‍ර තුළ තබන්න.

1. බැංකුවල ඉතිරි කිරීමේ ගිණුම් පිළිබඳ අත් පත්‍රිකා කිහිපයක්
2. කොටස් වෙළෙඳපොළ ගැන තොරතුරු දැක්වෙන අඛණ්ඩව සඳුදා දින පහක Daily News පුවත්පත් පහක් පමණ

ඇමුණුම 5.1.2

කියවීම් ද්‍රව්‍ය

''ව්‍යාපාර සැලැස්ම''

1. ව්‍යාපාර අදහස :

.....

.....

.....

2. වෙළෙඳපොළ :

.....

.....

.....

.....

3. ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය :

.....

.....

.....

4. සම්පත් :

.....

.....

.....

5. අලෙවිකරණය :

.....

.....

.....

ආදර්ශ "ආදායම් ප්‍රකාශ" ආකෘතිය

පවත්වාගෙන යන ව්‍යාපාරයක ලාභය හෝ අලාභය සොයා ගැනීම සඳහා ආදායම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කරයි. මෙහි දැක්වෙන නිශ්චිත කාලයකට අදාළ ආදායම් හා වියදම් අතර වෙනස ව්‍යාපාරය ලද ශුද්ධ ලාභය හෝ අලාභය ලෙස හැඳින් වේ. මෙය ආදර්ශ ආකෘතියක් බැවින් ඔබේ ව්‍යාපාරයේ සිදු වූ ආදායම් හා වියදම් පමණක් ගෙන ප්‍රකාශය විමසන්න.

**ව්‍යාපාරයේ නම හා වර්ෂය, මාසය හා දිනය
ආදායම් වියදම් ප්‍රකාශනය**

විස්තර	රුපියල්	රුපියල්
ආදායම් :-		
භාණ්ඩ විකුණා ලැබුණු මුදල්	X X X X X	
බැංකු තැන්පතුවලින් ලැබූ ආදායම්	X X X X	
ව්‍යාපාරයේ හිස් භාජන හා පරණ පත්තර	_____	
විකිණීමෙන් ලැබෙන මුදල්	X X X X	X X X X X
වියදම් :-		
භාණ්ඩය නිෂ්පාදනය කිරීමේ පිරිවැය		
හෝ මිල දී ගැනීමේ පිරිවැය (ගැණුම් පිරිවැය)	X X X X X	
සේවක වැටුප්	X X X X	
ප්‍රචාරණ වියදම්	X X X X	
විදුලි ගාස්තු (ඇත්නම්)	X X X X	
රක්ෂණ ගාස්තු	X X X X	
ගොඩනැගිලි කුලී	X X X X	_____
ඇසුරුම් වියදම්	X X X X	<u>X X X X</u>
ශුද්ධ ලාභය/අලාභය -		<u>X X X X</u>

ආදර්ශ "මුදල් ලේඛනය" ආකෘතිය

මුදල් ලේඛනයක් යනු ව්‍යාපාරය ලබන මුදල් හා ගෙවන මුදල් සටහන් කරන ලේඛනයයි. මේ අයිතම දෙකෙහි වෙනස ව්‍යාපාරිකයා අත ඉතිරි මුදලයි. මෙය දිනකට වරක්, සතිපතා හෝ මසකට වරක් වශයෙන් ව්‍යාපාරිකයාට අවශ්‍ය පරිදි සාදා ගත හැක. මෙය ආදර්ශ ආකෘතියක්

බැවින් ඔබේ ව්‍යාපාරයේ සිදු වූ ආදායම් හා වියදම් පමණක් ගෙන ප්‍රකාශය විමසන්න.

මුදල් ලේඛනය

දිනය	විස්තර	රුපියල්	රුපියල්
	මුදල් ලැබීම :-		
	විකුණුම් ආදායම	X X X X X	
	පරණ හිස් භාජන/පරණ පත්තර වැනි		
	දෑ විකුණා ලැබූ මුදල්	X X X X	
	ලැබූ බැංකු තැන්පත් පොළී	X X X X X X	X X X X X X
	මුදල් ගෙවීම්:-		
	භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය කිරීමට හෝ		
	මිලට ගැනීමට දැරූ පිරිවැය	X X X X	
	ගෙන ඒමේ කුලී	X X X	
	ප්‍රචාරණ වියදම්	X X X	
	ගොඩනැගිලි කුලී	X X X	
	විදුලිය ගාස්තු	X X X	
	වරිපනම් ගාස්තු	X X X	
	ඇසුරුම් ගාස්තු	X X X	
	රක්ෂණ ගාස්තු	X X X	
	දුන් වෙළඳ වට්ටම්	X X X	X X X X X
	අත ඉතිරි මුදල් ශේෂය		X X X X

කොටස් වෙළෙඳපොළ ආයෝජනය

පොදු සමාගමක් ව්‍යාපාර කටයුතු වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ප්‍රාග්ධනය රැස් කර ගනු ලබන්නේ එම සමාගමේ සාමාන්‍ය කොටස් මහජනතාව වෙත නිකුත් කර මුදල් ලබා ගැනීම තුළිනි. සුළු ඉතිරි කිරීම් තුළින් එක් රැස් කර ගත් මුදල්වලින් මහජනයාට මෙම සමාගම් කොටස්වල ආයෝජන කිරීමෙන් විවිධ ප්‍රතිලාභ අත්පත් කර ගත හැක.

මෙසේ මහජනතාව මිල දී ගන්නා කොටස් ඕනෑම අවස්ථාවක වෙනත් කෙනෙකුට විකිණීමටත් තමන්ට තවත් කොටස් අවශ්‍ය නම් මිල දී ගැනීමටත් පුළුවන. මෙම කොටස් මිල දී ගැනීමේ හා විකිණීමේ කටයුතු සිදු කරන ආයතනය කොටස් වෙළෙඳපොළයි. කොටස් වෙළෙඳපොළේ ලියාපදිංචි වූ සමාගම් රාශියක් ඇත. දෛනික ව සිදුවන කොටස් ගනුදෙනු, ඒවායේ කොටස් මිල ඉහළ හා පහළ යන වටිනාකම් ගෙවන ලාභාංශ යන තොරතුරු, පුවත්පත්, රූපවාහිනිය, අන්තර්ජාලය යන මාධ්‍යයන් ඔස්සේ මහජනතාවට දැන ගත හැක.

කොටස් වෙළෙඳපොළේ කොටස්වල ආයෝජනය කිරීමේ ප්‍රතිලාභ

- I තමා මිල දී ගත් වටිනාකමට වඩා වැඩි මිලකට කොටස් විකිණිය හැකි අවස්ථාවල විකුණා ප්‍රාග්ධන ලාභයක් ලබා ගත හැකි වීම.
- II අඩු මිල ගණන්වලට කොටස් වෙළෙඳපොළේ කොටස් ඇති විට කොටස් මිල දී ගැනීමට හැකිවීම.
- III ණය ලබා ගැනීමේ දී ඇපකර ලෙස කොටස් භාවිත කළ හැකි බව
- IV තම ආයෝජනයට වාර්ෂික ව ලාභාංශ ලබා ගත හැකි වීම.
- V කොටස් වෙළෙඳපොළේ ආයෝජනය කිරීමෙන් අනෙකුත් ආයෝජන මාර්ගවලට සාපේක්ෂව දිගු කාලීන ව වැඩි වාසි ලබා ගත හැකි වීම.

තක්සේරුව හා ඇගයීම

හැඳින්වීම

එළඹෙන අනාගත අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණදිය හැකි පුරවැසි පිරිසක් රටට දායාද කර දීම නව සහග්‍රකයේ දොරටු වඩින පරිණාමන ගුරු භූමිකාවේ (TRANSFORMATION ROLE) හරය වේ. මේ ගුරු භූමිකාව මැනවින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඔබ වෙත ඉදිරිපත් කර ඇත්තේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය (STUDENT - CENTRED), නිපුණතා පාදක (COMPETENCY - BASED), ක්‍රියාකාරකම් දිශානිමුඛ (ACTIVITY - ORIENTED), ප්‍රවේශයක් ගන්නා විෂයමාලාවකි.

පූර්වයෙන් සංවර්ධනය කළ ආදර්ශ ක්‍රියාකාරකම් සන්නතියක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වන මෙම විෂයමාලාව ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම්, තක්සේරුව හා ඇගයීම සමඟ සමෝධානය කිරීමට උත්සාහ දරා ඇත. ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම්වල දෙවැනි පියවරේ දී සිසු කණ්ඩායම් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට තක්සේරුවටත්, ක්‍රියාකාරකම්වල තුන්වැනි පියවරේ දී සිසුන් විචරණයට හා විස්තාරණයට යොමු වන විට ඔවුන් ඇගයීමටත්, ගුරුවරයාට අවස්ථාව තිබේ. ගවේෂණයේ යෙදෙන සිසුන් අතර ගැටසෙමින් ඔවුන් ඉටු කරන කාර්ය සමීප ව නිරීක්ෂණය කරමින්, ඔවුන් මුහුණ පා ඇති ගැටලු පත්ති කාමරය තුළ දී විසඳා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සහ මාර්ගෝපදේශකත්වය සැපයීමත් පත්තියේ සෑම ළමයකු ම ආසන්න ප්‍රවීණතා මට්ටම වෙත හෝ ළඟාකර වීමත් තක්සේරුව යටතේ ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. එසේ ම ගවේෂණය හරහා සිසුන් ළඟා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම විනිශ්චය කර ප්‍රකාශයට පත් කිරීම ඇගයීම යටතේ සිදුවිය යුතු වේ.

තක්සේරුවේ යෙදී සිටින ගුරුවරුන්ට ස්වකීය සිසුන් වෙනුවෙන් ලබා දිය හැකි දෙයාකාර වූ මාර්ගෝපදේශ, ප්‍රතිපෝෂණය (FEED BACK), හා ඉදිරි පෝෂණය (FEED FORWARD), ලෙස හැඳින්වේ. සිසුන්ගේ දුබලතා හා නො හැකියා අනාවරණය කර ගත් විට ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ගැටලු මග හරවා ගැනීමට ප්‍රතිපෝෂණයත්, සිසු හැකියා සහ ප්‍රබලතා හඳුනාගත් විට එම දක්ෂතා වැඩි දියුණු කිරීමට ඉදිරි පෝෂණයත්, ලබා දීම ගුරු කාර්ය වේ. සිසු ඉගෙනුම අඛණ්ඩ ව ඉදිරියට ගෙන යාම සඳහා විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් නිපුණතා මට්ටම් කිහිපම ප්‍රමාණයකින් සාක්ෂාත් කළ හැකි වූයේ දැයි හඳුනාගෙන සිසුන්ට දැනුම් දීම ද මේ තරමට ම වැදගත් ය. ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ ඔස්සේ සිසුන් ළඟා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් විනිශ්චය කිරීම මේ අනුව ගුරුවරුන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන අතර සිසුන් හා දෙමව්පියන් ඇතුළු වෙනත් අදාළ පාර්ශ්වවලට සිසු ප්‍රගතිය සන්නිවේදනය කිරීමට ද ගුරුවරුන් යොමු විය යුතු වේ.

තක්සේරුව හා ඇගයීම පහසුකර ගැනීම සඳහා පොදු නිර්ණායක පහක් යෝජනා කර තිබේ. මෙම නිර්ණායක අතුරින් පළමු නිර්ණායක තුන ඒ ඒ නිපුණතා මට්ටමට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය හා බැඳී ඇති අතර, දුෂ්කරතා අනුපිළිවෙලින් සකස් කරනු ලබන විෂය හැකියා තුනක් ලෙස පෙළගස්වා තිබේ. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඇසුරෙන් සංවර්ධනය කර ගත යුතු අවසාන නිර්ණායක දෙක ඕනෑම විෂයයක් ඉගෙනීමේ දී වැදගත් වන පොදු හැකියා දෙකකි. මේ නිර්ණායක හා සම්බන්ධ වර්යා වෙනස්කම් පහ පත්තිකාමරය තුළ සිසුන් ක්‍රියාත්මක වීමේ දී හඳුනා ගැනීමට ගුරුවරයා උත්සාහ කළ යුතු අතර තක්සේරුව යටතේ එම වර්යා ගොඩනැගීම තහවුරු කිරීමටත්, ඇගයීම යටතේ එම වර්යා ගොඩනගා ගත් මට්ටම විනිශ්චය කර ඒ පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීමටත් ගුරුවරයා යොමු විය යුතු වේ.

පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ වැඩපිළිවෙළ තවත් ඉදිරියට ගෙනයාම සඳහා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්-ඇගයීම් උපකරණ සකස්කර මේ කොටසට ඇතුළත් කර තිබේ.

ක්‍රියාකාරකම් සන්නතියට ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකම් අර්ථවත් ව කාණ්ඩකර ගැනීම මේ යටතේ මුලින් ම සිදුවිය යුතු කාර්යයයි. සිසු ඉගෙනුම විකසිත කළ හැකි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් ප්‍රභේද කීපයක් ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩය හා බැඳෙන විෂය සන්ධාරය පදනම් කරගෙන තෝරාගෙන ඇති අතර එම ප්‍රභේද ඔස්සේ ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීමත්, ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුමත් කාලසටහනෙන් බැහැරව ගෙන යාමට හා වාරික සොයා බැලීම් හරහා සිසු ඉගෙනුම තහවුරු කිරීමට ගුරුවරයා ඉදිරිපත් විය යුතුවේ. ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩයේ පළමුවන ක්‍රියාකාරකම ආරම්භ කිරීමට පෙර මෙම උපකරණ සිසුන්ට හඳුන්වා දීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරෙන අතර ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩයේ සියලු ම ක්‍රියාකාරකම් කාල සටහන තුළ ක්‍රියාත්මක වන මුළු කාලය පුරා වාරික ව තක්සේරුවේ යෙදීම ද ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩයට අයත් සියලුම ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක වී අවසාන වූ කල පූර්වයෙන් තීරණය කර ගත් දිනක ගවේෂණ අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමටත්, ඒවා විස්තාරණය කිරීමටත් සිසුන්ට ඉඩ සලසා දිය යුතු වේ. ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම තුළ සිදු කළ ආකාරයට ම මේ විස්තාරණය ද අවස්ථා කිහිපයක් ඔස්සේ සිදු කළ යුතු අතර පළමු විස්තාරණ අවස්ථාව ඉදිරිපත් කළ සිසු කණ්ඩායමටත් දෙවන අවස්ථාව අසා සිටි කණ්ඩායම්වලටත් අවසාන අවස්ථාව ගුරුවරයාටත් ලැබිය යුතු වේ. විවරණ හා විස්තාරණ අවස්ථාවල දී තමා අත්දුටු සියලු අපැහැදිලි තැන් පැහැදිලි කරමින් ද, සාවද්‍ය දේ නිවැරදි කරමින් ද, අඩු පාඩු සහිතව ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු සම්පූර්ණ කරමින් ද ඉගෙනුම් ඵල සඳහා පදනම් සකසන විෂය කරුණු මතු කරමින් ද ඇගයීම් ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශයට පත් කරමින් ද ගුරුවරයා අවසාන සමාලෝචනය ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. මේ අනුව ගුරුවරයා විසින් සිදු කළ යුතු සිසු ඇගයීම කිසි විටකත් අවසානයට කල් දමා නොමැති බව ඔබ තේරුම් ගත යුතු අතර සිසුන් විවරණයේ හා විස්තාරණයේ යෙදෙන අවස්ථා මේ සඳහා තෝරා ගත යුතු බව ද අමතක නොකළ යුතුයි. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්-ඇගයීම් උපකරණ හඳුන්වා දෙන ආරම්භක අවස්ථාවේ දී ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාව ප්‍රමුඛ වන අතර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්-තක්සේරු-ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අවසානයේ දී සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාව යටතේ අවසාන විස්තාරණය කිරීමට ගුරුවරයාට සිදු වේ.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ තුන්වන කොටස ක්‍රියාකාරකම් සන්නතිය තුළ නිම කළ යුතු ඇගයීම් අවස්ථා ගණනක්, ඒ එක් එක් ඇගයීම් අවස්ථාව සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තෝරාගෙන තිබෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්- ඇගයීම් උපකරණත්, සුතත්‍ය ඇගයීම් ක්‍රමයක් යටතේ වාර විභාවලට හා අවසාන විභාගයට ඉදිරිපත් විය හැකි ප්‍රශ්නවල ස්වභාවයත් හඳුන්වා දීමට සැලසුම් කර තිබේ. ජීවිතයේ සැබෑ අවස්ථා පදනම් කර ගත් විභාග ප්‍රශ්න ඔස්සේ යෝජිත ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම්-තක්සේරු-ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට පණ පොවමින් ද ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම්වල හා ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩවල නිශ්චිත ස්ථානවල තක්සේරුව හා ඇගයීම සිදු කරමින් ද ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තව දුරටත් පෝෂණය කිරීමට ගුරුවරුන්ටත් ප්‍රබෝධයෙන් යුතු ව ඉගෙනුමේ නියැලීමට සිසුන්ටත් මේ සියලු නවීකරණ මගපාදා දෙයි.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ

9 වන ශ්‍රේණියේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය විධිමත් ලෙස ඇගයීමට යොමු කර ගැනීමේ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ පහක් හඳුන්වා දී ඇත.

1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය
2. ස්ව නිර්මාණ සංග්‍රහය
3. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා
4. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය
5. ලිඛිත පරීක්ෂණය

1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය

පළමුවන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ වන ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය 6, 7 හා 8 වන ශ්‍රේණිවල දී පැවැත් වූ ආකාරයට ම 9 වන ශ්‍රේණියේ දී ද සිදු කළ යුතු ය. අදාළ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතරට ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හතරක් පැවැත්වීමට නියමිත ය.

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය සඳහා වූ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ ආකෘතිය මෙහි දැක් වේ.

1. උපකරණ අංකය	:
2. ආචරණය කෙරෙන නිපුණතාව/ නිපුණතා මට්ටම්	:
3. උපකරණයේ ස්වභාව	:
4. උපකරණයේ අරමුණු	:
5. උපකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදෙස් (ගුරු හා සිසු)	:
6. ලකුණු දීමේ ක්‍රමය (නිර්ණායක පාදක)	:

අදාළ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතරට ගැලපෙන අයුරින් පොදු නිර්ණායක පහක් හඳුන්වා දී ඇත. මෙම නිර්ණායකවල අන්තර්ගතය පහත දැක් වේ.

1. තාක්ෂණවේදය :

දැනුම, කුසලතා, ක්‍රියාවලිය, පද්ධති, ක්‍රම හා ක්‍රම ශිල්ප

2. තොරතුරු හා සන්නිවේදනය :

ලිඛිත උපදෙස්, වාචික උපදෙස් ලබා ගැනීම, රූපණ තේරුම් ගැනීම, ප්‍රස්ථාර ඇඳීම, ලේඛන සකස් කිරීම, වාර්තා කිරීම, වාර්තා පවත්වා ගැනීම, විස්තර පැහැදිලි කිරීම ඉදිරිපත් කිරීම.

3. ආරක්ෂාව සහ පරිසරය :

තමා සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පුරුදු, භෞතික, සමාජ, ජීව පරිසරය පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප හා පුරුදු

4. වෙනත් යහපත් වැඩ පුරුදු :

ද්‍රව්‍ය අරපිරිමැසුම් ලෙස භාවිත කිරීම, කාර්යයන් කිරීමට ඇති කැමැත්ත හා උනන්දුව, සම්පත් බෙදා ගැනීම, පිරිවිතරට අනුකූල ව කටයුතු කිරීම, සැලසුම් සහගත ව කටයුතු කිරීම, කාර්ය පරිශ්‍රයේ පිරිසිදුකම රැක ගැනීම, ගැටලු විසඳීමට ඇති කැමැත්ත හා උනන්දුව වැනි ඒ ඒ කාර්යයන්ට අදාළ යහපත් වැඩ පුරුදු

5. නීති භාණ්ඩ :

ක්‍රියානුරූපී බව, අදාළ බව, නවතාවයෙන් යුක්ත බව, සම්පූර්ණ බව, නිමාව, අලංකාරය

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ

එක් එක් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව නිරතවන ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් සකස් කර ඇති ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ උපකරණ අංක පහත දැක් වේ.

උපකරණ අංකය	තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය
1	කෘෂිකර්මය
2	ආහාර
3	ආරම්භක තාක්ෂණවේදය
4	ව්‍යාපාර කටයුතු

මේ සම්බන්ධයෙන් උපකරණයේ ස්වභාව, භාවිත කළ යුතු ආකාරය ඇතුළත් තොරතුරු හා උපදෙස් සඳහා මතු සඳහන් වන උපකරණ අධ්‍යයනය කර අදාළ පරිදි ක්‍රියාත්මක කරන්න.

2. ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය

9 වන ශ්‍රේණියේ දෙවන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය නම් වේ. නිමැවුම් පාදක ව්‍යාපෘති කාර්යයන්හි සක්‍රිය ලෙස නිරත වීමේ දී ඒ හා සම්බන්ධ විවිධ පැති ඔස්සේ අනාවරණය කර ගන්නා විස්තර සටහන් හා වාර්තාවල එකතුවක් වශයෙන් ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය හඳුන්වා දිය හැක.

ව්‍යාපෘති පිළිබඳ ආරම්භයේ සිට නිමැවුම දක්වා ඉටු කළ කාර්යයන් හා ඊට අදාළ කරුණු, දත්ත හා තොරතුරු, ක්‍රම ශිල්ප, ක්‍රියාවලි, අත්හදා බැලීම ආදිය පිළිබඳ ව පිළිවෙලකට හා අර්ථවත් ලෙස ගොනු කළ ප්‍රලේඛනයක් වශයෙන් තවදුරටත් ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය විග්‍රහ කළ හැකි ය. මෙම ගොනුව එක් එක් ශිෂ්‍යයා විසින් ව්‍යාපෘතිය නිම වූ පසු ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර ඒ සඳහා වෙනම කාලයක් වෙන් කර ගැනීමට ගුරුවරයා කටයුතු කළ යුතු යි.

ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහයට ඇතුළත් විය යුතු අංග, කරුණු හා තොරතුරු සම්බන්ධයෙන් ව්‍යාපෘති උපදෙස් පත්‍රිකාවේ අදාළ කොටස්වල සඳහන් කර ඇත. මේ පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ නිරන්තර අධීක්ෂණය හා උපදෙස් සිසුන් වෙත ලබා දිය යුතු ය.

සමස්ත අධ්‍යාපනයේ හෙට දවස පිළිබඳ අවධාරණය කිරීමේ දී ස්වයං මෙහෙයුම් ඉගෙනුම කෙරෙහි සිසුන් යොමු කිරීම අතිශයින් වැදගත් කාර්යයකි. මෙම සංකල්පය ඇසුරින් ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය අවබෝධ කර ගැනීමට අප උත්සාහ දැරීම අදට ගැලපෙන ඵලදායී වින්තන ක්‍රියාවලියකි. එබැවින් ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය හරහා අප දැකිය යුතු වැදගත් පැතිකඩ කිහිපයක් වේ. එනම්,

ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය යනු,

- ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්පයකි
- ස්වීය දක්ෂතා හෙළි දක්වන්නකි
- වාර්තා සටහන් ඇතුළත් ගොනුවකි
- ඇගයීම හා තක්සේරුව සඳහා වූ උපකරණයකි

නිර්මාණ ව්‍යාපෘතිය අවසානයේ දී සිසුන් අතට පත්වන ඉගෙනුම් ඵල දෙකකි. එනම්,

- නිමැවුම
- ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය

නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිසුන් ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා විවිධ කාර්යයන්හි නිරත වේ. ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහයේ තම කාර්යයන් පිළිබඳ ව සටහන් තබන සිසුවකු තුළින් එම සිසුවා පිළිබඳ කිසියම් ඇගයීමකට හෝ විනිශ්චයකට ගුරුවරයාට එළඹිය හැකි ය. එබැවින් නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියට අදාළ නිමැවුම මෙන් ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය පිළිබඳ ඔබගේ අවධානය හා සුපරීක්ෂාව බෙහෙවින් වැදගත්වනු ඇත.

සෑම ව්‍යාපෘතියක් අවසානයේදී ම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සෑම ශිෂ්‍යයෙකු ම ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් විය යුතු අතර ඒ සඳහා ලකුණක් හෝ ශ්‍රේණියක් ප්‍රදානය කිරීමට නියමිත ය.

නිම කරන ඕනෑම නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියක් හා සම්බන්ධ ව ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහයක පදනම් විය යුතු නිර්ණායක පහත සඳහන් වේ. එක් එක් නිර්ණායක නිසි පරිදි හඳුනා ගැනීමේ පහසුව සඳහා ඒ හා සම්බන්ධ පොදු ගුණාංග කිහිපයක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

පොදු පියවර	ගුණාංග
1. ගැටලුව හඳුනා ගැනීම	- ගැටලුව නිසි පරිදි විග්‍රහ කර ගනිමින් අවබෝධ කර ගැනීම විසඳුම් මාර්ගය සාධාරණීකරණය කිරීම
2. පිරිවිතර	- අපේක්ෂිත ගුණාංග තීරණය කිරීම අදාළ බව පිරිමැසුම්බව නවතාවයන් ඇතුළත් කිරීම පරිසර හිතකාමීබව
2. නිර්මාණ සාරාංශය ලිවීම	- කෙටි හා පැහැදිලි හා සාරවත් ලෙස විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගය ප්‍රකාශ වී තිබීම
4. තොරතුරු එක්රැස් කිරීම	- තොරතුරුවල විවිධත්වය ලබා ගත් මූලාශ්‍ර හා ක්‍රමවේද තොරතුරු සංවිධානය කිරීම තොරතුරුවල අදාළ බව න්‍යායික පසුබිම ගොඩනැගීම
3. ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම	- සැලසුම් කිරීම හා සංවිධානය නියමිත කාලය තුළ කාර්ය ඉටු කිරීමට යොදා ගත් උපාය මාර්ග
5. අවසන් ඵලයේ ස්වභාවය හා ක්‍රියාකාරීත්වය	- ක්‍රම ශිල්ප ක්‍රමවේද උපකරණ පරිහණය ක්‍රියානුරූපීබව නිමාව නිරවුල් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම ඉදිරිපත් කිරීමේ නවතාවන්

ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කිරීම සඳහා උපදෙස්

- කණ්ඩායමේ සෑම සාමාජික/සාමාජිකාවන් වෙන් වෙන් ව මෙම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කළ යුතු ය.
- ලිපි ගොනුවක් ගෙන තම නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියේ සෑම කොටසක් ම හා පියවරක් ම නියෝජනය වන පරිදි සෑම කාර්යයක ම සටහන් මතු සඳහන් පරිදි ඇතුළත් කරන්න.
- ගැටලුමය අවස්ථාවේ වැදගත් කරුණු සටහන් කරන්න.
- ඉහත ගැටලුමය අවස්ථාවේ සිට නිමැවුම (අවසන් ඵලය ඇගයීම) හා සම්බන්ධ සියලු කටයුතුවලට අදාළ විස්තර හා තොරතුරු එකතු කරන්න.
- ගැටලුව විසඳීම කෙරෙහි ඔබට පහළ වූ මුල් සිතියම්වලට අදාළ තොරතුරු හා දළ සටහන් තබා ගන්න. ඒවා ඇතුළත් කරන්න.
- ගැටලුව විසඳීම සඳහා යෝජනා වූ විවිධ ක්‍රියාමාර්ග හා තෝරාගත් සුදුසු ම ක්‍රියාමාර්ගය සටහන් කරගන්න. එම ක්‍රියාමාර්ග තෝරාගැනීමට මුල් වූ හේතු සාධක ඉදිරිපත් කරන්න.
- තොරතුරු සටහන් කිරීමේ දී ලිඛිත ප්‍රකාශන මෙන්ම චිත්‍ර, කටු රූප, රූප සටහන්, කාර්මික චිත්‍ර, ඡායාරූප, මුද්‍රිත මාධ්‍යයෙන් එකතු කරගත් විස්තර සටහන්, බහු මාධ්‍ය මගින් එකතු කරගත් කරුණු හා සටහන් ඇතුළු ව තොරතුරුවල ඇති විවිධත්වය ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- සුදුසුම ක්‍රියාමාර්ගය තෝරා ගැනීමේ දී ඊට අදාළ තාක්ෂණික තොරතුරු මෙන් ම පසු බිම් කරගත් න්‍යායික තොරතුරු විස්තරාත්මක ව සටහන් කරන්න.
- මෙහිදී ලිඛිත තොරතුරු මෙන්ම සුවිශේෂ අවස්ථාවල දී යොදාගත් උපකරණ හෝ එහි කොටස්, නිදර්ශක හා ආකෘති වැනි ද්‍රව්‍යමය තොරතුරු එකතු කළ හැකි බව සලකන්න.
- ඉහත තොරතුරු ඇතුළත් ලිපි ගොනුව සකස් කිරීමේ දී ක්‍රමවත් පිළිවෙළකට විස්තර හා සටහන් ගොනු කරන්න.
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන පහසුකම් ඇත්නම් Open Office හෝ ඒ හා සමාන මෘදුකාංගයක් ආධාර කර ගන්න.
- සෑම සිසුවෙකුම තම ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සකස් කර පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

3. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා

9 වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම සැලසුම නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා නම් වේ.

ව්‍යාපෘතියක් තුළ ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක එකතුවක් දක්නට ඇත. එක් එක් ක්‍රියාකාරකම් යටතේ අනුගමනය කළ යුතු නිශ්චිත ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ඇත. එමෙන් ම අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග හා ක්‍රම ශිල්ප ද වේ. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා යනුවෙන් අදහස් වන්නේ ඉහත ක්‍රියාමාර්ග හා ක්‍රම ශිල්පවලට අදාළ ව යොදා ගත හැකි වෙනත් විකල්ප ද්‍රව්‍ය, උපකරණ, ක්‍රම හා විධි හඳුනා ගැනීම ය. විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග ඇතුළුව ආදේශ ද්‍රව්‍ය හා භාණ්ඩ, අනුයෝගී උපකරණ හා මෙවලම් නිදර්ශණ වශයෙන් හඳුන්වා දිය හැක.

4. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය

9 වන ශ්‍රේණියේ සිව්වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය වන නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය වර්ෂ අවසානයේ දී පන්ති මට්ටමෙන් පැවැත්විය යුතු ය. මේ සඳහා 6, 7 හා 8 වන ශ්‍රේණිවල දී පැවැත්වූ නිර්මාණ ප්‍රදර්ශන තුළින් ලැබූ ආභාෂය ඉවහල් කර ගත හැක.

ප්‍රදර්ශනය සඳහා සිසුන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද භාණ්ඩ, ආකෘති, නිමැවුම් ඉදිරිපත් කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

4. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය ඇගයීම සඳහා භාවිත කරන නිර්ණායක

- **සැලසුම් කිරීම**
 ක්‍රමවත් ව කාර්යයන් කල් ඇති ව සංවිධානය කිරීම, ක්ෂේත්‍රය අනුව අවශ්‍ය කොටස් හා අංග තීරණය කිරීම, සහයෝගය, සම්බන්ධීකරණය හා අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම.
- **සංවිධානය කිරීම**
 අනුපිළිවෙළ සකස් කිරීම
 පෙර සූදානම
 ක්‍රියාකාරී වැඩ සැලැස්ම
 තොරතුරු ලබා ගැනීම හා එක් රැස් කිරීම.
- **භාණ්ඩ/සේවා වල ගුණාත්මක බව**
 නවතාවත් තවදුරටත් දියුණු කිරීම, අලුත් මුහුණුවරක්, නව අර්ථකථනයක්, අදාළබව හා නිර්මාණාත්මක බව එක් කිරීම.
- **ප්‍රදර්ශනය නැරඹීම සඳහා මඟපෙන්වීම.**
 දැක බලා ගැනීමට ආධාරවන පරිදි සංඥා, සංකේත, පද හා වැකි මගින් ඉඟි ලබා දීම, ප්‍රදර්ශන මං සැලැස්ම පිළිබඳ අත් පත්‍රිකාවක් ලබා දීම.
- **ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීමෙන් පසු ස්ථානය යථාවත් කිරීම.**

5. ලිඛිත පරීක්ෂණය

9 වන ශ්‍රේණියේ පස්වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය ලිඛිත පරීක්ෂණය වේ. වර්ෂ අවසානයේ දී කලාප/පළාත් මට්ටමින් සකස් කරන ලිඛිත පරීක්ෂණ පත්‍ර මේ සඳහා යොදා ගත හැක.

නිර්ණායක අනුව ලකුණු ප්‍රදානය කිරීම.

නිර්ණායක මූලික ඇගයීමේ දී පහත සඳහන් ක්‍රියා පිළිවෙළ අනුගමනය කෙරේ.

1. සෑම ඇගයීම් ප්‍රභේදයක් සඳහා ම නිර්ණායක පහ බැගින් යොදා ගැනීම.
2. එක් නිර්ණායකයක් සඳහා උපරිම ලකුණු 04 බැගින් ලබා දීම.

මේ අනුව කිසියම් ඇගයීම් ප්‍රභේදයක් සඳහා ශිෂ්‍යයෙකුට ලබා ගත හැකි උපරිම ලකුණු ප්‍රමාණය වන්නේ 20 කි.

මට්ටම	ලකුණු
ඉතා හොඳයි	04
හොඳයි	03
මධ්‍යස්ථයි	02
තවදුරටත් සංවර්ධනය විය යුතු යි.	01

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ ප්‍රභේද සඳහා ලකුණු ප්‍රමාණනය කළ යුත්තේ ඉහත දැක්වෙන ආකාරයට ය.

9 වන ශ්‍රේණියේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය සඳහා වර්ෂය තුළ සම්පූර්ණ කළ යුතු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ ගණන මෙසේ ය.

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය

1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය
එක් එක් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර සඳහා සිදු කළ යුතු ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සංඛ්‍යාව හතරකි. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ මෙම කොටස අවසානයේ දක්වා ඇත.
2. ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය
නිමැවුම් පාදක ව්‍යාපෘතිය සක්‍රීය ලෙස නිරත වන විට එයට අදාළ විස්තර සටහන් වාර්තාවල එකතුවක් සෑම සිසුවෙකු ම තනි තනි ව ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය ලෙස සැකසිය යුතු ය. තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතරේ ව්‍යාපෘති හයට අනුව පිළියෙල කර ගත යුතු ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහ සංඛ්‍යාව හයකි.
3. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා
ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවලියේ සක්‍රීය ලෙස නිරතවන විට විවිධ අවස්ථාවන්හි දී සිසුන්ගේ සැගවුණු කුසලතා මතු වීමට ඉඩ ප්‍රස්ථා සලසයි. එවන් අවස්ථාවල දී අපේක්ෂිත අරමුණ ඉටු කර ගැනීමට සිසුන් ගන්නා විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග, ආදේශ ද්‍රව්‍ය, අනුයෝගී උපකරණ ආදී වශයෙන් මතු වන නව නිපැයුම් අදාළ කර ගෙන ලකුණු පිරිනැමිය හැකි ය.
4. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය
වර්ෂය තුළ දී සිසුන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද භාණ්ඩ, ආකෘති හා නිමැවුම් නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනයේ දී ඉදිරිපත් කිරීම අදාළ කර ගෙන ලකුණු පිරිනමනු ලැබේ.
5. ලිඛිත පරීක්ෂණය
වර්ෂය අවසානයේ දී පමණක් කලාප මට්ටමින් හෝ පළාත් මට්ටමින් සකස් කරන ලිඛිත පරීක්ෂණ මේ සඳහා යොදා ගත හැක.

ඉහත සඳහන් වන අන්දමට නියමිත පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ භාවිතා කළ යුතු වේ. එහෙත් එක් වාරයක දී ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය සඳහා නිම කළ යුතු ඇගයීම් අවස්ථා ගණන තුනක් වන බැවින් වෙනස් ප්‍රභේද තුනකින් යුත් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ ඒ සඳහා භාවිතා කරනු ලැබේ. එය පහත වගුවෙන් පැහැදිලි වනු ඇත.

වසර තුළ ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ඇගයීම් අවස්ථා සාරාංශය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ	1 වාරය	2 වාරය	3 වාරය	එකතුව
1 ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	1	1	1	3
2 ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය	1	1	-	2
3 නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා	1	1	-	2
4 නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය	-	-	1	1
5 ලිඛිත පරීක්ෂණය	-	-	1	1
එකතුව	3	3	3	9

මේ සඳහා සිසුන් වැඩි ලකුණු ලබා ගත් ඇගයීම් අවස්ථාවේ ලකුණු ඒ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණයට අදාළ ව වාර අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම සඳහා යොදා ගැනීමේ නිදහස ඔබට ඇත.

ඇගයීම් උපකරණ භාවිත කොට ලකුණු ප්‍රදානය කිරීම.

1. ප්‍රායෝගික
2. ලිඛිත (න්‍යායාත්මක)
 - සෑම වාරයකම ප්‍රායෝගික මට්ටමේ ඇගයීම් සඳහා 50 % ක් ද ලිඛිත (න්‍යායාත්මක) මට්ටමේ ඇගයීම් සඳහා 50 % ක් ද බර තබනු ලැබේ.
 - නිර්ණායක මත ලකුණු ලබා දීමේ දී අවසාන මුළු ලකුණු 20 වුවත් සෑම වාරයකම ප්‍රායෝගික ඇගයීම මෙන් ම ලිඛිත (න්‍යායාත්මක) මට්ටම සඳහා 50 % ක බර තැබීම අවශ්‍ය නිසා I හා II වන වාරයේ * ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සැකසීම සඳහා නියමිත ලකුණු දෙකෙන් ගුණකර දක්වා ඇත.

උදා: 1 වාරය ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය නිර්ණායක මත
 ලකුණු $20 \times 2 = 40$

1 වාරය

උපකරණය	උපකරණයේ ස්වභාවය	නිර්ණායක මත ලකුණු	අවසාන ලකුණු
1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	ප්‍රායෝගික	20	25
* 2. ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය	ලිඛිත	$20 \times 2 = 40$	50
3. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා	ප්‍රායෝගික	20	25
අවසාන ලකුණු		80	100

2 වාරය

උපකරණය	උපකරණයේ ස්වභාවය	නිර්ණායක මත ලකුණු	අවසාන ලකුණු
1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	ප්‍රායෝගික	20	25
* 2. ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය	ලිඛිත	$20 \times 2 = 40$	50
3. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා	ප්‍රායෝගික	20	25
අවසාන ලකුණු		80	100

* ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය ලිඛිත ඇගයීමක් වන බැවින් පළවන හා දෙවන වාරවල ලකුණු දීමේ දී 50% ක බර තැබීමට අවශ්‍ය ය. එබැවින් ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය සඳහා ලැබූ ලකුණු දෙකෙන් ගුණකර ගනු ලැබේ. ($20 \times 2 = 40$)

3 වාරය

උපකරණය	උපකරණයේ ස්වභාවය	නිර්ණායක මත ලකුණු	අවසාන ලකුණු
1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	ප්‍රායෝගික	20	25
2. නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය	ප්‍රායෝගික	20	25
3. ලිඛිත පරීක්ෂණය	ලිඛිත	50	50
අවසාන ලකුණු		90	100

උදාහරණ

9 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන ඉනුක වර්ෂය තුළ දී ලබා ගත් ඇගයීම් ලකුණු මෙසේ ය.

1 වාරය

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	=	17
ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය	=	30 (15 x 2)
නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා	=	<u>13</u>
එකතුව	=	60
අවසාන ලකුණ	=	$\frac{60}{80} \times 100 = \underline{\underline{75}}$

2 වාරය

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	=	18
ස්වනිර්මාණ සංග්‍රහය	=	36 (18 x 2)
නිර්මාණාත්මක ක්‍රියා	=	<u>18</u>
එකතුව	=	72
අවසාන ලකුණ	=	$\frac{72}{80} \times 100 = \underline{\underline{90}}$

3 වාරය

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය	=	17
නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය	=	<u>15</u>
එකතුව	=	32
ලකුණ 50ට ගැනීමට	=	$\frac{32}{40} \times 50 = 40$

ලිඛිත පරීක්ෂණය ලකුණු 50 න්	=	36
අවසාන ලකුණු	=	40 + 36 = <u><u>76</u></u>

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ
ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය

1. ඇගයීම් උපකරණ අංක : 01- කෘෂිකර්මය
2. ආචරණය කෙරෙන නිපුණතා මට්ටම් : 1.2
3. ආචරණය කෙරෙන විෂය සන්ධාරය :
 - වගා බිම් ඉඩකඩ සීමා වීම.
 - ගෙවතු වගාවට අදාළ නිර්මාණාත්මක ක්‍රම ශිල්ප
 - ප්‍රදේශයේ පවතින සම්පත් හා අමුද්‍රව්‍ය
 - අඩු වියදම් උපකරණ හා විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග
5. උපකරණයේ ස්වභාව :
 - "තිරසාර ගෙවත්තට විකල්ප තාක්ෂණික විසඳුම් හා අඩු වියදම් උපකරණ" මැයෙන් ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දැක්වීමක් (Practical Demonstration)
5. ඇගයීම් අරමුණු :
 - පවතින ඉඩකඩෙහි වගාවන් ඵලදායීව පවත්වා ගැනීමට නිර්මාණාත්මක ක්‍රම ශිල්ප යොදයි.
 - වගා කටයුතුවලට අදාළ ගැටලු සඳහා පරිසර හිතකාමී විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග එළි දක්වයි.
 - ප්‍රදේශයේ පවතින සම්පත් හා අමුද්‍රව්‍ය භාවිත කර අඩු වියදම් උපකරණ/ඇටවුම් තනයි.
6. උපකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදෙස්:

ගුරුවරයාට :

 - ව්‍යාපෘතිය 1.2 ආරම්භක කිරීමට ප්‍රථමව මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය පන්තියට හඳුන්වා දෙන්න.
 - 6, 7, 8 හා 9 වන ශ්‍රේණිවල දී කෘෂිකර්මය තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රය යටතේ වගා කටයුතුවල යෙදීමේ දී සිසුන් මුහුණ පෑ ගැටලු මතු කිරීමට සාකච්ඡාවක් ගොඩ නගන්න.
 - සිසුන් කාර්යයන්හි නිරත කිරීමට පහත දැක්වෙන මාතෘකා සිසු කණ්ඩායම්වලට ලබා දෙන්න.
 - A - සීමිත ඉඩකඩක වගා කිරීමේ දී නිර්මාණාත්මක වගා ක්‍රම ශිල්ප යෙදීම
 - B - පරිසර හිතකාමී අයුරින් රෝග හා පළිබෝධ උවදුරු අවම කිරීම
 - C - ඉවතලන ගොවිපල් අපද්‍රව්‍යවලට වටිනාකමක් එකතු කර ආර්ථික ලාභ ලැබීම
 - කණ්ඩායම් ලබා ගත් මාතෘකා ඔස්සේ තෝරා ගත් ගැටලු සඳහා දිය හැකි තාක්ෂණික විසඳුම් ලැයිස්තුගත කරවන්න.
 - පවතින ඉඩකඩක වගා කිරීමේ දී ඒකීය ක්ෂේත්‍රඵලයකින් වැඩි ඵලදායීතාවක් ලැබෙන පරිදි

ශාක, සත්ව හා මත්ස්‍ය බෝග සංකලනයක් නිර්මාණාත්මකව ගෙවන්නට එක් කළ හැකි බව දන්වන්න.

- ගුණාත්මක රෝපණ ද්‍රව්‍ය ලබාගත හැකි විකල්ප ක්‍රම ශිල්ප පිළිබඳ තොරතුරු හා අත්හදා බැලීම් එළි දැක්වීමට මඟ පාදන්න.
- ගුණාත්මක කෘෂි යෙදවුම් භාවිතයේදී හැකි තාක් කාබනික වගා කෙරෙහි යොමු වන විසඳුම් දීමට ආකල්පමය වෙනසක් සිසුන් තුළ ඇති කරවන්න.
- හඳුනාගත් ගැටලු විසඳීමට ප්‍රදේශයේ පවතින සම්පත් ආශ්‍රයෙන් අඩු වියදම් උපකරණ, ඇටවුම් හෝ විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග සැකසීමට සිසුනට මඟ පෙන්වන්න.
- පාසල් ගොවිපලෙහි අපද්‍රව්‍ය ලෙස ඉවතලන බොහෝ දෑවලට වටිනාකම් එකතු කළ විට ආර්ථික ලාභයක් ද ලබා ගත හැකි බැවින් ඒවා භාවිතයට ද සිසුන් යොමු කරවන්න.
- භූමිය විශාලව පැවැතියත් පාසලේ අනෙකුත් වැඩකටයුතු ද සමග ගොවිපල නඩත්තු කටයුතු කරන බැවින් තෝරා ගත් සීමිත කොටසක් කාර්යය සඳහා යොදා ගන්න.
- ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දක්වන දිනය පිළිබඳ සිසුන් කල් වේලා ඇති ව දැනුවත් කරන්න.
- තෝරා ගත් විසඳුම් දීමට අවශ්‍ය සම්පත්, අමුද්‍රව්‍ය, සුදුසු ආවුද හා උපකරණ භාවිතයට ගැනීමට කටයුතු කරන්න.
- පවතින සම්පත් කාර්යක්ෂම ලෙස යොදවා ගත හැකි නිමැවුම් සකසන්න.
- අවශ්‍ය විට, කටුසටහන් හා පරිසර හිතකාමී අදහස් සහිත වැකි පාසල් ගෙවත්තේ නිර්මාණාත්මක ව ප්‍රදර්ශනය කරවන්න.
- නව නිපැයුම්කරුවකු හෝ ව්‍යවසායකයෙකු විමට දිරි දෙන නව්‍ය අදහස් එළි දක්වන නිමැවුම් කරා යාමට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් අවශ්‍ය තැන්හි දී ලබා දෙන්න.
- කණ්ඩායමේ සියලුම සිසුන් වෙත වෙන ම තමන් සොයා ගත් තාක්ෂණික විසඳුම හෝ විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග තමන් විසින් ම ඉදිරිපත් කළ යුතු බව දැනුම් දෙන්න.

සිසු උපදෙස්

:

- කණ්ඩායම් කැමති පරිදි තෝරාගත් මාතෘකාවට අනුව කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක යෙදී නව ක්‍රම ශිල්ප හා නිර්මාණාත්මක සිතුවිලිවලට ගැළපෙන ආකාරයේ තාක්ෂණික විසඳුම් ලබා දීමට අඩු වියදම් උපකරණ/ඇටවුම් හා විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කරන්න.
- සැලසුමක් අනුව කටයුතු කර නිර්මාණයේ ගුණාත්මකභාවය, වියදම, කාලය, පෙනුම පිළිබඳ තීරණය කරන්න.
- ප්‍රදේශයේ පවතින සම්පත් හා අමුද්‍රව්‍ය ආශ්‍රිත ව හඳුනාගනිමින් ඒ ඇසුරින් කාර්ය සංවිධානය කර ගන්න.
- ජීව ව්‍යුහයන් හැකිතාක් යොදන්න. (උදා: ජීව වැටි)
- වගා බිමේ ඇති සීමාකාරී සාධක හඳුනාගෙන ඒවා ජය ගත හැකි ක්‍රම ලෙස කුඩා පරිමාණයේ සිරස් වගා ව්‍යුහයන් මගින් වගාවනට යොමු වීම වැනි ක්‍රම කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.
- ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දැක්වීමේ දිනයේ වැඩසටහන සකසන්න.
- ඒ සඳහා ගුරු මහතා/මහත්මියගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න.
- වගා ගැටලුවලට තාක්ෂණික විසඳුම් ලබා දෙන පණිවිඩය සහිත ආරාධනාපතක් අංශභාර ගුරුමහතා/මහත්මිය හෝ විදුහල්පතිතුමා/තුමියට දී ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දක්වන දිනයට පැමිණීමට ආරාධනා කරන්න.
- සකස් කළ ප්‍රායෝගික ආදර්ශන ඉදිරිපත් කළ යුතු ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
- ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දැක්වීමේ දී පාසල් ප්‍රජාව මේ කවර කොටස් ආවරණය කරමින් දැනුවත් කරන්නේදැයි තීරණය කරන්න.
- දැනුවත් කරන පාසල් ප්‍රජාවේ ප්‍රමාණය අනුව ඔවුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා ස්ථානය හා අවශ්‍ය ක්‍රම ශිල්ප සකසන්න.
- ප්‍රායෝගික ආදර්ශනය සමගින් එහි ක්‍රියාකාරීත්වය දැක්වීමට, නම් කළ රූප සටහන් හා කෙටි විස්තරයක් ද සපයන්න.
- නව්‍ය අදහස් ඉදිරිපත් කරමින් පාසල් ප්‍රජාව දැනුවත් කරන්න.
- නවතම විසඳුම් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ලැබෙන විවිධ අදහස් හා යෝජනා ලබා ගන්න.
- ප්‍රායෝගික ආදර්ශන එළි දැක්වීම අවසන් වූ පසු හොඳ ප්‍රතිචාර ලැබූ නව නිර්මාණ පාසල් නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ තරඟ හා වෙළඳපොළට ඉදිරිපත් කළ හැකි ආකාරයට ඒවා වැඩි දියුණු කළ හැකි ක්‍රම පිළිබඳ සමාලෝචනයක යෙදෙන්න.

ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමය

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයේ ප්‍රධාන පියවර කිහිපයට ගැලපෙන පරිදි දී ඇති නිර්ණායක පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් කණ්ඩායමේ එක් එක් ශිෂ්‍යයා ප්‍රමාණනය කරන්න.

නිර්ණායක	1	2	3	4
<p>තාක්ෂණවේදය :</p> <p>ඉඩකඩ උපරිම අයුරින් වගා කටයුතු සඳහා යොදා ගැනීමේ දී භාවිත කරන ක්‍රම ශිල්ප, නිර්මාණශීලී ඇටවුම්/උපකරණ යොදා ගැනීම, මිනුම්කරු බෝග එකතුව ක්‍රමවත් ව ස්ථානගත කිරීම. විවිධ බඳුන්ගත වගා එක් කර ඇති ආකාරය, පරිසර හිතකාමී කෘෂි යෙදවුම්, ගුණාත්මක රෝපණ ද්‍රව්‍ය නිපදවීමට යෙදූ විද්‍යානුකූල ක්‍රම, ගොවිපල අපද්‍රව්‍ය නැවත භාවිත කළ හැකි ද්‍රව්‍ය බවට පත් කිරීම.</p> <p>තොරතුරු සන්නිවේදනය :</p> <p>නව්‍යතාවයන් පිළිබඳ තොරතුරු ප්‍රභව හඳුනා ගැනීම හා එක් රැස් කිරීම, භාවිත කළ සම්ප්‍රදායික හා නවීන විද්‍යාත්මක තාක්ෂණික තොරතුරු නිර්මාණාත්මක අදහස් එළි දැක්වීමට යොදා ගන්නා ක්‍රම ශිල්ප, ඉදිරිපත් කිරීමේ දී මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය</p> <p>ආරක්ෂාව හා පරිසරය :</p> <p>පරිසර හිතකාමී කෘෂි යෙදවුම් භාවිතය, ආවුද හා උපකරණ ආරක්ෂාකාරීව පරිහරණය ආරක්ෂාකාරී ඇටවුම් උපකරණ ස්ථාපිත කිරීම ජීව ව්‍යුහ භාවිතය, ජෛව විවිධත්වය සුරැකීමට දැක් වූ දායකත්වය, සුන්දර පරිසරයක් නිමැවීම, පුද්ගල ආරක්ෂාව සඳහා කටයුතු කිරීම</p> <p>වෙනත් යහපත් වැඩ පුරුදු :</p> <p>ප්‍රයෝජනවත් නව නිර්මාණ දායාද කිරීම, පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම සමාජ යුතුකමක් බව ප්‍රදර්ශනය කිරීම, නිර්මාණශීලී ක්‍රමවේදයන් බිහි කිරීමට නායකත්වය දීම, ස්වභාව ධර්මයේ වටිනාකම පිළිබඳ අවබෝධය, සකසුරුවම් ලෙස සම්පත් භාවිත කිරීම, සහයෝගීව ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ බෙදා හදා ගැනීම, වගා අඛණ්ඩ ව රැකබලා ගැනීම.</p> <p>නිම් භාණ්ඩය :</p> <p>ඒකීය ක්ෂේත්‍ර ඵලයකින් වැඩි ඵලදාවක් ලබා දෙන ඇටවුම් හා උපකරණ, ශාක සත්ත්ව හා මත්ස්‍ය වගා ව්‍යුහ, සිරස් වගා ව්‍යුහ, විවිධ ශාක නිස්සාරක, විවිධ සංඥා ගෙන දෙන ඇටවුම්, අපද්‍රව්‍යවලට වටිනාකමක් ගෙන දෙන දැ නිපදවීම හා අපද්‍රව්‍ය විවිධ කාර්යයන්හි යෙදවීමේ හැකියාව</p>				

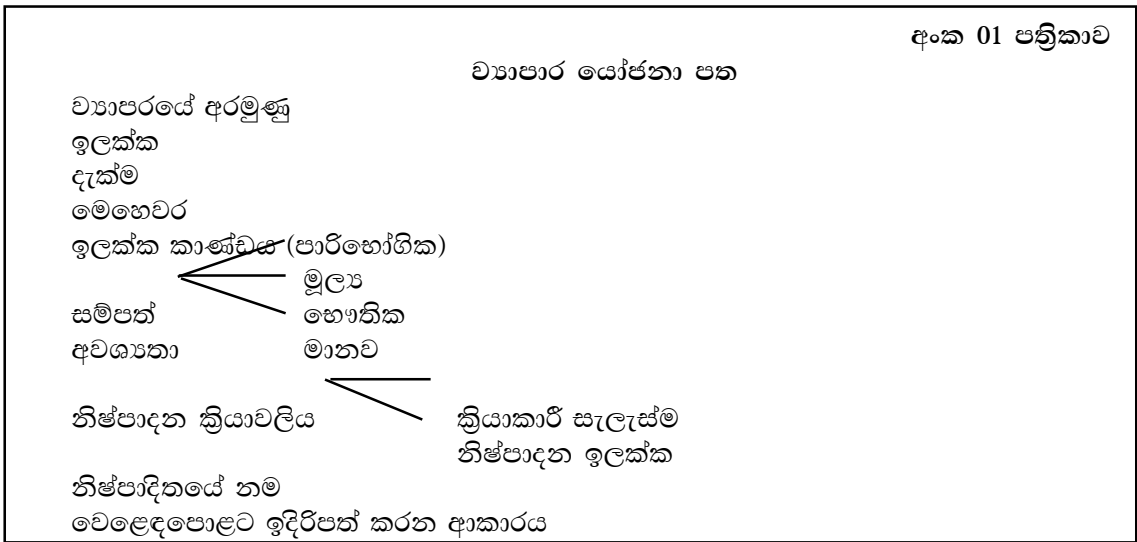
1. ඇගයීම් උපකරණ අංක : 02- ආහාර
2. ආවරණය කෙරෙන නිපුණතා/ නිපුණතා මට්ටම් : 2, 3.1
3. ආවරණය කෙරෙන විෂය සන්ධාරය :
 - ව්‍යාපාර සැලසුම් හා යෝජනා
 - ව්‍යාපාර සැලැස්මක් අනුව වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීම.
4. උපකරණයේ ස්වභාව :
 - "සැලසුම්සහගත ආහාර සැකසුම් ගෙන දෙයි ඉල්ලුම" මැයෙන් විවිධ ආහාර සැකසුම් සඳහා පන්ති කාමර වෙළෙඳකුටි දැක්මක්
5. උපකරණයේ අරමුණු :
 - සැකසූ ආහාර සඳහා වෙළෙඳපොළ අවස්ථා උදා කර ගනියි.
 - ව්‍යාපාර සැලසුම් හා යෝජනා සකසයි.
 - යහපෝෂණය ගෙන දෙන සැකසූ ආහාර වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ඇසුරුමෙහි තිබිය යුතු මූලිකාංග යොදයි.
6. උපකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදෙස්:

ගුරුවරයාට

 - ව්‍යාපෘතිය 2.0 ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම ව මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය පන්තියට හඳුන්වා දෙන්න.
 - වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සුදුසු සැකසූ ආහාර ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීමේ දී පාසල් ආපනශාලාවට සපයන ආහාර පිළිබඳ ව සොයා බැලීමට සිසුන් යොමු කරන්න.
 - ඒ ඒ කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන යහපෝෂණය දෙන සැකසූ ආහාරය තීරණය කිරීමට අවශ්‍ය ගුරු සහාය ලබා දෙන්න.
 - පන්ති කාමරය තුළ වෙළෙඳ කුටි සකසන දිනය පිළිබඳ කල්වේලා ඇතුළු සිසුන් දැනුවත් කරන්න.
 - ව්‍යාපාර යෝජනා පතක් අනුව කටයුතු කිරීමෙන් ඵලදායී ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සැකසීමට හැකියාව ලැබෙන බව සිසුන්ට පහදන්න. (පත්‍රිකා අංක 01 හා 02)
 - සැකසූ ආහාර වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ඇසුරුමේ තිබිය යුතු මූලිකාංග හඳුනා ගැනීමට වෙළෙඳපොළේ දැකිය හැකි විවිධ ඇසුරුම් හා ලේබල් වර්ග අධ්‍යයනය කිරීමට සලස්වා ඒ පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක අදහස් විමසන්න.
 - සැකසූ ආහාර ඇසුරුම් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී කණ්ඩායමේ සෑම සිසුවකුම තමන් තනි තනි ව ඇසුරුමේ මූලිකාංග නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කිරීම කළ යුතු බව දැනුම් දෙන්න. (පත්‍රිකා අංක 03)
 - අලෙවි ප්‍රවර්ධන සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු රැස් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

සිසු උපදෙස්

- කරගතකාරී වෙළෙඳපොළ තුළ අඛණ්ඩ ඉල්ලුමක් ඇති කර ගත හැකි ආහාර සැකසුම් පිළිබඳ සොයා බැලීමට (පාසල් ආපනශාලාව ඇතුළු ව) සමීක්ෂණයක යෙදෙන්න.
- ලබා ගත් දත්ත අනුව ආහාර සැකසුම් තෝරා ගන්න.
- ආහාර සැකසුම යහපෝෂණය ගෙන දෙන සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ව සකසා ඇති බව පාරිභෝගික විශ්වාසය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කරන්න.
- ව්‍යාපාර යෝජනා පත සකසන්න. (අංක 01 පත්‍රිකාව)
- ව්‍යාපාර සැලසුම සකසන්න. (අංක 02 පත්‍රිකාව)
- සැකසූ ආහාර පන්ති කාමර වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ආකර්ෂණීය ලෙස ඇසුරුම සකස් කිරීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන බව පවසන්න.
- ඇසුරුමෙහි තිබිය යුතු මූලිකාංග සැකසීම අංක 03 පත්‍රිකාවේ සඳහන් කරුණු උපයෝගී කර ගන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ම තමන්ගේ නිර්මාණශීලී අදහස් මතු කර ගත හැකි වන පරිදි තනි තනි ව ආකර්ෂණීය ඇසුරුම් සාදා අවශ්‍ය මූලිකාංග සහිත ව ඉදිරිපත් කරන්න.
- අලෙවි ප්‍රවර්ධන ක්‍රම යොදමින් තම නිර්මාණ වෙළෙඳපොළට නිකුත් කරන්න.
- ආරාධනා පත්‍ර දෙමින් පාසල් ප්‍රජාවට හා හැකිනම් ව්‍යාපාරිකයන්ට තම නිෂ්පාදන දොරටු වඩින පන්ති කාමර වෙළෙඳ කුටි නැරඹීමට ආරාධනා කරන්න.
- ගනුදෙනු වාර්තා තබා ගන්න.
- තම කණ්ඩායම් නිර්ණායක මත පිහිටමින් යහපෝෂණය ගෙන දෙන ආහාර සැකසුම් වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අත් කරගත් ප්‍රතිලාභ හා සංවර්ධනය කර ගත යුතු කරුණු පිළිබඳ සමාලෝචනයක යෙදෙන්න.



අංක 02 පත්‍රිකාව

ව්‍යාපාර සැලැස්ම

1. ව්‍යාපාර අදහස
 - ඔබේ නිපැයුම පැහැදිලි කරන්න.
 - එහි ඇති සුවිශේෂත්වය කුමක් ද?
2. වෙළෙඳපොළ
 - ඔබේ නිපැයුමට වැඩි ඉල්ලුමක් පවතින්නේ කිනම් පාරිභෝගික කාණ්ඩයක ද?
 - අඩු ඉල්ලුමක් පැවතිය හැකි පාරිභෝගික කාණ්ඩය සඳහන් කරන්න.
3. නිපැයුම ව්‍යාපාරික මට්ටමින් පවත්වාගෙන යාමේ දී අවශ්‍ය මූල්‍ය සම්පත් ලබා ගන්නා ආකාරය කෙසේ ද?
4. අවශ්‍ය වෙනත් සම්පත්
 - භෞතික සම්පත්
 - මානව සම්පත්
5. අලෙවිකරණය
 - අමුද්‍රව්‍ය හා වෙනත් වියදම් ඇතුළුව ඒකකයකට වැය වන වියදම කොපමණ ද?
 - නිපැයුම අලෙවි කළ හැකි මිල සඳහන් කරන්න.
 - නිෂ්පාදන ඉලක්කය අනුව ඔබ ලබන ලාභය කොපමණ ද?
 - ඔබේ නිපැයුම පිළිබඳ ව පාරිභෝගිකයන් දැනුවත් කරන්නේ කෙසේ ද?

අංක 03 පත්‍රිකාව

ඇසුරුම් ලේඛනය සකස් කිරීමට අදාළ වන මූලිකාංග

1. නිෂ්පාදනයේ නම
2. වෙළඳනාමය, වෙළඳ ලාංඡනය
3. ව්‍යාපාරයේ තේමා පාඨය
4. බර/පරිමාව (ග්‍රෑම්/මි.ලී. වශයෙන්)
5. අඩංගු වන ද්‍රව්‍ය හා ප්‍රමාණ
6. නිෂ්පාදනය කළ දිනය
7. කල් ඉකුත් වීමේ දිනය
8. උපරිම මිල
9. භාවිතය හා ගබඩා කිරීම සඳහා උපදෙස්

බෙදා හැරීමේ හා ගබඩා කර තැබීමේ දී ඇසුරුමට අපහසුවක් හා හානියක් නොවිය යුතු ය. නිපැයුමේ පෙනුම වැඩි කළ හැකි ආර්ථික වශයෙන් පිරිමැසුම් දායක ඇසුරුම් භාවිත කිරීම ද වැදගත් ය.

ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමය :

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයේ ප්‍රධාන පියවර කිහිපයට ගැලපෙන පරිදි දී ඇති නිර්ණායක පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් කණ්ඩායමේ එක් එක් ශිෂ්‍යයා ප්‍රමාණනය කරන්න.

නිර්ණායක	1	2	3	4
<p>තාක්ෂණවේදය : පාරිභෝගික ඉල්ලුම ඇති ආහාර සැකසුම් පිළිබඳ ක්‍රම ශිල්ප හඳුනා ගැනීම, ආකර්ශණීය ඇසුරුම් නිර්මාණයට රූපණ භාවිතය, ඇසුරුම්වල තිබිය යුතු මූලිකාංගවල නිර්මාණශීලී බව, යහපෝෂණය ගෙන දෙන ආහාර සැකසුම්, ඉල්ලුම ගෙන දෙන ව්‍යාපාර යෝජනා පත, ක්‍රමවත් ව්‍යාපාර සැලසුම්පත්.</p> <p>තොරතුරු සන්නිවේදය : සමීක්ෂණ හා තොරතුරු භාවිතය, ආකර්ෂණීය ඇසුරුම් හා ලාංඡනවලින් කියවෙන දෑ නිවැරදි ලෙස සන්නිවේදනය කිරීම, ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන්වල නිර්මාණශීලීත්වය, සන්නිවේදන වන පණිවිඩ වචන වෙනුවට සංකේත භාවිතය.</p> <p>ආරක්ෂාව හා පරිසරය : සෞඛ්‍යාරක්ෂිත බව, පරිසර හිතකාමී ඇසුරුම් භාවිතය සම්පත් අරපිරිමැස්ම, උපකරණ හා මෙවලම් භාවිතයේ දී සැලකිලිමත් බව, ස්ථානීය පවිත්‍රතාව, අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම.</p> <p>වෙනත් යහපත් වැඩ පුරුදු : කණ්ඩායම් අතර සහයෝගය, ඉදිරිපත් වී කටයුතු කිරීම, වැඩකරන ස්ථානය ක්‍රමවත් ව තබා ගැනීම සහ යහපෝෂණය ගෙන දෙන නිෂ්පාදනයන් සැකසීම පිළිබඳ වඩාත් සැලකිලිමත් වීම, සාධාරණ මිලකට නිෂ්පාදන ලබා දීම, හැකි තාක් දේශීය අමුද්‍රව්‍ය භාවිතය.</p> <p>නිම් එලය : යහපෝෂණය දෙන එලදායී නිෂ්පාදනයක් වීම, කෘත්‍රීම පරිරක්ෂක කාරක, රසකාරක හා වර්ණකාරක අඩංගු නොවීම, පහසුවෙන් භාවිතයට ගත හැකි වීම, ඉක්මනින් නරක් නොවීම, පාරිභෝගික රුචිය හා කැමැත්ත ගෙනදීම, සිත් ඇදගන්නාසුළු ඇසුරුම් වීම, ඇසුරුම නිපැයුමේ පෙනුමට හා ස්වභාවයට බාධාවක් නොවීම, ඇසුරුමේ අවශ්‍ය මූලිකාංග තිබීම, ඇසුරුමට භාවිත කර ඇති ද්‍රව්‍යවල උචිත භාවය.</p>				

1. ඇගයීම් උපකරණ අංක : 03- ආරම්භක තාක්ෂණවේදය
2. ආචරණය කෙරෙන නිපුණතා මට්ටම් : 4.2, 4.1- 6.2
3. ආචරණය කෙරෙන විෂය සන්ධාරය :
 - සරල ගෘහස්ථ උපකරණවල ක්‍රියාකාරිත්වයේ දී ඇතිවන දෝෂ හඳුනා ගැනීම.
 - අලුත්වැඩියාව
 - අලුත්වැඩියාව මගින් උපකරණයේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීම.
 - විවිධ ව්‍යාපාර අවස්ථා
 - ව්‍යාපාර සංවිධාන
4. උපකරණයේ ස්වභාව :
 - තෝරා ගත් සරල ගෘහස්ථ උපකරණ කිහිපයක ක්‍රියාකාරිත්වයේ දී ඇතිවන දෝෂ හඳුනා ගෙන අලුත්වැඩියාව මගින් කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කිරීම පිළිබඳ ව සෑම ගෞරවම තබා ගැනීමට සුදුසු පොත් පිටුවක් සකස් කිරීම.
5. උපකරණයේ අරමුණු :
 - සරල ගෘහස්ථ උපකරණවල ක්‍රියාකාරිත්වයේ දී ඇතිවන දෝෂ හඳුනා ගනියි.
 - දෝෂවලට හේතු ගවේෂණය කරයි.
 - ක්‍රියා විරහිත සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියාවට අවශ්‍ය ආවුද හා උපකරණ හඳුනා ගනියි.
 - අලුත්වැඩියාව මගින් උපකරණවල කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගනියි.
6. උපකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදෙස්:

ගුරුවරයාට :

 - 4.2 ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීමට පෙර මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය පන්තියට හඳුන්වා දෙන්න.
 - තනි තනිව, තොරතුරු පත්‍රිකාවකට අනුව තොරතුරු රැස්කර පසු ව කණ්ඩායම් වශයෙන් වෙන් ව අත් පත්‍රිකා සකස් කර එම ලබා ගත් දැනුම තහවුරු කර ගැනීම සඳහා ප්‍රායෝගික ව, අලුත්වැඩියා කටයුතුවල නිරත වී පසු ව අත් පත්‍රිකා එක් කර ගෞරව තබා ගැනීමට සුදුසු පොත් පිටුවක් ලෙස එළි දැක්වීමෙන් මෙම කාර්යය අවසන් වන බව සිසුන්ට දැනුම් දෙන්න.
 - සපයා ගත හැකි සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අනුව එක් එක් සිසු කණ්ඩායම් සොයා බැලිය යුතු උපකරණය පිළිබඳ ව දැනුවත් කර තොරතුරු රැස් කිරීමේ ආකෘති පත්‍ර ලබා දෙන්න.
 - ඒ ඒ උපකරණයේ ක්‍රියාකාරිත්වයේ දී ඇති විය හැකි දෝෂ, එම දෝෂ හඳුනා ගැනීම හා ඒවාට පිලියම් යෙදීම පිළිබඳ ව තොරතුරු සෙවීමට සිසුන් යොමු කරවන්න.
 - සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා කරන ස්ථාන, අලෙවිකරණ ආයතන එම ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාවල

නියුතු පුද්ගලයන්ගෙන් ද අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු පිළිබඳ සේවා සපයන ව්‍යාපාර ආයතන හා පහසුකම් ඇත්නම් අන්තර්ජාලය මගින් ද තොරතුරු සොයා ගත හැකි බව සිසුන්ට පවසන්න.

- සොයා ගත් තොරතුරු ක්ෂේත්‍ර සටහන් පොතෙහි හා තොරතුරු පත්‍රිකාවෙහි සටහන් කර ගැනීමට පොළඹවන්න.
- තොරතුරු සෙවීම ආරම්භ කරන දිනය, ගුරුතුමාගේ අධීක්ෂණයට ලක් කරන දින හා අවසානයේ පොත් පිටව එළි දක්වන දිනය සිසුන් සමග සාකච්ඡා කර තීරණය කරන්න.
- ක්ෂේත්‍ර සටහන් පොත් වරින් වර අධීක්ෂණය කොට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් කර සටහන් යොදන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමේ සිසුන් තම තමන් සොයා ගත් තොරතුරු සාකච්ඡා කර එක් කණ්ඩායමකට එක් අත් පත්‍රිකාවක් බැගින් සකස් කරන ලෙස උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- තොරතුරු සොයා බැලීමට ඔබ විසින් සිසුන් යොමු කළ උපකරණ/උපකරණය සපයාගෙන සිසුන් ලබා ගත් තොරතුරු යම් ප්‍රමාණයකට හෝ තහවුරු කර ගැනීම සඳහා ප්‍රායෝගික ව කාර්යයෙහි යෙදීමට අවස්ථාවක් සැලසීම වැදගත් බව සලකන්න.
- මේ සඳහා සිසුන් තොරතුරු සෙවීමට යොමු කළ සරල ගෘහ උපකරණය, අවශ්‍යතාව අනුව එම උපකරණයේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීමට ගැලවිය යුතු කොටස් ගැලවීමට, හඳුනා ගැනීමේ අංක/සලකුණු යොදා තැන්පත් කිරීමට, පිරිසිදු ලෙස කිරීමට හා නැවත නිවැරදි ව සවි කිරීමට අවශ්‍ය ආවුද, උපකරණ, අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම සහිත සටහන් තබා සුදුසු පරිදි කාර්ය පරිශ්‍ර සකස් කරන්න.
- තොරතුරු සොයා බැලීමට හා ප්‍රායෝගික කාර්යයෙහි යෙදීමට සරල ගෘහස්ථ උපකරණ තෝරා ගැනීමේ දී ඔබට සපයා ගත හැකි, සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත්වන හා සුළු අලුත්වැඩියාවක් හෝ සිසුන්ට කළ හැකි උපකරණ තෝරා ගන්න. (තෝරා ගත් උපකරණවල සරල යාන්ත්‍රික අලුත්වැඩියාවන් මිස, විදුලිය සැපයීමවලට අදාළ ස්විච් සම්බන්ධ කිරීම්, මෝටර් සවි කිරීම් වැනි ඉහළ මට්ටමේ කාර්යයන් සඳහා සිසුන් යොමු කිරීමක් බලාපොරොත්තු නොවේ.)
- ඔබට මඟ පෙන්වීමක් වශයෙන් තෝරා ගත හැකි සරල ගෘහස්ථ උපකරණ කිහිපයක තොරතුරු 83-85 පිටුවල දක්වා ඇති නමුත් එම උපකරණම තෝරා ගැනීමක් මින් අපේක්ෂා නොකෙරේ.

- ප්‍රායෝගික ව කාර්යයේ යෙදීමෙන් පසු කණ්ඩායම් තම ඉදිරිපත් කිරීම්වල යෙදී එක් එක් කණ්ඩායම සකස් කරන ලද කරන ලද අත් පත්‍රිකා ඇසුරින් සෑම ගෙදරක ම තබා ගැනීමට සුදුසු සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියාව පිළිබඳ නිර්මාණශීලී පොත් පිංචක් සකස් කිරීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

සිසු උපදෙස්

- සපයා ගැනීමේ පහසුව අනුව ඔබේ කණ්ඩායම අලුත්වැඩියාව මගින් කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීමට බලාපොරොත්තු වන උපකරණය තෝරා ගන්න.
- ඒ සඳහා ගුරු මහතා/මහත්මියගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න.
- සරල ගෘහස්ථ උපකරණ අලුත්වැඩියා කරන ස්ථාන හා අලෙවිකරණ ආයතන හා එම ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාවල නියුතු පුද්ගලයින්ගෙන් අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු පිළිබඳ සේවා සපයන ආයතන හෝ අන්තර්ජාල පහසුකම් ඇත්නම් අවශ්‍ය තොරතුරු හා ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා ගන්න.
- තෝරා ගත් උපකරණයේ හඳුනාගත් දෝෂ මඟහරවා ගැනීමට අලුත්වැඩියාව සඳහා ගැලවිය යුතු කොටස් ගැලවීමට, පිරිසිදු කිරීමට හා නැවත නිවැරදි ව සවි කිරීමට අවශ්‍ය ආවුද හා උපකරණ ගුරු උපදෙස් අනුව ලබා ගන්න.
- ක්‍රමවත් ව තොරතුරු සටහන් කර ගැනීමට තොරතුරු රැස් කිරීමේ ආකෘති පත්‍රය භාවිත කරන්න.
- තෝරා ගත් උපකරණයේ හඳුනාගත් දෝෂ හා ඊට අදාළ කොටස් එකිනෙක ගලවා ගැනීමෙන් පසු එම කොටස් හඳුනා ගෙන ඒවා නම් කර අනුපිළිවෙලට තැන්පත් කරන්න.
- උපකරණය යථා තත්ත්වයට පත් කිරීමට ගලවන ලද කොටස් පිරිසිදු කිරීම, නැවත නිවැරදි ව සැකසීම හෝ ඒ හා සමාන අළුත් කොටසක් එකතු කිරීම හෝ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීමට හැකිනම් අලුතින් ම කොටස් එක් කිරීම මගින් උපකරණය නවතාවකින් යුත් උපකරණයක් බවට පත් කරන්න.
- ගලවාගත් කොටස් නැවත සවි කිරීමේ දී අවසානයට ගලවා ගත් කොටස පළමුවෙන් ද, පිළිවෙලින් පළමුවෙන් ගලවා ගත් කොටස අවසාන වශයෙන් සවි කිරීමට ද වග බලාගන්න.
- තම කණ්ඩායම ප්‍රායෝගික ව ලබා ගත් අත්දැකීම් මත සාකච්ඡා කර අත් පත්‍රිකාවේ සටහන් කළ යුතු දෑ තීරණය කරන්න.
- අත් පත්‍රිකා සකස් කර ඉදිරිපත් කළ පසු සුදුසු තොරතුරු එකතු කර ඒවායේ සංවර්ධනය කළ යුතු කොටස් සංවර්ධනය කර සෑම ගෙදරකම තබා ගත යුතු පොත් පිංචක් ලෙස ඉදිරිපත් කරන්න.

තොරතුරු රැස් කිරීමේ පත්‍රිකාව :

උපකරණය	ක්‍රියාකාරීත්වයේ දී ඇති විය හැකි දෝෂ	දෝෂ ඇතිවීමට හේතු ව	අලුත්වැඩියාව මගින් උපකරණය යථා තත්ත්වයට පත්කර ගැනීම/පිළියම්

ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමය :

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයේ ප්‍රධාන පියවර කිහිපයට ගැලපෙන පරිදි දී ඇති නිර්ණායක පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් කණ්ඩායමේ එක් එක් ශිෂ්‍යයා ප්‍රමාණනය කරන්න.

නිර්ණායක	1	2	3	4
<p>1. තාක්ෂණවේදය : සපයා ඇති උපකරණය ක්‍රියාකාරකම සඳහා යොදා ගැනීම, ආවුද උපකරණ නිවැරදි ව භාවිතය, දෝෂ හඳුනා ගැනීම, අලුත්වැඩියාව, එකලස් කිරීම. සුදුසු ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ද ක්‍රම ශිල්ප ද භාවිත කිරීම, උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය අනුයෝගීකරණයට යොමු වීම</p> <p>2. තොරතුරු හා සන්නිවේදනය : රැස් කර ගත් තොරතුරු කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් සමග සාකච්ඡා කිරීම, අවශ්‍ය විටක දී ගුරු සහාය ලබා ගනිමින් අත් පත්‍රිකා සකස් කිරීම, නවතාවයෙන් යුත් අලුත් වැඩියාවන්ට අදාළ තොරතුරු අඩංගු වීම.</p> <p>3. ආරක්ෂාව හා පරිසරය : ආවුද, උපකරණ භාවිතයේ දී තමන්ගේ සෙසු අයගේ හා උපකරණවල ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම, වැඩ ස්ථානයේ පිරිසිදුකම ගැන සැලකිලිමත් වීම. අපද්‍රව්‍ය ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම.</p> <p>4. යහපත් වැඩ පුරුදු : උපකරණවල පවිත්‍රතාව හා පෞද්ගලික පවිත්‍රතාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම, සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම, සම්පත් බෙදා හදා ගැනීම,සම්පත් නාස්තිය වැලැක්වීමට පියවර ගැනීම</p> <p>5. නිම් ඵලය : දෝෂ සහිත උපකරණ අලුත්වැඩියාව මගින් ඒවායේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීම, ගෙවී ගිය කොටස් ඉවත් කර අළුත් කොටස් නිවැරදි ලෙස යොදා සේවා කිරීම මගින් උපකරණය යථා තත්ත්වයට පත් කිරීම, කාර්යක්ෂමතාවය වැඩි කෙරෙන ඇටවුම්/සැලසුම් උපයෝගී කර ගැනීම,යෝග්‍ය රූප සටහන් පැහැදිලි ලෙස දක්වා තිබීම. ස ැ ම ගෙදරකම තිබිය යුතු ප්‍රයෝජනවත් තාක්ෂණික විසඳුම් සහිත පොත් පිංවක් සකස් කිරීම.</p>				

1. ඇගයීම් උපකරණ අංක : 04- ව්‍යාපාර කටයුතු
2. ආවරණය කෙරෙන නිපුණතා/
නිපුණතා මට්ටම් : 5.0, 4.1-6.2
3. ආවරණය කෙරෙන විෂය සන්ධාරය :
 - නව්‍යතා සම්පාදන කුසලතා
 - අවදානම් දැරීම
 - තීරණ ගැනීම
 - වගකීම හා කැපවීම
 - නම්‍යශීලී බව
 - නායකත්වය
4. උපකරණයේ ස්වභාව :
 - "සංවර්ධනය කළ යුතු ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ අප විසින් ම හඳුනා ගනිමු." යන තේමාව යටතේ විනාඩි 15 ක කාලයක් තුළ භූමිකා රංගන සමූහයක් එළි දැක්වීම.
5. උපකරණයේ අරමුණු :
 - ස්වයං ඇගයීම තුළින් තමා තුළ සංවර්ධනය වූ හා නොවූ ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කරයි.
 - ප්‍රායෝගික ගැටලු විසඳීම තුළින් ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනය කර ගනියි.
 - තමන් කැපවීමෙන් යෙදෙන කාර්යයක් සාර්ථක කර ගැනීමට ව්‍යවසායකයකු සතු යහපත් ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ ඉතා වැදගත් වන බව හඳුනා ගනියි.
6. සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදෙස්:
ගුරුවරයාට :
 - ව්‍යාපෘතිය 5.0 ආරම්භ කිරීමට පෙර මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණය පන්තියට හඳුන්වා දෙන්න.
 - දී ඇති සිද්ධිවල ඇති ගැටලුමය අවස්ථා සඳහා තොරතුරු රැස් කිරීම, සාකච්ඡා කිරීම හා විසඳුම් සෙවීම යන කරුණු ගැන සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.
 - කණ්ඩායම් අවසානයේ කෙරෙන ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාව තනි තනි ව නිම කිරීමට සිදුවන බව ද දැනුම් දෙන්න.
 - භූමිකා රංගනය සඳහා සිද්ධි ඇතුළත් පත්‍රිකා අහඹු ලෙස තෝරා ගැනීමට සිසු කණ්ඩායම්වලට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- භූමිකා රංගනය සඳහා පදනම් කර ගෙන ඇත්තේ සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කළ යුතු ව්‍යවසායකත්ව ගුණාංග හා ගති ලක්ෂණ බැවින් ශිෂ්‍යයන් තුළ එම ගති ලක්ෂණ හා ගුණාංග සැබවින්ම ප්‍රදර්ශනය වේදැයි ඔබ සුපරීක්ෂණය කරන්න.
- භූමිකා රංගනය අවසානයේ සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාවක් ලබා දෙන්න. එය සම්පූර්ණ කිරීම අනිවාර්ය බව ද සිසුන්ට දැනුම් දෙන්න.
- මේ සඳහා ලබා දෙන ලකුණු ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය සඳහා ලබා දෙන ලකුණුවලට එකතු නොකළ යුතු අතර එම ලකුණු ශිෂ්‍යයාගේ ව්‍යවසායක ගති ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම සඳහා පමණක් යොදා ගන්න.

සිසු උපදෙස්

- දී ඇති සිද්ධිය මගින් පළ කෙරෙන අදහස තේරුම් ගැනීමට තොරතුරු රැස් කිරීම, සාකච්ඡා කිරීම, තීරණවලට එළඹීම සිදු කරන්න.
- එමගින් ගැටලුමය අවස්ථාව හඳුනාගන්න.
- එම ගැටලුමය අවස්ථාව විසඳා ගැනීමේ දී ඔබ තුළ සංවර්ධනය වී ඇති ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කිරීමට කණ්ඩායම කළ යුතු නියමිත කාර්යයන් හඳුනා ගන්න.
 1. භූමිකා රංගනය
 2. ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාවකට පිළිතුරු සැපයීම
- භූමිකා රංගනය සඳහා විනාඩි 15 ක කාලයක් ඇතුළත දී කණ්ඩායමට නියමිත සිද්ධිය ලැබූ පසු සුදුසු වරින් තෝරා ගන්න.
- දෙබස් නිර්මාණය කර කණ්ඩායමේ සෑම සාමාජිකයකු ම නියෝජනය වන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කරන්න.
- භූමිකා රංගන සාමූහික ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරු ව ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාව සෑම ශිෂ්‍යයන් විසින් ම තනි ව සම්පූර්ණ කර ඉදිරිපත් කරන්න.
- ඉන්පසු කණ්ඩායම් වෙන් වෙන් ව කළ කාර්යයන් පිළිබඳ පන්ති කාමරයේ සමාලෝචනයක යෙදෙන්න.

සිද්ධි අංක I

රෝවන ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීමට ගන්නා බලොක් ගල් නිෂ්පාදකයෙකි. ඔහු ප්‍රදේශයේ මුළු ඉල්ලුමෙන් 50% ක් පමණ සැපයීමට සමත් ව ඇත. එහෙත් වැලි ගොඩ දැමීම හා ප්‍රවාහනය සඳහා බලපත්‍ර අවශ්‍යවීම, සිමෙන්ති මිල ඉහළ යාම වැනි හේතු නිසා ඔහුගේ ව්‍යාපාරය ඉදිරියේ මහත් අවදානම් තත්ත්වයකට මුහුණ පෑමට පුළුවන. ඉදිකිරීම් කටයුතුවල වර්ධනය නිසා එකම නිෂ්පාදනයක රැඳී සිටීම අවාසිදායක බව සිතන රෝවන නව්‍යතා වෙත යොමු වීමට සිතයි. රෝවන මුහුණ දුන් අවස්ථාව ඔබ කණ්ඩායමට පැවරුවේ නම් රෝවනට නව වෙළඳපොළක් සපයා දීමට ඔබ යෝජනා කරන ක්‍රියාමාර්ග හා විකල්ප නිෂ්පාදන මොනවාදැයි නිරූපණය කර දක්වන්න.

සිද්ධි අංක II

ලමා විශේෂ පටන් ම සමාජ සේවයට ඇල්මක් දැක් වූ කමල් අ.පො.ස. (සා/පෙළ) විභාගයෙන් පසු ව ද සමාජ සේවකයකු වශයෙන් ගම් ප්‍රදේශයේ ජනප්‍රිය විය. ඔහු ගමේ සමූපකාර ප්‍රාදේශිකයේ කාරක සභිකයෙක් ව සිට පසු ව එම ප්‍රදේශයේ ම විවිධ සේවා සමූපකාර සමිතියේ සභාපතිවරයා වශයෙන් තේරී පත්විය. විවිධ සේවා සමූපකාර ව්‍යාපාරයේ සභාපති ලෙස නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමේ දී එය පවත්වා ගෙන යාමට හා දියුණු කර ගැනීමට කළ යුතු කාර්යයන් මොනවාදැයි නිරූපණය කර දක්වන්න.

සිද්ධි අංක III

කෝසලා ඇඳුම් මෝස්තර නිරූපිකාවකි. ඇයට නගරයේ නිම් ඇඳුම් සාප්පුවක් ද ඇත. එහි සේවිකාවෝ දෙදෙනෙක් වැඩ කරති. කෝසලාගේ සාප්පුවට ආසන්නව ඇඳුම් මසන හා විකුණන තරඟකරුවන් දෙදෙනෙක් සිටිති. පෙර මාසවලට සාපේක්ෂ ව ඇඳුම් අලෙවියෙන් ලබන ආදායම හා ඉල්ලුම අඩු වන බව කෝසලාට පෙනෙයි. මිනිසුන්ගේ සිතූම් පැතුම්, ආදායම් තත්ත්ව, රුචි අරුචිකම් ඇතුලු සියලු පරිසර තත්ත්ව වෙනස්වන යුගයක තමා ද තම ව්‍යාපාරය ද ඊට අනුරූපිත ව වෙනස් විය යුතු බව කෝසලා සිතයි. මෙම වෙනස්වීම් සඳහා කෝසලාට තොරතුරු අවශ්‍ය වේ.

- I මේ සඳහා ඇයට පරිසර තත්ත්ව වෙනස්වීම් පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගත හැකි පාර්ශවන්
- II එම පාර්ශවවලින් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරයන්
- III විවිධ පාර්ශව දැක් වූ අදහස් එක් කර ගැනීමෙන් තම ව්‍යාපාර කටයුතු වෙනසකට භාජනය කර ගැනීමෙන් සාර්ථක කර ගන්නා ආකාරයන් පිළිබඳ තොරතුරු සොයන්න.

ඉහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගනිමින් කෝසලාගේ නම්‍යශීලී ගුණාංගය විඳහා දැක්වෙන අයුරු භූමිකා රංගනයක් මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

සිද්ධි අංක IV

ලෝහ වැඩ කර්මාන්ත ශාලාවක වැඩ කළ අසිතට සේවක අතිරික්තයක් නිසා කර්මාන්තශාලාවේ රැකියාවෙන් අස්වීමට සිදු විය. වෙනත් කර්මාන්තශාලා කිහිපයක් ම අසිතට රැකියා සඳහා ආරාධනා කළත් රැකියාවෙන් ලැබුණු වන්දි මුදල හා ශිල්පීය ඥාණය යොදවා ස්වයං ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම ගැන අසිතගේ සිත යොමු වෙයි. රැකියාව අහිමි වූ අසිතට වන්දි මුදල හැර වෙනත් මුදලක් නැත. ඔහු මෙම අවදානම් අවස්ථාවට මුහුණ දී සුදුසු තීරණ ගන්නේ කෙසේදැයි නිරූපණය නර දක්වන්න.

ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාව

පහත ප්‍රකාශවලට ඔබ එකඟ වන්නේ නම් "එකඟ වෙමි" තීරුවට \surd ලකුණ ද "බොහෝ දුරට එකඟවන්නේ නම්" එම තීරුවේ \surd ලකුණ ද එකඟ නොවන්නේ නම් අදාළ තීරුවේ 0 ලකුණ ද යොදන්න.

	එකඟ වෙමි	බොහෝ දුරට එකඟ වෙමි	එකඟ නොවෙමි
1. මගේ ඉලක්ක ඉටු කර ගැනීම සඳහා මම නිරතුරුව වෙහෙසෙමි.			
2. ආරම්භ කළ වැඩක් අවසාන වන තෙක් මම සතුටින් ඉටු කරමි.			
3. මට අලස කමක් දැණුන විට මම කරමින් සිටි වැඩය නතර කොට දමමි.			
4. සේවකයින් සමඟ එකට වැඩ කිරීමෙන් මගේ පෞරුෂය ඔවුන් ඉදිරියේ අඩු වේ යයි මම සිතමි.			
5. දියුණු විමට උත්සාහය හා කැපවීම අවශ්‍ය බව මම සිතමි.			
6. නියමිත වේලාව තුළ මිස අතිරේක කාලයක් වැඩ කිරීමට මා කැමති නැත.			
7. මට පැවරූ වැඩ නිම කරන තෙක් මම නොඉවසිල්ලෙන් සිටිමි.			
8. ඕනෑම ගැටලුවකට විසඳුම් කිහිපයක් ඇති බව මම දනිමි.			
9. තීරණ ගැනීමේ දී මට ඇති වූ මුල් ම අදහස් ක්‍රියාවට නංවමි.			
10. අවස්ථාවෝචිත ලෙස තීරණ ගැනීම ඉතා හොඳ බව මම දනිමි.			
11. ගැටලු විසඳීමට හොඳම ක්‍රමය සුදුසු තීරණ ගැනීම බව දනිමි.			
12. තීරණ ගැනීමේ දක්ෂතාව මා අත්දැකීමෙන් හා පළපුරුද්දෙන් ලබා ගනිමි.			
13. සැලසුම් ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කොට බැලීමට මම හැමවිට ම කැමති වෙමි.			
14. මම අවදානමට මුහුණ දීමට කැමති වෙමි.			
15. ලාභදායී අවස්ථා වුව ද මම, අවදානමක් ඇත්නම්, අත්හරිමි.			
16. අන් අයගේ අදහස් හා යෝජනාවලට මම හොඳින් ඇහුන්කන් දෙමි.			
17. නායකයෙක් ලෙස ක්‍රියා කරන සෑම අවස්ථාවක දී ම මම මගේ බලය උපරිම අයුරින් ප්‍රයෝජනයට ගනිමි.			
18. අසාර්ථක වීම් පරාජයක් ලෙස මම සලකමි.			
19. යමක් පිළිබඳ ව අවසන් තීරණ ගැනීමේ දී එය තනි ව කිරීමට මම කැමැත්තක් දක්වමි.			
20. මගේ අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට අන් අයගේ සහයෝගය ද අත්‍යාවශ්‍ය බව මම දනිමි.			

**ස්වයං ඇගයීම් පත්‍රිකාව සඳහා ලකුණු ප්‍රදානය කිරීම
ප්‍රශ්නවලට අදාළ නිවැරදි තේරීම**

ප්‍රශ්න අංකය	එකඟ වෙමි	බොහෝ දුරට එකඟ වෙමි	එකඟ නොවෙමි	ප්‍රශ්න අංකය	එකඟ වෙමි	බොහෝ දුරට එකඟ වෙමි	එකඟ නොවෙමි
1	√			11		√ √	
2	√			12		√ √	
3			O	13		√ √	
4			O	14			O
5		√ √		15			O
6		√ √		16	√		
7		√ √		17			O
8	√			18			O
9			O	19			O
10	√			20	√		

- 00-07 - ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ හා ගුණාංග සංවර්ධනය කර ගත යුතු ව ඇත.
- 08-14 - මධ්‍යස්ථ ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ඇත.
- 15-20 - උසස් මට්ටමේ ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ ඇත.

ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමය :

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයේ ප්‍රධාන පියවර කිහිපයට ගැලපෙන පරිදි දී ඇති නිර්ණායක පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් කණ්ඩායමේ එක් එක් ශිෂ්‍යයා ප්‍රමාණනය කරන්න.

නිර්ණායක				1	2	3	4
<p>තාක්ෂණවේදය : ව්‍යවසායකත්ව ගති ලක්ෂණ හා ගුණාංග ප්‍රදර්ශනය කිරීම සඳහා තෝරා ගත් ක්‍රමවේදයේ නිර්මාණශීලීබව, ඉදිරිපත් කිරීම්වල යෝග්‍යතාව, උචිත ලෙස අදහස් දැක්වීම සඳහා යොදා ගන්නා භාෂාව, ඒ ඒ ගති ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කිරීම සඳහා විචාරශීලී ලෙස කරුණු විග්‍රහ කරමින් සුදුසු න්‍යායන් හා මූලධර්ම භාවිතය</p>							
<p>තොරතුරු සන්නිවේදය : වාචික උපදෙස් තේරුම් ගැනීම, දෙන ලද උපදෙස් අනුව ක්‍රියාවේ යෙදවීම, විවිධ මූලාශ්‍ර පරිශීලනය හා ආදර්ශ වරිත ක්‍රමින් තොරතුරු ලබා ගැනීම, අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ගුරු උපදෙස් ලබා ගැනීම, විවිධ ක්‍රමවේද භාවිතා කරමින් අදහස් හා යෝග්‍ය පණිවුඩ සන්නිවේදනය කිරීම.</p>							
<p>ආරක්ෂාව හා පරිසරය : සාරධර්ම ආරක්ෂා වන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම හා වචන හැසිරවීම, පරිසර අත්දැකීම් උපරිම වශයෙන් ප්‍රයෝජනයට ගැනීම.</p>							
<p>වෙනත් යහපත් වැඩ පුරුදු : කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සහගත ව ඉදිරිපත් කිරීම, සියලු දෙනා සමග සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ස්වයං ඇගයීම් අවංක ව හා විශ්වාසයෙන් යුතු ව පිරවීම.</p>							
<p>නිම් භාණ්ඩය : න්‍යායකත්වය, තීරණ ගැනීමේ කුසලතා, අවදානම් දැරීමේ හැකියාව, වගකීම හා කැපවීම හා නම්‍යශීලීත්වය යන ව්‍යවසායකයකුගෙන් ප්‍රදර්ශනය විය යුතු ගති ලක්ෂණ හා ගුණාංග ඉදිරිපත් කිරීමේ නවකාවය හා ඒවායේ විශිෂ්ටත්වය</p>							

වර්ෂ අවසාන වාර විභාගය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න

බහුවරණ ප්‍රශ්න

1. කාබනික වගාව යනු ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්, ගහකොළ හා පරිසරය සහජීවනයෙන් එකතු කරන ගොවිතැන් ක්‍රමයකි.

කාබනික වගා ක්‍රමයේ දී මූලික කර ගත් සංකල්ප ඇතුළත් වන්නේ පහත සඳහන් කවර ප්‍රකාශනයේ ද?

- (i) ආහාර බෝග නිෂ්පාදනය, සමබල ආහාර, වසවිසෙන් තොර ආහාර
- (ii) බහු බෝග වගාව, බෝග මාරුව, පාංශු සංරක්ෂණය
- (iii) සංරක්ෂණය, ප්‍රතිවක්‍රීකරණය, විවිධත්වය
- (iv) නිවැරදි ව බිම් සකස් කිරීම, ආවරණ බෝග වගාව, සමෝධානිත පළිබෝධ පාලනය

ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න

1. අප තේ කෝප්පයක් පිළියෙල කිරීමේ දී හොඳින් උතුරන ලද ජලය සහිත බඳුනකට තේ කුඩු දමා මද වේලාවක් පැසීමට සලසා, පසුව තේ පෙරනය මගින් තේ වතුර කෝප්පයකට පෙරාගෙන, අවශ්‍ය පමණට සීනි දමා පානය කිරීම සිදු කරයි.

ඉහත ක්‍රියාවලිය වඩා පහසුවෙන් කර ගැනීමට අරමුණු කර ගනිමින් වසර 1908 දී පමණ "තේ බැගය" නම් වූ තේ කොළ සහිත කුඩා බැගයක් සකස් කර, තේ පෙරනයක් නොමැති ව ප්‍රණීත රසැති තේ කෝප්පයක් පිළියෙල කර ගැනීමේ නවතම ක්‍රමයක් ලෝකයට හඳුන්වා දෙනු ලැබීය. කුඩා තේ බැගය තනා ගැනීමේ දී ප්‍රථමයෙන් ම භාවිත කරනු ලැබුවේ ඉතා තුනී සේද රෙදි බව සඳහන් වේ.

ඉහත සටහන ඇසුරු කර ගනිමින් නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියකට අදාළ පහත සඳහන් පියවර කිහිපය ගොඩනගන්න.

- නිර්මාණ සාරාංශය
- ගැටලුව විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී මතු කර ගත් විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ග
- පිරිවිතර
- තොරතුරු එක් රැස් කිරීම

2. රැකියාවක හා ස්වයං රැකියාවක නියුක්ත වීම සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

<p>රැකියාවක නියුක්තවීම</p> <p>වාසි (1) _____</p> <p>(2) _____</p> <p>අවාසි (1) _____</p> <p>(2) _____</p>	<p>ස්වයං රැකියාවක නියුක්ත වීම</p> <p>වාසි (1) _____</p> <p>(2) _____</p> <p>අවාසි (1) _____</p> <p>(2) _____</p>
---	--

3. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශන ගලපන්න.

ව්‍යවසායකයා	ව්‍යාපාරය
ශේෂ පත්‍රය	අවදානම දරණ සංවිධායකයා
ලාභ අලාභ ප්‍රකාශනය	නව නිර්මාණ බිහි කරන්නා
ව්‍යවසාය	වියදම් හා ආදායම අතර වෙනස
නව නිපැයුම්කරු	යම් දිනකට ව්‍යාපාරයේ සැබෑ තත්ත්වය නිරූපණය වීම

සිද්ධි අංක I

රෝවන ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීමට ගන්නා බලොක් ගල් නිෂ්පාදකයෙකි. ඔහු ප්‍රදේශයේ මුළු ඉල්ලුමෙන් 50% ක් පමණ සැපයීමට සමත් ව ඇත. එහෙත් වැලි ගොඩ දැමීම හා ප්‍රවාහනය සඳහා බලපත්‍ර අවශ්‍යවීම, සිමෙන්ති මිල ඉහළ යාම වැනි හේතු නිසා ඔහුගේ ව්‍යාපාරය ඉදිරියේ මහත් අවදානම් තත්ත්වයකට මුහුණ පෑමට පුළුවන. ඉදිකිරීම් කටයුතුවල වර්ධනය නිසා එකම නිෂ්පාදනයක රැඳී සිටීම අවාසිදායක බව සිතන රෝවන නව්‍යතා වෙත යොමු වීමට සිතයි. රෝවන මුහුණ දුන් අවස්ථාව ඔබ කණ්ඩායමට පැවරුවේ නම් රෝවනට නව වෙළඳපොළක් සපයා දීමට ඔබ යෝජනා කරන ක්‍රියාමාර්ග හා විකල්ප නිෂ්පාදන මොනවාදැයි නිරූපණය කර දක්වන්න.

සිද්ධි අංක II

ළමා වියේ පටන් ම සමාජ සේවයට ඇල්මක් දැක් වූ කමල් අ.පො.ස. (සා/පෙළ) විභාගයෙන් පසු ව ද සමාජ සේවකයකු වශයෙන් ගම් ප්‍රදේශයේ ජනප්‍රිය විය. ඔහු ගමේ සමූපකාර ප්‍රාදේශිකයේ කාරක සභිකයෙක් ව සිට පසු ව එම ප්‍රදේශයේ ම විවිධ සේවා සමූපකාර සමිතියේ සභාපතිවරයා වශයෙන් තේරී පත්විය. විවිධ සේවා සමූපකාර ව්‍යාපාරයේ සභාපති ලෙස නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමේ දී එය පවත්වා ගෙන යාමට හා දියුණු කර ගැනීමට කළ යුතු කාර්යයන් මොනවාදැයි නිරූපණය කර දක්වන්න.

සිද්ධි අංක III

කෝසලා ඇඳුම් මෝස්තර නිරූපිකාවකි. ඇයට නගරයේ නිම් ඇඳුම් සාප්පුවක් ද ඇත. එහි සේවිකාවෝ දෙදෙනෙක් වැඩ කරති. කෝසලාගේ සාප්පුවට ආසන්නව ඇඳුම් මසන හා විකුණන තරඟකරුවන් දෙදෙනෙක් සිටිති. පෙර මාසවලට සාපේක්ෂ ව ඇඳුම් අලෙවියෙන් ලබන ආදායම හා ඉල්ලුම අඩු වන බව කෝසලාට පෙනෙයි. මිනිසුන්ගේ සිතූම් පැතුම්, ආදායම් තත්ත්ව, රුවි අරුවිකම් ඇතුලු සියලු පරිසර තත්ත්ව වෙනස්වන යුගයක තමා ද තම ව්‍යාපාරය ද ඊට අනුරූපිත ව වෙනස් විය යුතු බව කෝසලා සිතයි. මෙම වෙනස්වීම් සඳහා කෝසලාට තොරතුරු අවශ්‍ය වේ.

I මේ සඳහා ඇයට පරිසර තත්ත්ව වෙනස්වීම් පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගත හැකි පාර්ශවත්

II එම පාර්ශවවලින් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරයත්

III විවිධ පාර්ශව දැක් වූ අදහස් එක් කර ගැනීමෙන් තම ව්‍යාපාර කටයුතු වෙනසකට භාජනය කර ගැනීමෙන් සාර්ථක කර ගන්නා ආකාරයත් පිළිබඳ තොරතුරු සොයන්න.

ඉහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගනිමින් කෝසලාගේ නම්‍යශීලී ගුණාංගය විදහා දැක්වෙන අයුරු භූමිකා රංගනයක් මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

සිද්ධි අංක IV

ලෝභ වැඩ කර්මාන්ත ශාලාවක වැඩ කළ අසිතට ජේවක අතිරික්තයක් නිසා කර්මාන්තශාලාවේ රැකියාවෙන් අස්වීමට සිදු විය. වෙනත් කර්මාන්තශාලා කිහිපයක් ම අසිතට රැකියා සඳහා ආරාධනා කළත් රැකියාවෙන් ලැබුණු වන්දි මුදල හා ශිල්පීය ශ්‍රෝණිය යොදවා ස්වයං ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම ගැන අසිතගේ සිත යොමු වෙයි. රැකියාව අහිමි වූ අසිතට වන්දි මුදල හැර වෙනත් මුදලක් නැත. ඔහු මෙම අවදානම් අවස්ථාවට මුහුණ දී සුදුසු තීරණ ගන්නේ කෙසේදැයි නිරූපණය නර දක්වන්න.