

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය

2016 සිට ක්‍රියාත්මක වේ.

මුල් ප්‍රමාණ සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : www.nie.lk

විද්‍යුත් තැපෑල : info@nie.lk

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය

පළමු ප්‍රධාන අවධිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2017

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : www.nie.lk
විද්‍යුත් තැපෑල : info@nie.lk

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමියගේ පණිවිඩය

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් නිර්දේශිත ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සහ පොදු නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමේ මූලික අරමුණ සහිත ව එවකට පැවති අන්තර්ගතය පදනම් වූ විෂයමාලාව නවීකරණයට භාජනය කොට වර්ෂ අටකින් යුතු වකුයකින් සමන්විත නව නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවෙහි පළමු අදියර, වර්ෂ 2007 දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙන ලදී.

පර්යේෂණවලින් අනාවරණය වූ කරුණු ද, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව විවිධ මාර්ගවයන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා ද පදනම් කොට ගෙන සිදු කරන ලද විෂයමාලා තාර්කිකරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියක ප්‍රතිඵලයක් ලෙස විෂයමාලා වකුයේ දෙවැනි අදියර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දීම 2015 වසරේ සිට ආරම්භ කර ඇත.

මෙම තාර්කිකරණ ක්‍රියාවලියේ දී සියලු ම විෂයයන්ගේ නිපුණතා පදනම් මට්ටමේ සිට උසස් මට්ටම දක්වා ක්‍රමානුකූල ව ගොඩ නැගීම සඳහා පහළ සිට ඉහළට ගමන් කරන සිරස් සංකලනය භාවිත කර ඇති අතර විවිධ විෂයයන්හි දී එක ම විෂය කරුණු නැවත නැවත ඉදිරිපත් වීම හැකිතාක් අවම කිරීම, විෂය අන්තර්ගතය සීමා කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ශිෂ්‍ය මිතුරු විෂයමාලාවක් සැකසීම සඳහා තිරස් සංකලනය ද භාවිත කර ඇත.

ගුරු භවතුන්ට පාසීම සැලසුම් කිරීම, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි සාර්ථක ව නිරත වීම, පන්ති කාමර මිනුම් හා ඇගයීම් ප්‍රයෝජනවත් පරිදි යොදා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් නව ගුරු මාර්ගෝපදේශ හඳුන්වා දී ඇත. පන්ති කාමරය තුළ දී වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමට මෙම මාර්ගෝපදේශ උපකාරී වනු ඇත. සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගැනීමට ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය නිදහස මෙමගින් ලබා දී තිබේ. එමෙන් ම නිර්දේශිත පාඨ ග්‍රන්ථවල ඇතුළත් වන විෂය කරුණු පිළිබඳ ව වැඩි බර තැබීමක් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශවල අන්තර්ගත නොවේ. එම නිසා මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය වඩාත් ඵලදායී වීමට නම් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සකසා ඇති අදාළ පාඨ ග්‍රන්ථ සමග සමගාමී ව භාවිත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

තාර්කිකරණය කරන ලද විෂය නිර්දේශ, නව ගුරු මාර්ගෝපදේශ හා නව පාඨ ග්‍රන්ථවල මූලික අරමුණු වන්නේ ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවෙන් මිදී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවක් හා වඩාත් ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් වූ අධ්‍යාපන රටාවකට එළඹීම මගින් වැඩි ලෝකයට අවශ්‍ය වන්නා වූ නිපුණතා හා කුසලතාවන්ගෙන් යුක්ත මානව සම්පතක් බවට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සංවර්ධනය කිරීමයි.

නව විෂය නිර්දේශ සහ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කිරීමේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලයේ ද, ආයතන සභාවේ ද, රචනයේ දී දායකත්වය ලබා දුන් සියලු ම සම්පත්දායකයින් හා වෙනත් පාර්ශ්වයන්ගේ ද ඉමහත් කැපවීම ඇගයීමට ද මෙය අවස්ථාවක් කර ගනු කැමැත්තෙමි.

ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

ඉගෙනුම පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක විහිද යන්නකි. එය ජීවිත අභිමතන් බවට ද, ඉතා ම සරල බවට ද පත් කරයි. මනුෂ්‍යයා ඉගෙනුම් කුසලතාවෙන් උත්කෘෂ්ට ය. මානව සමාජ සංවර්ධනය කේන්ද්‍ර කොට ගත් රටක්, සමාජයක් බුද්ධිය විසින් හඳුනා ගත් අසම්මතයන් බැහැර කිරීමට ද සුභාවිතයන් තුළින් නව ලොවක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙවලම කර ගනු ලබන්නේ ඉගෙනුම යි.

ඉගෙනුම සඳහා වටිනා යමක් ද, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හා පහසුකම් ද අධ්‍යාපනය වටා නිර්මාණය විය යුතු ය. විෂයමාලාව, විෂය නිර්දේශය, මාර්ගෝපදේශ, සුසාධ්‍යකරුවන් ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රයට එක්වනුයේ මේ ආකාරයෙනි.

නූතන ශ්‍රී ලංකාව ගෝලීය ප්‍රවණතාවන් මෙන් ම පුරාතන උරුමයන් ද සම්මිශ්‍රණය කර ගනිමින් ස්වීය අධ්‍යාපන රටාවක් හිමි කරගෙන ඇත. කාලීන අවශ්‍යතා මත ප්‍රතිසංස්කරණයන් තුළින් වසර අටකට වරක් යාවත්කාලීන වන විෂයමාලාවේ ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස මෙම ගුරු අත්පොත් නිර්මාණය වේ.

විෂයයෙහි අරමුණුවල සංගතතාව ජාතික මට්ටමින් පවත්වා ගත යුතු ය. එහෙත් ගුරු අත්පොත්හි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන්, අකුරක්වත් වෙනස් නොකොට පිළිපැදිය යුත්තක් නම් නොවේ. විෂය නිර්දේශයෙහි නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්, සාධනය වීම සඳහා අන්තර්ගතය තුළින් ඉගෙනුම් පල සම්ප්‍රාප්තිය පිණිස ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද නිර්මාණශීලී ව වෙනස් කර ගැනීමට සුසාධ්‍යකරුවන්ට පැහැදිලිව ම ඉඩක් ඇති බව සඳහන් කරමි. ශිෂ්‍ය සාධන ප්‍රතිගතය ඉහළ මට්ටමකට ගැනීම සඳහා උදව් වන, පහසුකම් සලසන ගුරු භූමිකාවට කිසියම් ප්‍රවේශයක් සඳහා නිර්මාණය වන ගුරු අත්පොත ශික්ෂකයා හට ද, දෙගුරුන්ට ද භාවිත කළ හැක. අදාළ පෙළ පොතට සහකරුවකු වන ගුරු අත්පොත තවත් පෙළපොතක් නොවන බව දැන ගුරුන්වතුන් පෙළ පොත හා ගුරු අත්පොත යන සම්පත් ද්‍රව්‍ය දෙකම භාවිත කළ යුතු ය.

ඒ ඒ විෂයයන්හි සාධනය පිලිබඳ ඇගයීම් සිදු කරන ජාතික මට්ටමේ පරීක්ෂකවරයකු වුව ද අපේක්ෂා කරන සාධනයන්, විෂයය ඉගැන්වීමට මග පෙන්වන සුසාධ්‍යකරුවන් විසින් පාඩම අවසානයෙහි පන්ති කාමරයේ දී දැරුවන් සමග ප්‍රත්‍යක්ෂකරණයට පත් විය යුතු ය. එම ඒකාත්මිකවීම සඳහා වූ ප්‍රබෝධාත්මක සංස්කෘතියක් ගොඩනගා ගැනීමට ගුරු අත්පොත පහුරක්, යාත්‍රාවක් කරගනු ඇතැයි ආයාචනා පූර්වක ව අපේක්ෂා කරමි.

ආචාර්ය පූජ්‍ය මාඞුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
නානා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
2016 ජූලි මස 24 වන දින

පෙරවදන

ප්‍රාථමික පන්තිවල සිසුන්ට බොහෝ විට ඉගෙනීම පිළිබඳ ගැටලු ඇති වන්නේ පන්තිවල දී අභිවාර්යයෙන් ම ඉගෙන ගත යුතු සමහර දෑ ඉගෙන නොගෙන ඉහළ පන්තිවලට පැමිණීම නිසාය. මෙවැනි සිසුහු විවිධ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දෙති. ඔවුන් සමහරකුගේ අධ්‍යාපනය අසාර්ථක වීමට ද පාසලෙන් ගිලිහීමට ද මේවා හේතු වේ. එහෙත් එක් එක් අවධියේ අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම ඉගෙන ගත යුතු නිපුණතා හඳුනාගෙන, සිසුන් සියලු දෙනාට ම ඒවා ප්‍රගුණ කිරීමට කටයුතු කරන්නේ නම් එම සියලු ම සිසුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හොඳින් අවසන් කරනු ඇති බව හෝ අනුමානය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා ප්‍රතිව්‍යුහකරණ වැඩසටහන් යටතේ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යන නව්‍යාංගය හඳුන්වා දී ඇත්තේ මෙම යහපත් අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙනි. සැමට අධ්‍යාපනය යන සංකල්පය සාක්ෂාත් කරගැනීමට ද මෙම නව්‍යාංගය බෙහෙවින් දායක වේ.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යනු මොනවාද? ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ දී ඒවායේ ඇති වැදගත්කම කුමක්ද? සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා කරා ළඟා වී ඇත්දැයි සහතික කරන්නේ කෙසේද? යන කරුණු පැහැදිලි කිරීම සඳහා මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සකස් වී ඇත. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා භාවිත කිරීමට මෙහි ඇති කරුණු ප්‍රයෝජනවත් වේ.

මෙම මාර්ගෝපදේශය කියවා හොඳින් අවබෝධ කර ගෙන පන්තියේ සිටින සෑම සිසුවකු ම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාවයට පත් කිරීම පන්තිහාර ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ වගකීම වේ.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ, ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ හා ගුරු විද්‍යාල කථිකාවාර්යවරුන්ගේ, අධ්‍යාපන නිලධාරීන් හා ප්‍රවීණ අධ්‍යාපනඥයන් රැසකගේ සහාය ලැබීණි.

ඒ සියලු දෙනා ද , ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන කටයුතු කෙරෙහි විශේෂ උනන්දුවකින් නිරතුව සහාය ලබා දුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික දෙපාර්තමේන්තුවේ හිටපු අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය සුරනිමල ලේකම්ගේ, සරත්චන්ද්‍ර කුරුප්පු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තක්ෂණික විෂයමලා කමිටුවේ සාමාජික හිටපු නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ජී එල් එස් නානායක්කාර හා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අංශයේ අංශ ප්‍රධාන ඩබ් එම් ඩබ් මුණසිංහ යන මහත්ම මහත්මීන්ගේ ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය ද අගය කරමි. එමෙන් ම නිපුණතා හඳුනා ගැනීම සහ නිපුණතා හඳුනා ගැනීමට සහ ක්‍රියාකාරකම් අත්හදා බැලීමෙන් සංවර්ධනය කිරීමට දායක වූ ගුරු උපදේශක හා ගුරු මහත්ම මහත්මීන් ද අගය කරමි.

නව අධ්‍යාපන වින්තනයේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ ව විශේෂ උපදෙස් දෙමින් මෙම මාර්ගෝපදේශය සාර්ථක කර ගැනීමට අපට මග පෙන්වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර මහත්මියටත්, ඇප කැප වී කටයුතු කළ ව්‍යාපෘතිය භාර ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය ඩබ් ජී එස් කුමාර සහ එස් උදයසන්දිරත් ඇතුලු මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ට හා කාර්ය මණ්ඩලයටත් අපගේ කෘතඥතාව පිරිනැමේ.

මෙම ව්‍යාපෘතියේ සියලු වැඩ කටයුතු සඳහා අනුග්‍රහය දැක්වූ යුනිසෙෆ් ආයතනයට අපගේ විශේෂ ස්තූතිය හිමි වේ. මෙම අත්පොත නවදුරටත් දියුණු කරගැනීමට තුඩු දෙන අදහස් හා යෝජනා වෙනාත් ඒවා අප වෙත ද එවීම මැනවි.

එම්.ඒ.පී.ඩබ්ලිව්. කුලරත්න

අධ්‍යක්ෂ

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයට 2000 වසරේ දී හඳුන්වා දෙනු ලැබූ නවංගයක් ලෙස අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වැඩ සටහන සඳහන් කළ හැකි ය. නවංගයක් ලෙස වැඩසටහනේ මූලික පරමාර්ථය වන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂා කරන අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම අත්කර දීමයි. සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික පරිසරය වැනි සාධකවල ඇති විවිධතාවන් මත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන වකවානුවේදී අපේක්ෂිත සියලුම අභිමත නිපුණතා කරා සිසුන් රැගෙන යාම අපහසු විය හැකිය. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම ලබා දීම සහතික කිරීමට හැකි නම්, එමගින් සිසුන් සඳහා ශක්තිමත් අඩිතාලමක් සපයා දීමට හැකිවෙනු ඇත.

2000 වසරේ දී ආරම්භ කළ මෙම වැඩසටහන වසර 16 පමණ කාලයක් පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. එහි දී ලැබූ අත්දැකීම් පදනම් කරගෙන වඩාත් සාර්ථක ලෙස මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ ව සිතා බැලීම කාලෝචිත ය. 2000 වසරේ දී සහ 2007 වසරේ දී පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා හඳුන්වා දුන් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ නවීකරණය කොට මෙම මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සකස් කොට ඇත. එසේ ම එහි දී කාලීන අවශ්‍යතා අනුව අලුතින් නිපුණතා හඳුනා ගෙන නිපුණතා ලැයිස්තු සංශෝධනය කොට, එය නිපුණතා 48 ක් ලෙසට ඉදිරිපත් කර ඇත. එක් එක් නිපුණතාවයන්ගෙන් සිසුන් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීමට අවධානය යොමු කළ යුතු අවස්ථා විෂය නිර්දේශයට සම්බන්ධ කර ඉදිරිපත් කර තිබේ. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවලින් සිසුන් ප්‍රවීණත්වයට පත් විය යුතු මට්ටම් පිළිබඳ ව උදාහරණ දැක්වීමට ද ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ සංශෝධන සහිතව ඉදිරිපත් කිරීමට ද ක්‍රියා කොට ඇත.

තමාගේ පන්තියේ සිටින සියලු ම සිසුන් අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම ලබා ගත යුතු නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම පන්ති භාර ගුරුවරුන්ගේ වගකීමක් වෙයි. පන්තියේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු කරන අතරතුර ඒ සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතු වේ. සෑම ශිෂ්‍යයකු පිළිබඳව ම අවධානයෙන් යුතුව කටයුතු කරමින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා හොඳින් හඳුනා ගත යුතු ය. ඒ අනුව අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් ලබා දෙමින් අපේක්ෂිත මට්ටම්වලට ගෙන ඒමට කටයුතු කළ යුතු වේ. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම (විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් හැර) පහසුවෙන් ලබා කර ගත හැකි ඒවා ය. ඒ නිසා ගුරුවරුන් මේ පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයකින් කටයුතු කරනු ඇතැ යි බලපොරොත්තු වේ. මෙම වැඩසටහන සාර්ථක ලෙස ක්‍රියාත්මක වීම පිණිස ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ දැනුවත් බව සහ උනන්දුවෙන් හා කැපවීමෙන් කටයුතු කිරීම අත්‍යවශ්‍යය. ඒ සඳහා ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මීන් මෙන් ම පළාත් හා කලාපවල ප්‍රාථමික අංශභාර අධ්‍යාපන නිලධාරීන් විසින් පුහුණු වැඩසටහන් හා පසු විපරම් වැඩවසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එවැනි නියාමන හා උපදේශන කාර්යයන් මෙම වැඩසටහනේ සාර්ථකත්වය සඳහා බෙහෙවින් ප්‍රයෝජනවත් ය..

ප්‍රාථමික පාසල් සිසුන්ගේ භාෂා හා ගණිත නිපුණතාවන් පිළිබඳ ව මෑතක දී කර ඇති පර්යේෂණ, සිසුන්ගේ භාෂා හා ගණිත නිපුණතාවයන් සම්බන්ධයෙන් ඇති දුර්වලතා රාශියක් අනාවරණය කර ඇත. ඒ ඒ ප්‍රධාන අවධිය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇති නිපුණතාවලින් සියලු ම සිසුන් ප්‍රවීණත්වයට පත් කරමින් අවධියෙන් අවධියට සිසුන් ඉදිරියට ගෙන යන්නේ නම් භාෂා සහ ගණිත නිපුණතාවලින් දුර්වල සිසුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසානයේ දී දැකිය නොහැකි වනු ඇත. එමෙන් ම අනෙක් ක්‍ෂේත්‍රවල නිපුණතා සපිරි සිසුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසානයේ දැකිය හැකි වනු ඇත.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සකස් කිරීමේ දී කැපවීමෙන් යුතුව කටයුතු කළ විෂය මාලා සම්පාදකයින් සහ ගුරුවරුන් ද, නිර්මාණාත්මක ලෙස විවිධ ව්‍යාපෘති සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කරමින් සෑම සිසුවකුට ම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ලබා දීමට ක්‍රියා කළ සැමට ද අපගේ ගෞරවය හිමි වේ.

ඩබ්ලිව් ජී. එස්. කුමාර
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
මුල්ලමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ජාතික අරමුණු

- i. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අන්‍යන්‍යතාව තහවුරු කිරීම
- ii. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාද හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- iii. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම
- iv. පුද්ගලයින් ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයවලට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ නිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- v. සුසමානිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම
- vi. පුද්ගලයා ගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්ය සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම
- vii. ශිෂ්‍යයන් වෙතත් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම
- viii. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

i. සන්නිවේදන නිපුණතා

සාකච්ඡාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ හතරක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාකච්ඡාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කතා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ, අවකාශය හා කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද, තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

ii. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

iii. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරවලට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුම පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස්වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය, ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍යය, සුව පහසුව, නින්න, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම් යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව

ඉගෙනීම වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

- ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම
- තම වෘත්තීය ප්‍රවේශය සහ අභියෝගයන්ට හඳුනා ගැනීම
- හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා නිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

v. ආගම සහ ආචාර ධර්මවලට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවලට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අදාළ අගය උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

vi. ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

vii. 'ඉගෙනීමට ඉගෙනුම' පිළිබඳ නිපුණතා

ශිෂ්‍යයන් වෙත ස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස් වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත්, ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත්, සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම

විෂයමාලා කමිටුව

- උපදේශනය : ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර
 අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 ආචාර්ය පුජ්‍ය මාමුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
 නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
 භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
- අධ්‍යක්ෂණය : එම්. ඒ. පී. ඩබ්ලිව්. කුලරත්න මයා
 මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
- සංස්කරණය හා සම්බන්ධීකරණය : ඩබ්. පී. එස් කුමාර (ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය)
- විෂයමාලා කමිටුව : (මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව)
 එම්. ඒ. පී. ඩබ්ලිව්. කුලරත්න මයා (ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය)
 ආර්. එම්. කුමුදුමලී ද සිල්වා මිය (ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය)
 එස්. උදයසන්දිරන් මයා (ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය)
 ඩබ්ලිව්. පී. එස්. කුමාර මයා (ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය)
 එස්. එම්. සදුමාලි දේශප්‍රිය මිය (කථිකාචාර්ය)
 එච්. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. එම්. සජීවා රණකවැල්ල මිය (කථිකාචාර්ය)
 ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස් මිය (කථිකාචාර්ය)
 ජේ. ඒ. නිර්මලා දුමයන්ති ජයසිංහ මෙනවිය (සහකාර කථිකාචාර්ය)
 එච්. ගයානා වනසේකර මිය (සහකාර කථිකාචාර්ය)
 කේ. ආර්. එම්. සකුන්තලා රණසිංහ මිය (සහකාර කථිකාචාර්ය)
- සහභාගිත්වය : අචාර්ය ඊ.එල්.සුරනිමල මයා, (විශ්‍රාමික ප්‍රා.අ.) කේ.ඒ.ඩී.පී.සරත්චන්ද්‍ර
 මයා (විශ්‍රාමිකප්‍රා.අ.) ඩබ්ලිව්.ලලිතා(ස.අ.ආ.ප්‍රාථමික),
 ඩබ්ලිව්.ඩී.ඩබ්ලිව්.වරුණි නිරංජලා මිය (ගුරුවෘත්තිය)
 ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්.වීරකොත් මෙනවිය (ගුරු වෘත්තිය)
- චිත්‍ර නිර්මාණය : එම්. මල්ලිකා සෙනවිරත්න මිය
- භාෂා සංස්කරණය : ශ්‍රීනාත් ගණේවත්ත මයා
- පිටකවර නිර්මාණය : ඊ.එල් ඒ. කේ. ලියනගේ මයා
- පරිගණක වචන යෙදුම : පියුම් නුරේෂා රාජසූරිය මෙනවිය
- විවිධ සහය : ඩබ්ලිව්. එච්. ටියුඩර් සිල්වා මයා
 එස්. පී. ඒ. සරත් කුමාර මයා
 එන්. ඩබ්. පී. ඩී. කීර්තිලතා

ප්‍රාථමික විෂයමාලා සැලැස්ම

1 ප්‍රධාන අවධිය		2 ප්‍රධාන අවධිය		3 ප්‍රධාන අවධිය	
1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය	3 ශ්‍රේණිය	4 ශ්‍රේණිය	5 ශ්‍රේණිය	
<p>3 ප්‍රධාන අවධියට අදාළ අන්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීම</p>					
<p>2 ප්‍රධාන අවධියට අදාළ අන්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීම</p>					
<p>1 ප්‍රධාන අවධියට අදාළ අන්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීම</p>					
<p>දැරුවන් හැඳින් ගැනීම</p>					
<p>ජාතික පොදු නිපුණතා</p>					
<ul style="list-style-type: none"> සන්නිවේදන නිපුණතා පොරොන්දු වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා පරිසරයට අදාළ නිපුණතා වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා ආගම හා ආචාර ධර්මවලට අදාළ නිපුණතා ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා 'ඉගෙනීමට ඉගෙනුම' පිළිබඳ නිපුණතා 					
<p>මව්බස දෙවන ජාතික භාෂාව ගණිතය ආගම</p>		<p>මව්බස දෙවන ජාතික භාෂාව ගණිතය ආගම</p>		<p>මව්බස දෙවන ජාතික භාෂාව ගණිතය ආගම</p>	
<p>ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්</p>		<p>ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්</p>		<p>ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්</p>	
<p>විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්</p>		<p>විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්</p>		<p>විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්</p>	
<p>සිසු ප්‍රදේශ හා රුචිකත්ව සඳහා වන වෛකල්‍ය විෂයයෝ</p>					

සෙල්ලම්, විනෝදජනක වැඩ
ක්‍රියාකාරකම්
අසුන්ගත වැඩ

1 ශ්‍රේණිය 5 ශ්‍රේණිය

1998 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලාවේ විශේෂ ලක්ෂණ

- වසර පහකින් සමන්විත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන චක්‍රය විෂයමාලා සංවර්ධන හා අනෙකුත් සංවිධාන කටයුතුවල පහසුව නකා ප්‍රධාන අවධි තුනකට බෙදීම.
 - 1 ප්‍රධාන අවධිය - 1 සහ 2 ශ්‍රේණි
 - 2 ප්‍රධාන අවධිය - 3 සහ 4 ශ්‍රේණි
 - 3 ප්‍රධාන අවධිය - 5 ශ්‍රේණිය
- පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළු වන දරුවන් හඳුනා ගැනීමට පහසු වන ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් හඳුන්වා දීම.
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අවධිය අවසානයේ දී සිසුන් විසින් වර්ධනය කරගත යුතු යැයි නිර්දේශිත නිපුණතා ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත. ඒවා ගොඩනැගීමට සුදුසු අභිතාලමක් සැපයෙන පරිදි සැකසුණු විෂයමාලාවක් වීම. - නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් වීම.
- විෂය ක්ෂේත්‍ර සංඛ්‍යාව හතරකට සීමා වීම.
 - * භාෂාව
 - * ගණිතය
 - * ආගම
 - * පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්
- දරුවකුගේ පූර්ණ වර්ධනයට භාෂා හා ගණිත නිපුණතාවලට අමතර ව තවත් අංශ කිහිපයකට අයත් නිපුණතා වර්ධනය වීම අවශ්‍ය ය. (උදා : සෞන්දර්ය, නිර්මාණ, විද්‍යාව, සාරධර්ම, ශාරීරික වර්ධනය, සෞඛ්‍යය හා පෝෂණය.) මෙම නිපුණතා වෙන් වෙන් ව විෂයයන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කිරීමට වඩා සිසුන්ට ගැළපෙන තේමා මගින් මතුකර ඉගෙනීමට සැලැස්වීම වඩා යෝග්‍ය ලෙස පිළිගැනේ. මෙවැනි තේමා 16කින් සමන්විත පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේ දී පෙරට වඩා සමෝධානිත ලක්ෂණ පෙන්නුම් කිරීම
- පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ම දිගට ම විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලටත්, පස් වන ශ්‍රේණියේ දී සිසු ළදියා හා අවශ්‍යතාවලට ගැළපෙන වෛකල්පික විෂයවලටත් කාලසටහන තුළ ඉඩපුස්තාව සැපයීම.
- ප්‍රාථමික අවධියේ දී යොදාගන්නා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රධාන වශයෙන් තෙවැදෑරුම් වේ.
 - * සෙල්ලම් හා විනෝදජනක වැඩ
 - * ක්‍රියාකාරකම්
 - * ආසනගත වැඩ
- පළමුවන ප්‍රධාන අවධියේ දී සෙල්ලම්වලට සහ ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි බරක් ද ආසනගත වැඩවලට අඩු බරක් ද ලැබේ. මේ අන්දමට ප්‍රධාන අවධි තුන තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සැකසෙන ක්‍රම අනුක්‍රමයන් වෙනස් වීම.
- සිසු ඉගෙනුම් ප්‍රගතිය හා දුෂ්කරතා පිළිබඳ ව තොරතුරු රැස් කිරීම පිණිස අවධිමත් තක්සේරු කිරීම් විධිවලට ප්‍රමුඛතාව දෙන අඛණ්ඩ ව කරගෙන යා යුතු පාසල් පාදක තක්සේරු කිරීම සඳහා ප්‍රමුඛත්වයක් ලැබෙන ඇගයීම් ක්‍රියාවලියක් පවත්වාගෙන යාම.
- සැමට අධ්‍යාපනය තහවුරු කර ගැනීම ඉලක්ක කර ගනිමින් ඒ සඳහා ප්‍රමිතියක් වශයෙන් එක් එක් ප්‍රධාන අවධි අවසානයේ දී සිසුන් විසින් අනිවාර්යයෙන් ම නිපුණතාව ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා හඳුන්වා දීමට පියවර ගැනීම.
- එක් එක් ප්‍රධාන අවධියේ දී අපේක්ෂිත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රවීණතාවක් සියලු ම සිසුන්ට ලබාදීම ඉලක්ක කරගෙන එම එක් ප්‍රධාන අවධිය එක ම ගුරුවරයකුගේ යටතට පත් කිරීමට අනුබල දීම.
- එක් සිසුවකුගේ සාධනය තවත් සිසුවකුගේ සාධනය සමඟ සසඳා තීරණ ගැනීමේ ක්‍රමයන් මිදී නිශ්චිත අරමුණක් හෝ නිර්ණායකයක් සමඟ සාධනය සසඳා තීරණ ගැනීමට සමත් නිර්ණායක මූලික තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රම යොදා ගැනීමට අනුබල දීම.

- පළමුවන ප්‍රධාන අවධියේ සිසුන්ට 6 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සමග එක් වී සංවිධානාත්මක ව ක්‍රියාකාරකම් සහ සැලසුම්ගත සෙල්ලම්වල යෙදීමට කාර්ය සංවිධානය කිරීම.
- 2007 වර්ෂයේ සිට පළමු වන ප්‍රධාන අවධියට දෙවන ජාතික භාෂාව හඳුන්වා දීම.
- 2007 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ගණිත විෂය සඳහා ද භාවිත කිරීම.

DRAFT

E L C

ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය සඳහා උපදෙස්

වර්ෂ 2016 සිට ක්‍රියාත්මක වීමට නියමිත මෙම (සංශෝධිත) ගුරු මාර්ගෝපදේශය සිසුන්ට වඩාත් අර්ථවත් මෙන් ම ගුණාත්මක බවින් යුතු ඉගෙනුමකට මග පෙන්වන ගුරු මාර්ගෝපදේශයක් ලෙස හඳුන්වා දිය හැකි ය.

සිසුන්ගේ ගුණාත්මක ඉගෙනුමක් සඳහා මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය කළ යුත්තේ කෙසේ ද යන්නට මගපෙන්වීමක් මෙමගින් සිදු කෙරේ.

පිටු අංක XVI සඳහන් සියලු ම විෂයන්ට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල දී සහ පාසල හා පන්ති ප්‍රතිපත්තිවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල දී තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ නිරතවීම අවශ්‍ය වේ. මීට අමතරව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරන අවස්ථාවල දී ද තක්සේරු කිරීමේ හැකියාව පවතී.

පළමු ප්‍රධාන අවධිය සඳහා සැකසුණු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ පිටු අංක 01 සිට 21 දක්වා, නිපුණතා, අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සහ පළමු ප්‍රධාන අවධියට සුවිශේෂ වූ නිපුණතා පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා දීම මෙන් ම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා නිර්මාණය වූ ශාස්ත්‍රය හා දර්ශනික පසුබිම පිළිබඳ ද අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව උදාකරගත හැක.

ප්‍රවීණතාව, නිපුණතාවක ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීම මෙන්ම ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීමේ ස්වරූපය අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ක්‍රම සහ ප්‍රවීණත්වය සලකුණු කිරීමේ දර්ශන පිළිබඳ 22 සිට 23 දක්වා වූ පිටු මගින් පැහැදිලි අවබෝධයක් ඔබට ලබා ගත හැකි වනු ඇත.

ප්‍රවීණතාව, නිපුණතාවක ප්‍රවීණත්වය තහවුරු කිරීම මෙන් ම ප්‍රවීණත්වය තහවුරු කිරීමේ ස්වරූපය අනාවරණය කර ගැනීමට භාවිත කළ හැකි ක්‍රම සහ ප්‍රවීණත්වය සලකුණු කිරීමේ දර්ශන පිළිබඳ 22 සිට 23 දක්වා වූ පිටු ලැබේ.

ප්‍රවීණත්වය කරා නොපැමිණි සිසුන්ගේ දුෂ්කරතා අනාවරණය කරගත හැකි ක්‍රම පිළිබඳව මෙම ග්‍රන්ථය තුළින් ඔබට හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබේ. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාව සහ ප්‍රවීණතාව පිළිබඳ නිගමන සටහන් කිරීම සම්බන්ධව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට පිටු අංක 24 සිට 27 දක්වා ඔබට අවස්ථාව උදාවෙයි.

පද්ධතියේ ඇතිව තිබූ විශාල ගැටලු හා දුෂ්කරතාවයන්ට පිලියම් සපයමින් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය, ශ්‍රේණිය හා වාරය අනුව සුවිශේෂව වෙන් කොට හඳුනා ගැනීමට ඔබට මෙහිදී අවස්ථාව සලසා ඇත. එසේ ම එක ශ්‍රේණිය සහ දෙක ශ්‍රේණියේ ඒ ඒ විෂය යටතේ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීමට යොමු විය හැකි ක්‍රියාකාරකම් හා පාඩම් පිළිබඳ අවබෝධය පිටු අංක 28 සිට 33 දක්වා ලබාදී ඇත.

ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන් සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ ව ඔබට පැහැදිලි මග පෙන්වීමක් මෙමගින් සිදු කර ඇත. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තුළ සිසුන් ප්‍රවීණත්වය පත් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිටින ඒ ඒ වෘත්තීය වේදීන් විසින් කැපවීමෙන් යුතුව, වගවීමෙන් කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිටු අංක 34 සිට 42 දක්වා නව සංකල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් තුළින් දක්වා ඇත.

පිටු අංක 45 සිට 137 දක්වා ඉතා සක්‍රීයව, පහසුවෙන් යුතු ව පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් අතර තුරම සිසු දරු දැරියන්ගේ ප්‍රවීණත්වය තක්සේරු කිරීමට යෝග්‍යය පරිදි නව අන්තර්ගතයක් සහිතව සකසන ලද තක්සේරු උපකරණ 48 ක් උදාහරණ සහ විශේෂ මගපෙන්වීම් ද සහිත ව එක්කොට ඇත.

මේ අනුව තක්සේරු කරන ක්‍රියාවලිය සෑම පාසලක ම සක්‍රීයව ක්‍රියාත්මක කිරීමත් අදාළ සක්‍රීය භාවය සාක්ෂාත් කරනු වස් විවිධ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් විසින් කටයුතු කිරීමටත් අවැසි මග පෙන්වීම මෙම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ගුරු මාර්ගෝපදේශ තුළින් ලබා ගතහැකි වේ.

ඒ අනුව අවබෝධයෙන් යුතු ව සමස්ත ගුරු මාර්ගෝපදේශ ග්‍රන්ථය කිහිප වරක් කියවීම ඔබ විසින් සිදු කළ යුතු ව ඇත. නිවැරදි, නිරවුල් අවබෝධයක් ලැබීමෙන් අනතුරුව අදාළ ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීම යෝග්‍ය වේ. නිරන්තරව මෙම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ගුරු මාර්ගෝපදේශය ඔබට සමීප අත්පොතක් සේ භාවිත කරමින් කටයුතු කිරීම සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමේ මග විවර කිරීමට සමත් වනු නොඅනුමානය.

ව්‍යාපෘති නායක
මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

තක්සේරු කිරීම සඳහා යොමු වීම

පළමු වන ප්‍රධාන අවධිය (පළමු වන සහ දෙවන ශ්‍රේණි)

විෂයය	සතියකට වෙන් කර ඇති කාලය	තක්සේරු කිරීම
1. මව්බස	පැය 5.00	සමහරවන සමපිණ්ඩිත සමහරවන හා සමපිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම
2. ගණිතය	පැය 3.30	
3. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්	පැය 5.30	
4. ආගම	පැය 1.15	
5. දෙවන ජාතික භාෂාව	මිනිත්තු 30	
6. උදය රැස්වීම සහ ආගමික වතාවත්	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15 බැගින්)	
7. විවේක කාලය	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15 බැගින්)	
8. ආහාර ගැනීම සඳහා	මිනිත්තු 50 (දිනකට මිනිත්තු 10 බැගින්)	
9. ශරීර සුවතා ක්‍රියාකාරකම්	පැය 1.40 (දිනකට මිනිත්තු 20 බැගින්)	
10. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම	මිනිත්තු 30 (සතියේ එක් දිනක)	
සතියකට මුළු කාලය	පැය 21.15	

පටුන

	පිටු අංක
1. හැඳින්වීම	18
2. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යනු කවරේ ද?	18 -19
3. පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා නිර්දේශිත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා මොනවාද?	20
4. සිසුන්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල දායකත්වය දක්වන විවිධ අංශ	21
5. ප්‍රවීණතාවය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?	21-
6. නිපුණතාවයක ප්‍රවීණතාව තහවුරු කරන්නේ කෙසේ ද?	22
7. අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා තක්සේරු කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි තක්සේරු ක්‍රම.	22- 23
8. ප්‍රවීණත්වය සලකුණු කිරීමේ දර්ශක	23
9. ප්‍රවීණතාව නොලැබූ සිසුන්ගේ දුෂ්කරතා අනාවරණය කරගැනීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රම	24
10. ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ සැකසී ඇත්තේ කෙසේ ද?	24
11. ප්‍රවීණතාව පිළිබඳ නිගමන සටහන් කරන්නේ කෙසේ ද?	25
12. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාව	26-27
13. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය ශ්‍රේණිය හා වාර අනුව තක්සේරු කිරීම ක්‍රියාත්මක කිරීම	28
14. පළමු ප්‍රධාන අවධියේ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සමග සම්බන්ධ වන 1 ශ්‍රේණියේ හා 2 ශ්‍රේණියේ පාඩම්	29 - 32
15. අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම පිළිබඳ සංකල්ප සටහන	33
16. නිගමන සටහන් කිරීමේ සංකේත	34
17. ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන්ට මග පෙන්වීම සඳහාගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග මොනවා ද?	34
18. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වන් හි ප්‍රවීණත්වය තහවුරු කිරීම සඳහා වන වෘත්තීය කාර්ය භාර්ය	35- 42
19. අතිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සඳහා තක්සේරු කිරීම සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සඳහා තක්සේරු කිරීම	42- 44

පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

1. හැඳින්වීම

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන්ව ඇති මුල් වසර පහ පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතයේ වැදගත් ම කාල පරිච්ඡේදයක් වේ. කාලීන ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීම අනුව මින් මුල් වසර තුන මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවධියටත්, ඉතිරි වසර දෙක ළමා වියේ ආරම්භක අවධියටත් අයත් වේ. විධිමත් අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය ම වන මූලික නිපුණතා මෙන්ම, සාර්ථක පුරවැසියෙකු ලෙස ජීවත් වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා ද සංවර්ධනය වන්නේ මෙම කාල පරිච්ඡේදය තුළ දීය. එම නිසා මෙම අවධියේ දී සිසුන් තුළ අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම සංවර්ධනය විය යුතු නිපුණතා හඳුනාගෙන සිසුන් එම නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට පත් වීම සහතික කිරීම මෙම වැඩසටහනේ මුඛ්‍ය පරමාර්ථයයි.

තම පන්තියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට පත් ව ඇත්දැයි පරීක්ෂා කර බැලීමත්, එසේ නොමැති නම් ඒවා සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීමත් ගුරුවරයාගේ වගකීමකි. එමෙන් ම යුතුකමකි.

මෙහි දී නිපුණතා යනුවෙන් නිර්වචනය වන්නේ, දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප, හා වටිනාකම්වල සංකීර්ණ සංකලනයකටය යම් නිපුණතාවක මෙම අංග සියල්ල ම හෝ කිහිපයක් විවිධ මට්ටම්වලින් අන්තර්ගත වී තිබිය හැකිය. මේ අනුව, සමහර නිපුණතා, කුසලතා දිශාවට වැඩියෙන් බර වූ ඒවා විය හැකි අතර තවත් නිපුණතාවක් දැනුම ආකල්ප දිශාවට වැඩියෙන් බර වූ ඒවා විය හැකි ය. ඇතැම් නිපුණතා වටිනාකම් දිශාවට ද වැඩි හැමුරුක් දැක්විය හැකි ය.

එක් එක් ප්‍රධාන අවධිය අවසන් වන විට සියලු ම සිසුන් එම අදාළ අවධියට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සියල්ලෙන් ම ප්‍රවීණත්වයක් තහවුරු කිරීම අවධි භාර ගුරු මහත්ම, මහත්මින්ගේ වගකීමකි.

එහි දී,

- අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා හඳුනාගෙන ඇති අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා මොනවා ද?
- ප්‍රවීණතාවය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවක ප්‍රවීණතාව තහවුරු කරන්නේ කෙසේ ද?
- ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන් සඳහා මග පෙන්වීම පිණිස ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග මොනවා ද?

යන කරුණු පිළිබඳ පුළුල්ව අවබෝධ කරගෙන තිබීම වැදගත් ය.

2. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යනු කවරේ ද?

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා පිළියෙළ කර ඇති විෂයමාලාව විවිධ හැකියා මට්ටම්වල සිටින සිසුන්ට ගැළපෙන පරිදි සරල මට්ටමේ සිට සංකීර්ණ මට්ටම දක්වා වූ නිපුණතා වලින් සමන්විත ය. මේවා අතුරෙන් අදාළ අවධිය තුළ සෑම සිසුවෙකු විසින්ම අනිවාර්යෙන් ම ප්‍රගුණ කර ගත යුතු පදනම් නිපුණතා සමූහය අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ලෙස හඳුන්වා දිය හැකි ය.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා,

- * අදාළ අවධිය තුළ සිසුන්ගේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලන,
- * ඉගෙනුම තව දුරටත් ගොඩ නැගීමට හා පවත්වා ගෙන යෑමට උපකාරී වන,
- * යහපත් පුරවැසියකු ලෙස සාර්ථක ව ජීවත් වීමට අනිවාර්යයෙන් ම අවශ්‍ය වන, පදනම ගොඩ නගන නිපුණතා වේ.

පහත දැක්වා ඇත්තේ ඒ සඳහා වන උදාහරණ කිහිපයකි.

උදාහරණ :-

2.1 අදාළ අවධිය තුළ සිසුන්ගේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලන අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන කාල පරිච්ඡේදය ළමයින්ගේ සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ඉතා වැදගත් කාල පරිච්ඡේදයකි. මෙම කාල පරිච්ඡේදය තුළ ළමා සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ කුසලතා රැසක් ඔවුන් අත්පත් කර ගනු ඇත. එම සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලීම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළින් කළ අත්‍යවශ්‍ය ම කර්තව්‍යකි. පහත දැක්වෙන්නේ එවැනි නිපුණතාවලට උදාහරණ කීපයකි.

- නිද :- නිපුණතා අංක 04 - සිද්ධියක /කතාවක ප්‍රධාන අවස්ථා දැක්වෙන පින්තූර තර්කානුකූල අනුපිළිවෙළකට සකස් කර සිද්ධිය කතාව කියයි.
- නිපුණතා අංක 05 - ස්පර්ශයෙන් යමක් හඳුනාගෙන නම් කරයි.
- නිපුණතා අංක 48 - ඇවිදීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

2.2 ඉගෙනුම තව දුරටත් ගොඩ නැගීමට හා පවත්වාගෙන යාමට උපකාරී වන අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

- නිපුණතා අංක 15 - 1 සිට 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් කියවයි
- නිපුණතා අංක 27- පරිසරය ගවේෂණය කර තොරතුරු අනාවරණය කර ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- නිපුණතා අංක 39 - සරල වැකියක් කියවා අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙයි.

2.3 යහපත් පුරවැසියෙකු ලෙස සාර්ථකව ජීවත් වීමට අනිවාර්යෙන් අවශ්‍ය වන අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

- නිපුණතා අංක 11 - ප්‍රශ්න කරමින් තොරතුරු දැන ගනියි.
- නිපුණතා අංක 43- ආගමික වතාවත්වල දී නිවැරදි වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරයි
- නිපුණතා අංක 47 සිට ගැනීමේ දී සහ අසුනක වාඩිවීමේ දී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල අන්තර්ගතය පැහැදිලි කර ගැනීම සඳහා ඉහත සඳහන් ආකාරයට උදාහරණ වශයෙන් බෙදා ඉදිරිපත් කළ ද සෑම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවකම ඉහත සඳහන් ලක්ෂණ විවිධ ප්‍රමාණයෙන් අන්තර්ගත වන බව සඳහන් කළ යුතු ය. ඒවා සිසුන්ගේ සමස්ත සංවර්ධන සඳහා අදාළ වේ.

3. පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා නිර්දේශිත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා මොනවාද?

පළමුවන ප්‍රධාන අවධියේ දී සිසුවෙකු විසින් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා හතළිස් අටක් සම්පූර්ණ කළ යුතුය. මේවා හඳුනා ගැනීමේ දී පළමුවන, දෙවන හා තුන්වන ශ්‍රේණිවල විෂය නිර්දේශ සහ අනිකුත් විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කරන ලද අතර, ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, කථිකවාරියවරුන්, විෂයමාලා සංවර්ධකයින් සහ ප්‍රවීණ අධ්‍යාපනඥයින් රැසකගේ අදහස් ද සැලකිල්ලට භාජන කරන ලදී. එමෙන් ම වෙනත් රටවල ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති මෙවැනි අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රාප්ති මට්ටම ද අධ්‍යයනය කරන ලදී. ඒ පමණක් ද නොව මෙම අවධියේ සිසුන්ගේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා පිළිබඳ ව ද ගැඹුරු අවධානයක් ලක් කොට ඇත. මෙයට අමතරව මෙම දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සිදු කරන ලද ළමා සංවර්ධන ප්‍රමිති පිළිබඳ පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයනවල අනාවරණ ද සැලකිල්ලට ගන්නා ලදී.

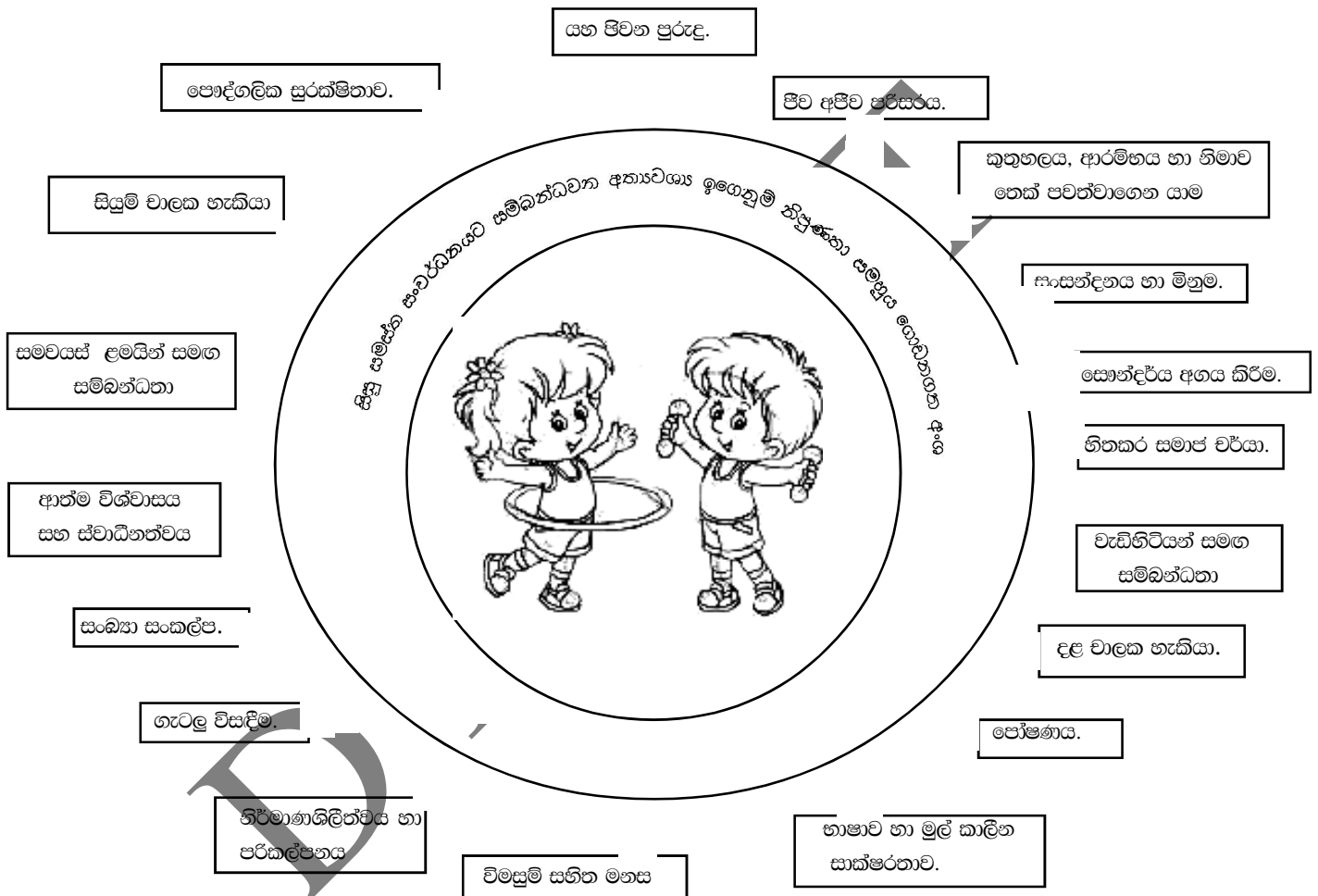
හඳුනාගෙන ඇති අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සමූහය විෂයයන් වශයෙන් වෙන් වෙන් ව පමණක් නොව, පොදු නිපුණතා සමූහයක් වශයෙන් ද සකස් කර ඇත. එම නිපුණතා සමූහය තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පදනම වූ සන්නිවේදනය, පරිසරය, ආචාර ධර්ම හා ආගම, ක්‍රීඩා හා විවේකය සහ ඉගෙනුමට පොරොසයට අදාළ සහ වැඩිලෝකයට සුදානම අදාළ නිපුණතා යන මූලික නිපුණතාවලට අදාළ නිපුණතා ද අන්තර්ගතව ඇත.

සුවිශේෂ ලෙස සැලකූ විට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් සමූහය සිසුන්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය සඳහා පහත සඳහන් අංශවලට සෘජුව සම්බන්ධතාවන් දක්වයි.

පන්තියක සියලු ම සිසුන් ගෙන ආ යුතු ඉහළතම ප්‍රාප්ති මට්ටම ලෙස අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සැලකිය යුතු නොවේ. සිසුන් විසින් වර්ධනය කරනු ඇතැයි අපේක්ෂිත කරන ඉහළ මට්ටමේ නිපුණතා සමූහයක් ගුරු මාර්ගෝපදේශවල අවසාන පිටුවල විෂයයන්ට අදාළව දක්වා ඇත. ඒවා අභිමත නිපුණතා ලෙස හැඳින්වේ.

ගුරුවරයාගේ අරමුණ විය යුත්තේ පන්තියේ සිසුන් අභිමත නිපුණතා මට්ටමට වර්ධනය කිරීමට උත්සාහ ගැනීමය. ඒ අතරම සෑම සිසුවෙකු ම අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා මට්ටමට වර්ධනය කිරීම අනිවාර්ය බව සලකා කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය වේ.

සටහන : 1 සිසුන්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල දායකත්වය දක්වන විවිධ අංශ



4. ප්‍රවීණතාව යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?

සෑම සිසුවකු ම සියලු ම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවකින් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම මෙහිදී අපේක්ෂිතය. යම් නිපුණතාවකට සම්බන්ධ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සහ වටිනාකම් පිළිබඳ ව අදාළ වයසට ගැළපෙන පරිදි උසස් මට්ටමේ හැකියාවක් ප්‍රදර්ශනය කරනු ලබන සිසුවකු එම නිපුණතාවයේ ප්‍රවීණයකු ලෙස සැලකිය යුතු ය. යම් නිපුණතාවයක් සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රවීණ මට්ටමට පැමිණි සිසුවකු පහත දක්වා ඇති ආකාරයේ ලක්ෂණ සියල්ල හෝ බහුතරයක් ප්‍රදර්ශනය කරනු ඇත.

- නිපුණතාවට අදාළ ස්ථිර වර්ගාත්මක වෙනසක් ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- නිපුණතාවයට අදාළ ඊළඟ ඉහළ මට්ටමට යොමු විමට සූදානම් බව පෙන්නුම් කරයි.
- නිපුණතාවයේ නියැලීම පිළිබඳ ව තමා තුළ ආත්ම විශ්වාසයක් ඇති බව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- නිපුණතාව පිළිබඳ ව විශේෂ උනන්දුවක් හෝ ආශාවක් දක්වන බව පෙන්නුම් කරයි.
- නිපුණතාවට සම්බන්ධ ගැටලුවකට මුහුණ පෑ විට එය ස්වයං උත්සාහයකින් යුතුව විසඳා ගැනීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- නිපුණතාවට අදාළ කාර්යයන් නිවැරදි ව ඉටු කරයි.
- නිපුණතාවට අදාළ ආකල්පවලට සම්බන්ධ හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

නිපුණතාවක ප්‍රවීණතාව ලබා තිබේ දැ යි තීරණය කිරීමට විවිධ ආකාරයෙන් තොරතුරු රැස් කර ගැනීම අවශ්‍ය වේ. එය ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය විනිශ්චය මත , ගුණාත්මක ලෙස, නිරන්තරයෙන් තොරතුරු රැස් කිරීම අදාළ ප්‍රධාන අවධිය පුරා සිදුවිය යුතු ය.

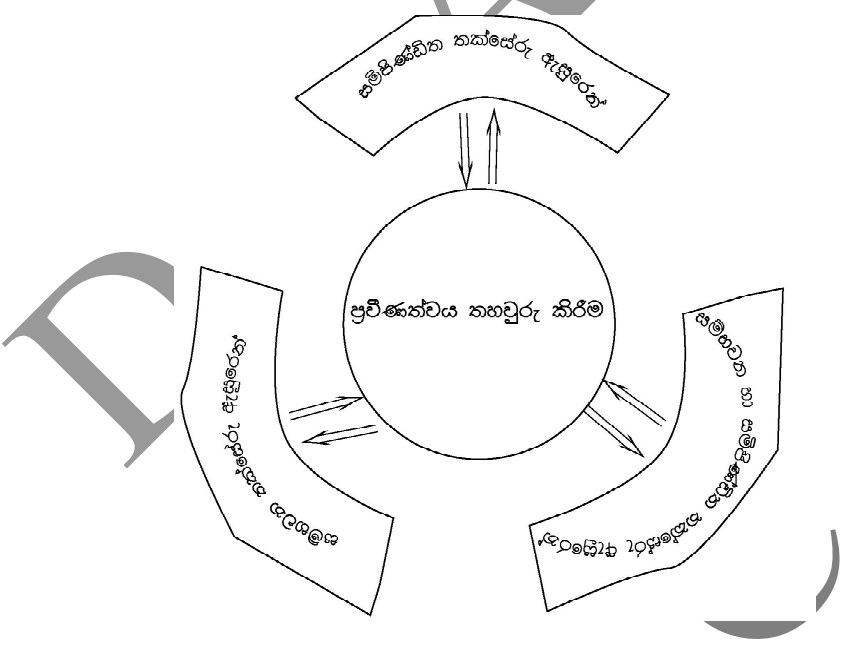
5. නිපුණතාවක ප්‍රවීණතාව තක්සේරු කරන්නේ කෙසේද?

සිසුවකු යම් නිපුණතාවක ප්‍රවීණතාව කරා ගෙන ඒමේ වගකීම පන්තිභාර ගුරුවරයා සතු ය. මෙහිදී ගුරුවරයා විසින් ගනු ලබන තීරණවල වලංගුභාවය ප්‍රදර්ශනය වන ලෙසට වගකීමකින් යුතුව, සිසුන් ඉගෙනීමේ දී පෙන්නුම් කර ගැටලු හඳුනා ගනිමින්, අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කරමින් ඔවුන් පියවරින් පියවර අපේක්ෂිත මට්ටම් කරා ගෙන ආ යුතු ය.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වයට පත් ව තිබේ ද යන්න සම්භවන, සම්පිණ්ඩිත හා සම්භවන සහ සම්පිණ්ඩිත ක්‍රමවේද තුළින් තක්සේරු කළ හැකිය. එය පහත ඇති සටහනින් දක්වා ඇත.

- සම්භවන තක්සේරු කිරීම.
- සම්පිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම.
- සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම.

සටහන : 2 අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා තක්සේරු කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි තක්සේරු ක්‍රම.



5.1 ප්‍රවීණතාව සම්භවන ලෙසට තක්සේරු කිරීම.

සම්භවන තක්සේරු කිරීම යනු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අදියරක් තුළ එදිනෙදා ඉගැන්වීම් කරගෙන යන අවස්ථාවල දී තොරතුරු රැස් කිරීමෙන් සිසුන්ගේ හැකියා මට්ටම් හඳුනාගැනීමේ ක්‍රියාවලියයි. මේ සඳහා සිසු නිරීක්ෂණය සිසුන්ට සවන් දීම, වාචික ප්‍රශ්න කිරීම පැවරුම් ලකුණු කිරීම වැනි ක්‍රම යොදා ගත හැකි ය.

5.2 ප්‍රවීණතාව සම්පිණ්ඩිත ලෙසට තක්සේරු කිරීම.

ඇතැම් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වඩාත් හොඳින් තක්සේරු කළ හැක්කේ සිසු නිපුණතා සම්පිණ්ඩිත ලෙස තක්සේරු කිරීම මගිනි. සම්පිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම යනු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අදියරක් අවසානයේ තොරතුරු රැස්කර සිසුන්ගේ හැකියා මට්ටම් හඳුනාගැනීමේ ක්‍රියාවලියයි. එනම්, පාඩම් ඒකකයක් , නේමාවක් , මාසයක් , වාරයක්. අවසානයේ විධිමත් තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ භාවිතය තුළින් සිදු කරනු ලබන තක්සේරු ක්‍රමවේදයකි.

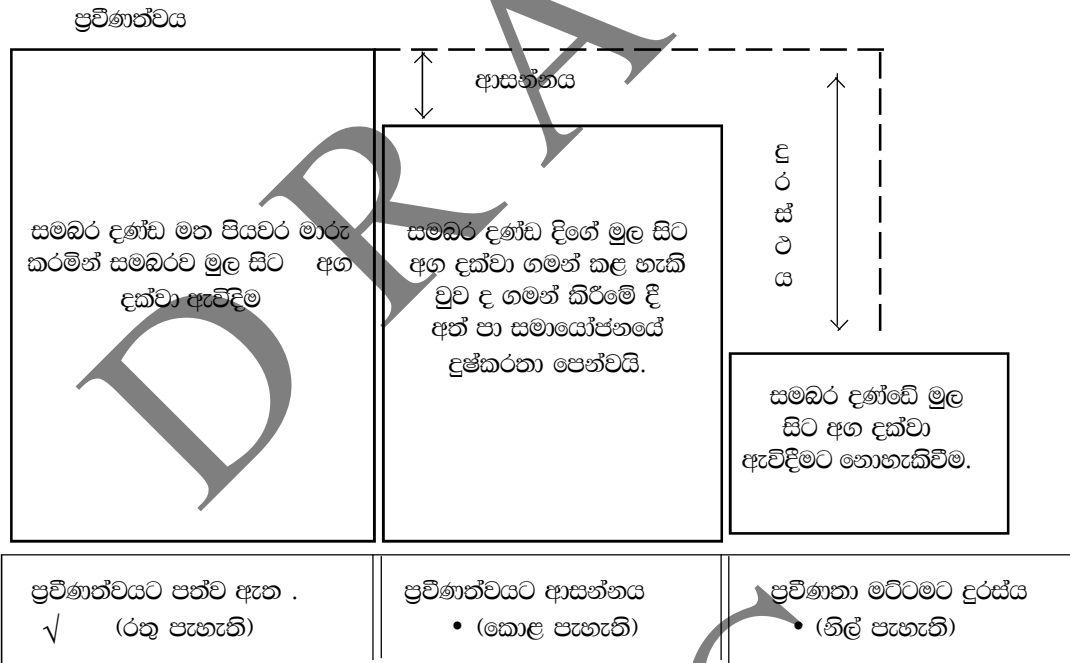
එහිදී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තාවකාලිකව නතර කර තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රියාවලියට පෙරට පැමිණේ. ඒ අනුව එකකයක් මාසයක්, වාරයක්, අවසානයේ දෙනු ලබන විධිමත් තක්සේරුකිරීම ලෙස ක්‍රියාකාරකම් භාවිත කර සිසුන් අපේක්ෂිත මට්ටම් ලබා තිබේ ද නිගමනය කරන්න.

5.3 ප්‍රවීණතාව සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත ලෙසට තක්සේරු කිරීම.

ඇතැම් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වය තීරණය කිරීම සඳහා ඉහත සඳහන් කළ සම්පිණ්ඩිත හා සම්භවන යන ක්‍රම දෙකම භාවිත කිරීමේ හැකියාව පවතී. පන්තියේ එදිනෙදා කරන ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී රැස්කරනු ලබන තොරතුරු මෙන් ම ළමයින්ට දෙනු ලබන විධිමත් තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් ලබා ගන්නා තොරතුරු ද යන දෙවර්ගයේම තොරතුරු මෙහි දී ප්‍රයෝජනවත් වේ.

5.4 ප්‍රවීණත්වය සලකුණු කිරීමේ දර්ශක

සිසුන් යම් කිසි නිපුණතාවකට ලගා වීම මට්ටම් 3කින් සලකුණු කිරීම කළ හැකි ය. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සඳහා සිසුන් ලබා ඇති ප්‍රවීණත්වය, ප්‍රවීණත්වයට දුරස් ය. ප්‍රවීණත්වයට ආසන්නය හා ප්‍රවීණත්වයට පත් ව ඇත යන මට්ටම් තුනකින් හඳුනාගත යුතු ව ඇත. ඒ පිළිබඳ විස්තර 3 සටහන යටතේ දක්වා ඇත. උදාහරණ - නිරස්ව තබන ලද දණ්ඩක්මන ඇවිදියි.



5.5 ප්‍රවීණතාව නොලැබූ සිසුන්ගේ දුෂ්කරතා අනාවරණය කරගැනීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රම

සිසුවෙකු සම්බන්ධ නිගමනවලට එළඹීමේ දී ඔවුන් සියුම් ලෙස නිරීක්ෂණ කිරීම සහ ඒ මත කරන වෘත්තීය විනිශ්චය ඉතා වැදගත් ය. ප්‍රවීණතාවට පත් නොවූ සිසුන්ගෙන් ප්‍රදර්ශනය වන දුෂ්කරතා අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා විවිධ ක්‍රම යොදා ගත හැකි වේ. සිසුන් පිළිබඳ ලැබී ඇති මූලික තොරතුරු ඇසුරෙන් සුවිශේෂ ව වඩාත් සුදුසු ක්‍රමය / ක්‍රම තෝරා ගැනීම වැදගත් ය. ඒ සඳහා යොදා ගත හැකි අනාවරණ ක්‍රම කිහිපයක් පහත දැක්වේ

- කාලයක් තුළ සියුම් ලෙස ශිෂ්‍යයාගේ හැසිරීම් රටා නිරීක්ෂණයට භාජන කිරීම.
- ශිෂ්‍යයා සමඟ තනිව සුභද්‍රව කතා බස් කර ලැබෙන ප්‍රතිචාර පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.
- පැහැදිලි කිරීම්වලට ශිෂ්‍යයා යොමු කර අවධානයෙන් යුතුව සවන් දීම.
- අදාළ වැඩක යෙදී සිටින විට සුවිශේෂව නිරීක්ෂණය කිරීම.
- ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ ව ලියවී ඇති කෙටි සටහන් / වාර්තා යනාදිය විශ්ලේෂණය කිරීම.
- ශිෂ්‍යයාගේ පැමිණීම් වාර්තා විශ්ලේෂණය සහ නොපැමිණීමට හේතු සොයා බැලීම.
- අදාළ අතිකුත් ගුරුවරුන් සමඟ සාකච්ඡා කර අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම.
- වැඩිමහල් සොයුරු/ සොයුරියන් පාසලේ සිටි නම් ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කර අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම.
- දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවන් සමඟ සාකච්ඡා කර අවශ්‍ය තොරතුරු රැස් කර ගැනීම.
- ශිෂ්‍යයාගේ නිවසට ගොස් තොරතුරු රැස් කිරීම.
- ශිෂ්‍යයාගේ වැඩපොත්, අභ්‍යාස පොත් සහ පැවරුම් යනාදිය සුවිශේෂ ව අධ්‍යයනය කිරීම.
- ශිෂ්‍යයාගේ නිර්මාණ, චිත්‍ර , ආකෘති යනාදිය පරීක්ෂා කිරීම.
- ක්‍රමානුකූල ව නිර්මාණය කළ කෙටි අනාවරණය පරීක්ෂණ පැවැත්වීම
- අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී ශිෂ්‍යයා වෛද්‍යවරයකු වෙත හෝ සායනයක් වෙත හෝ යොමු කර උපදෙස් ලබා ගැනීම.
- ගුරුවරයා යොදා ගත් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවල යෝග්‍යතාව පිළිබඳ ව සිතා බැලීම.
- ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයා වෙත දැක් වූ ආකල්ප , ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කළ ආකාරය යනාදිය පිළිබඳ ව සිතා බැලීම.
- ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාව හඳුනා ගැනීම සඳහා වඩාත් ම උචිත වෙනත් ක්‍රම ඇතොත් ඒ අනුව දරුවා හඳුනා ගැනීම.

6. ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ සැකසී ඇත්තේ කෙසේද?

එක් එක් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාව සඳහා ප්‍රවීණතාවය ලබා ඇත් දැ යි තහවුරු කිරීම, 5.1,5.2,5.3 දක්වා ඇති ආකාරයේ ක්‍රමවේදවලට අනුව ගුරු මහත්ම මහත්මීන් විසින් ම යුතු වේ. ඒ අනුව සකස් කළ ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ මෙම අත්පොතෙහි පිටු අංක .42 සිට 131.දක්වා ඇතුළත් කර ඇත. ඒවා ඒ ආකාරයට ම හෝ ඒ ඒ අවස්ථාවට අනුව සිසුන්ට යෝග්‍ය පරිදි ගලපාගෙන භාවිත කළ හැකි ය. ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ පහත සඳහන් අංගවලින් සමන්විත ය.

- නිපුණතාව
- අපේක්ෂිත සීමාව.
- තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය.
- පෙර සූදානම.
- ක්‍රියා පිළිවෙළ.
- ප්‍රවීණත්වය තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක.
- අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මග පෙන්වීම.

7.0 ප්‍රවීණතාව පිළිබඳ නිගමන සටහන් කරන්නේ කෙසේ ද?

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා කරා සිසුන් තක්සේරු කිරීම නියාමනය කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ ව නිරතුරුව පරීක්ෂා කර වාර්තා සටහන් තබා ගැනීමට අවශ්‍ය ය. ඒ සඳහා උපයෝගී කර ගත හැකි පත්‍රිකාවක් 4.සටහනේ දැක්වේ.එක් එක් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාව පිළිබඳ එක් එක් සිසුවා ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත හෝ ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ නොමැත හෝ වශයෙන් ඔබ ගන්නා නිගමනය මෙහි සටහන් කරන්න. මෙසේ සිසුන් පිළිබඳ තීරණ ගැනීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය තීරණ ගැනීමේ හැකියා ව අනිශ්චිත ම වැදගත් වේ. එම වලංගුතාවයෙන් යුතු තීරණ ගැනීමට වගබලා ගත යුතු ය.

DRAFT
C
L
E

4 සටහන - අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාව

ප්‍රවීණතාව සටහන් කිරීම

- √ (රතු පැහැති) - ප්‍රවීණත්වයට පත්ව ඇත.
- (කොළ පැහැති) - ප්‍රවීණත්වයට ආසන්නය
- (නිල් පැහැති) - ප්‍රවීණතා මට්ටමට දුරස්සයි.

සියලුමටම නම					

නිපුණතා	1	2	3	4	5
1 සියුම් ව නිරීක්ෂණය කර වෙනස්කම් ප්‍රකාශ කරයි.					
2 තම අදහස් විකු මගින් ප්‍රකාශ කරයි.					
3 රූප රටා නිරීක්ෂණය කර ඊළඟට ආ යුතු රූපය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.					
4 දෙන ලද පින්තූර තර්කානුකූල අනුපිළිවෙළකට සකස් කර සිද්ධිය/ කතාව කියයි.					
5 ස්පර්ශයෙන් යමක් හඳුනාගෙන නම් කරයි.					
6 එකම වර්ගයේ ද්‍රව්‍ය දිග අනුව පටිපාටිගත කරයි.					
7 දුටු සිද්ධියක් පැහැදිලි ව විස්තර කරයි.					
8 තමා පිළිබඳ මූලික තොරතුරු නිවැරදිව ලියයි.					
9 පෞද්ගලික පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.					
10 සෞඛ්‍යවත් ආහාර තෝරා ගැනීමේ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.					
11 ප්‍රශ්න කරමින් තොරතුරු දැන ගනියි.					
12 ආහාර ගැනීමේ හොඳ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.					
13 තමා සිටින ස්ථානයේ පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.					
14 තාල තබමින් හෝ රංගනය කරමින් සාමූහික ව ගායනයට එක්වෙයි.					
15 1 සිට 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් කියවයි					
16 සරල වචන අසා නිවැරදිව පැහැදිලි අතුරෙන් ලියයි.					
17 සරල වාචික උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කරයි.					
18 සරල කවියක් මතකයෙන් ගායනා කරයි.					
19 තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ද ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරයි.					
20 උපකරණ භාවිත කරමින් ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතු ව සෙල්ලම්වල නිරත වෙයි.					
21 ද්‍රව්‍ය ගොඩක් ගණන් කර අගය ඉලක්කමෙන් පැහැදිලි ව ලියයි.					
22 ජ්‍යාමිතික හැඩ හඳුනා ගෙන නම් කරයි					
23 ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සැලකිලිමත් ව පරිහරණය කරයි.					
24 දෙන ලද දිගක් අභිමත ඒකකයකින් නිවැරදි ව මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි.					
25 පාසල් පරිසරය තුළ ආචාරශීලීව කටයුතු කරයි.					
26 පරිසරය ගවේෂණය කර තොරතුරු අනාවරණය කරගෙන ප්‍රකාශ කරයි.					
27 රූපික ප්‍රකාශන හඳුනා ගෙන ක්‍රියාවලියක් සම්පූර්ණ කරයි.					
28 තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක එකතුව ලියා දක්වයි.					
29 නවයට (9) නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් ඊට අඩු සංඛ්‍යාවක් අඩුකර පිළිතුර ලියා දක්වයි.					
30 ඉදිරිපත් කරනු ලබන ජේදයක් නිවැරදි ව, නිසි උච්චාරණය සහිතව කියවයි.					
31 ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් ඇසුරෙන් තිරස් හා සිරස් ගොඩනැගීම් කර එය විස්තර කරයි.					
32 කාර්යයක් ආරම්භ කර අවසානය දක්වා පවත්වාගෙන යයි.					
33 තමාගේ වාරය එළඹෙන තුරු ඉවසිලිමත්ව කටයුතු කරයි.					
34 හැඩය හා පිහිටීම වෙනස් වුවත් අඩංගු ප්‍රමාණය වෙනස් නොවන බව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.					
35 තෝරාගත් අවස්ථාවක් අතිරේකය කරයි.					
36 සංඛ්‍යාවක අගය දහයේ ඒවායින් හා එකේ ඒවායින් වෙන් කර දක්වයි.					
37 පින්තූරයක් බලා සරල වැකියක් ලියයි.					
38 සරල වැකියක් කියවා අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට වාචිකව පිළිතුරු දෙයි.					
39 සරල මැනුම් ක්‍රමයක් භාවිත කර රෙදි කැබලි දෙකක් මුට්ටු කරයි.					
40 තිරස්ව තබන ලද දණ්ඩක් මත සමබරව ඇවිදියි.					
41 අතුරු පැහැදිලිව හා නිවැරදිව සරල වැකියක් පිටපත් කරයි.					
42 ගණුදෙනු සඳහා භාවිතවන කාසි හඳුනාගෙන නම් කරයි.					
43 ආගමික වතාවත්වල දී නිවැරදි වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරයි					
44 සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් උපයෝගී කරගෙන කතා කරයි.					
45 දෙමළ බසින් අසන සරල ප්‍රශ්නවලට දෙමළ බසින් පිළිතුරු දෙයි.					
46 වස්තුවක බර, අභිමත ඒකකයකින් මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි					
47 සිට ගැනීමේ දී හා අසුනක හිඳගැනීමේ දී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.					
48 ඇවිදීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.					

සටහන 5 : අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය, වසර හා වාර අනුව තක්සේරු කිරීම ක්‍රියාත්මක කිරීම

1 ශ්‍රේණිය	1 වාරය	<p>1 සියුම් ව නිරීක්ෂණය කර වෙනස්කම් ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>9 පොද්ගලික පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.</p> <p>20 උපකරණ භාවිත කරමින් ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතු ව සෙල්ලම්වල නිරත වෙයි.</p>
	2 වාරය	<p>2 තම අදහස් විනු මගින් ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>3 රූප රටා නිරීක්ෂණය කර ඊළඟට ආ යුතු රූපය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>4 දෙන ලද පින්තූර තර්කානුකූල අනුපිළිවෙළකට සකස් කර සිද්ධිය/ කතාව කියයි.</p> <p>5 ස්පර්ශයෙන් යමක් හඳුනාගෙන නම් කරයි.</p> <p>11 ප්‍රශ්න කරමින් තොරතුරු දැන ගනියි.</p> <p>12 ආහාර ගැනීමේ හොඳ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>17 සරල වාචික උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කරයි.</p> <p>18 සරල කවියක් මතකයෙන් ගායනා කරයි.</p> <p>19 තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ද ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරයි.</p> <p>23 ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සැලකිලිමත් ව පරිහරණය කරයි.</p> <p>25 පාසල් පරිසරය තුළ ආචාරශීලීව කටයුතු කරයි.</p> <p>27 රූපික ප්‍රකාශන හඳුනා ගෙන ක්‍රියාවලියක් සම්පූර්ණ කරයි.</p> <p>32 කාර්යයක් ආරම්භ කර අවසානය දක්වා පවත්වාගෙන යයි.</p> <p>33 තමාගේ වාරය එළඹෙන තුරු ඉවසිලිමත්ව කටයුතු කරයි.</p> <p>40 තිරස්ව තබන ලද දණ්ඩක් මත සමබරව ඇවිදියි.</p> <p>41 අකුරු පැහැදිලිව හා නිවැරදිව සරල වැකියක් පිටපත් කරයි.</p> <p>43 ආගමික වතාවත්වල දී නිවැරදි වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරයි</p> <p>44 සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් උපයෝගී කරගෙන කතා කරයි.</p>
	3 වාරය	<p>7 දුටු සිද්ධියක් පැහැදිලි ව විස්තර කරයි.</p> <p>10 සෞඛ්‍යවත් ආහාර තෝරා ගැනීමේ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>13 තමා සිටින ස්ථානයේ පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.</p> <p>14 තාල තබමින් හෝ රංගනය කරමින් සාමූහික ව ගායනයට එක්වෙයි.</p> <p>22 ජ්‍යාමිතික හැඩ හඳුනා ගෙන නම් කරයි</p> <p>24 දෙන ලද දිගක් අභිමත ඒකකයකින් නිවැරදි ව මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>35 තෝරාගත් අවස්ථාවක් අභිරූපණය කරයි.</p> <p>42 ගණුදෙනු සඳහා භාවිතවන කාසි හඳුනාගෙන නම් කරයි.</p> <p>47 සිට ගැනීමේ දී හා අසුනක හිඳගැනීමේ දී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>48 ඇවිදීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>
2 ශ්‍රේණිය	1 වාරය	<p>6 එකම වර්ගයේ ද්‍රව්‍ය දිග අනුව පටිපාටිගත කරයි.</p> <p>8 තමා පිළිබඳ මූලික තොරතුරු නිවැරදිව ලියයි.</p> <p>26 පරිසරය ගවේෂණය කර තොරතුරු අනාවරණය කරගෙන ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>28 තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක එකතුව ලියා දක්වයි.</p> <p>29 නවයට (9) නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් ඊට අඩු සංඛ්‍යාවක් අඩුකර පිළිතුර ලියා දක්වයි.</p> <p>31 ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් ඇසුරෙන් තිරස් හා සිරස් ගොඩනැගීම් කර එය විස්තර කරයි.</p> <p>34 හැඩය හා පිහිටීම වෙනස් වුවත් අඩංගු ප්‍රමාණය වෙනස් නොවන බව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>37 පින්තූරයක් බලා සරල වැකියක් ලියයි.</p> <p>38 සරල වැකියක් කියවා අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට වාචිකව පිළිතුරු දෙයි.</p> <p>45 දෙමළ බසින් අසන සරල ප්‍රශ්නවලට දෙමළ බසින් පිළිතුරු දෙයි.</p> <p>46 වස්තුවක බර, අභිමත ඒකකයකින් මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි</p>
	2 වාරය	<p>16 සරල වචන අසා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරෙන් ලියයි.</p> <p>21 ද්‍රව්‍ය ගොඩක් ගණන් කර අගය ඉලක්කමෙන් පැහැදිලි ව ලියයි.</p> <p>30 ඉදිරිපත් කරනු ලබන ජේදයක් නිවැරදි ව, නිසි උච්චාරණය සහිතව කියවයි.</p> <p>36 සංඛ්‍යාවක අගය දැනගේ ඒවායින් හා එකේ ඒවායින් වෙන් කර දක්වයි.</p> <p>39 සරල මැහුම් ක්‍රමයක් භාවිත කර රෙදි කැබලි දෙකක් මුට්ටු කරයි.</p> <p>41 සරල වැකියක් අකුරු පැහැදිලිව නිවැරදිව පිටපත් කරයි.</p>
	3 වාරය	<p>15 1 සිට 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් කියවයි</p>

පළමු ප්‍රධාන අවධියේ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සමග
1 ශ්‍රේණියේ හා 2 ශ්‍රේණියේ සෘජුව ම සම්බන්ධ වන පාඩම් හා ක්‍රියාකාරකම්

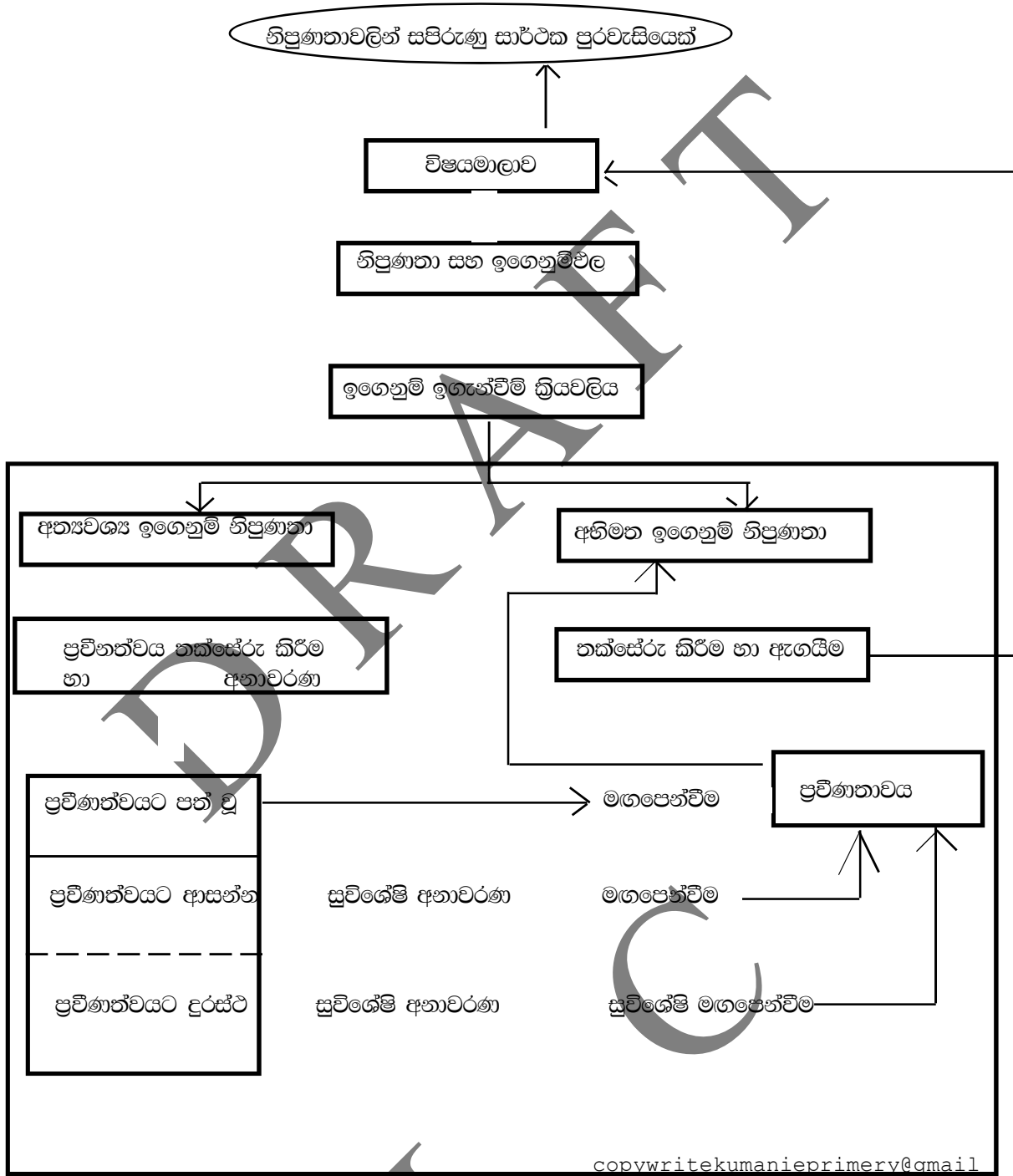
නිපුණතාව	1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය
01	-දෘෂ්ඨි විභේදන කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි. -පෙර කියවීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	R ₁ කියවීමේ යාන්ත්‍රණය අනුගමනය කරමින් කියවයි R ₂ කියවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා කියවයි
02	W ₃ කැමැත්තෙන් හා රසවිඳිමින් ලියයි/අඳියි. W ₉ ක්‍රියාකාරකම 05, ක්‍රියාකාරකම 06	W ₃ කැමැත්තෙන් හා රස විඳිමින් ලියයි/අඳියි.
03	18 ගණිතය * රටාවකට පිහිටි ද්‍රව්‍ය / රූපවල රටාව හඳුනාගෙන තව දුරටත් රටාව ගොඩ නගයි.	ගණිතය 5 රූප රටා ගොඩනැගීම. * සංඛ්‍යා රටා ගොඩ නගයි. රූප / සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි.
04	S ₁₀ සම්මත භාෂා ව්‍යවහාර සඳහා කතා කරයි	S ₁ අවබෝධයෙන් පැහැදිලි උච්චාරණය සහිතව අර්ථය පැහැදිලිවන සේ කතා කරයි S ₁₀ සම්මත භාෂා ව්‍යවහාර සඳහා කතා කරයි
05		පූර්ණ ගණිත සංකල්පයවලට අදාළ ක්‍රියාකාරම් හි නිරත වෙයි 1. 1
06	6.දිග මැනීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳයි 6.2,6.3	
07	S ₈ ඉගෙනුම් සංවර්ධනය සඳහා කතා කරයි. ක්‍රියාකාරකම 3	
08	W ₁₀ සම්මත භාෂා ව්‍යවහාර සඳහා ලියයි	
09	7 අප කන බොන දේ	7 අප කන බොන දේ
10	7 අප කන බොන දේ	7 අප කන බොන දේ
	S ₄ එදිනෙදා අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා කතා කරයි S ₈ ඉගෙනුම් සංවර්ධන සඳහා කතා කරයි ක්‍රියාකාරකම	
	7 අප කන බොන දේ	7 අප කන බොන දේ
	7 අප කන බොන දේ 8 අපේ යහ පැවැත්ම	7 අප කන බොන දේ 8 අපේ යහ පැවැත්ම
	S ₃ කැමැත්තෙන් හා රසවිඳිමින් කතා කරයි	S ₃ කැමැත්තෙන් හා රසවිඳිමින් කතා කරයි
		50 තෙක් සංඛ්‍යා කියවීම හා ලිවීම

නිපුණතාව	1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය
16		W_1 - කොම්බුව W_2 - පිල්ලම් රහිත අකුරු දෙකේ වචන W_5 කතාන්දරේ සඳහන් තෝරාගත් වචන අසා ලිවීමට දෙන්න
17	ශ්‍රවණ විභේදන කුසලතා විධානවලට සවන්දීම හා ප්‍රතිචාර දැක්වීම $L_1, L_2, L_3, L_4, L_5, L_6, L_7, L_8, L_9, L_{10}$	$L_1, L_2, L_3, L_4, L_5, L_6, L_7, L_8, L_9, L_{10}$
18	S_3 කැමැත්තෙන් හා රස විඳිමින් කතා කරයි. බුද්ධ ධර්මය 6. බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍ය වන පොත් කර ගනිමින් තම ජීවිත ආදර්ශනය ගොඩ නගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	බුද්ධ ධර්මය 6. බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍ය වන පොත් කර ගනිමින් තම ජීවිත ආදර්ශනය ගොඩ නගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.
19	පරිසරය 3. වත්තට එන සතුන් ක්‍රි. කා. 4 12. ගමන් බිමන්	පරිසරය. තේමාව :- අවුරුදු කාලය ක්‍රි. කා. -4 තේමාව :- එළිය සමග සෙල්ලම්
20	පරිසරය. තේමා. 1, ක්‍රි. කා. 7, තේමා., 2, ක්‍රි. කා. 8, තේමා. 6, ක්‍රි. කා. 5, තේමා. 7, ක්‍රි. කා. 8, තේමා. 10, ක්‍රි. කා. 9, තේමා. 12, ක්‍රි. කා. 3,	පරිසරය. තේ. අප කන බොන දෑ ක්‍රි. කා. - 13 තේ. අපේ යහ පැවැත්ම ක්‍රි. කා. 07 තේ.- අපේ උදව් ඕනා අය ක්‍රි. කා
21	ගණිතය 20 තෙක් රූප ගණන් කිරීම.	ගණිතය 10. විස්ස තෙක් සංඛ්‍යා හඳුනා ගැනීම. 12. ද්‍රව්‍ය රූප ගණන් කිරීම - 1 28. ද්‍රව්‍ය රූප ගණන් කිරීම - 2 31. ද්‍රව්‍ය රූප දෙකෙන් දෙක ගණන් කිරීම.
22	ගණිතය 20 - හැඩතල හඳුනා ගැනීම හා රටා ගොඩ නැගීම.	ගණිතය 8. ජ්‍යාමිතික හැඩ හඳුනා ගැනීම - 1 20. ජ්‍යාමිතික හැඩ හඳුනා ගැනීම - 2
23	පරිසරය තේ. 1 - ක්‍රි. කා. 1, 4 තේ. 8 - ක්‍රි. කා. 2 තේ. 11 - ක්‍රි. කා. 11 තේ. 15 - ක්‍රි. කා. 3	පරිසරය තේමා. - අපේ යහ පැවැත්ම ක්‍රි. කා. 1, 4

නිපුණතාව	1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය
24		ගණිතය 19. දිග මැනීම හා සැසඳීම.
25	තේ. 1 - අපයි පාසලයි. තේ. 10- අපේ යහ පැවැත්ම.	තේ. 1 - අපයි පාසලයි. තේ. 10- අපේ යහ පැවැත්ම.
26	පරිසරය තේමා - 01, 03, 05, 06, 09, 11, 14, 15 R_5 - ක්‍රි. කා. 3	පරිසරය තේමා. 01, 05, 07, 08, 09, 11,12, 13,15, 16
27	R_3	
28	ගණිතය 9 තෙක් එකතු කිරීම. (26) 9 තෙක් එකතු කිරීම. (32)	ගණිතය සංඛ්‍යා එකතු කිරීම. - 1 සංඛ්‍යා එකතු කිරීම. - 2 සංඛ්‍යා එකතු කිරීමේ ගැටලු
29	ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් අඩු කිරීම. (27) ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් අඩු කිරීම. (33)	සංඛ්‍යා අඩු කිරීම. - 1 සංඛ්‍යා අඩු කිරීම. - 2
30	$R_3 - R_9$ R_7	R_{10}
31		ගණිතය. 34. සන වස්තු හා හැඩතල ආශ්‍රිත නිර්මාණ කිරීම.
32	මනෝවාලක සංවර්ධන කුසලතා ප්‍රදර්ශන කරයි. ඇස හා අත සමායෝජන ක්‍රියාකාරකම්. පෙර ලිවීම, L_4, S_6, R_{10} තේමා. - 3, 4, , 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	පරිසරය. තේමා. - 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16
33	පන්ති කාමරයේ දී සෑම අවස්ථාවක ම.	පන්ති කාමරයේ දී සෑම අවස්ථාවක ම.
34	ගණිතය. ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් අවිචලතාව හඳුනා ගැනීම සංඛ්‍යාවක අවිචලතාව අවබෝධකර ගැනීම	
35	පරිසරය තේමා. - 14 මිනිසුන් වැඩ කරන තැන්.	පරිසරය තේමා. - 14 මිනිසුන් වැඩ කරන තැන්.
36		ගණිතය ස්ථානීය අගය හඳුනා ගැනීම. - 1 ස්ථානීය අගය හඳුනා ගැනීම. - 2
37	W_8	W_7, W_9
38	S_3	S_3, R_3

නිපුණතාව	1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය
39	පරිසරය. තේමා. 7 - අප කන බොන දේ - ක්‍රි.කා 7	පරිසරය. තේමා. 11- අපට ඕනෑදේ ලැබෙන හැටි - ක්‍රි.කා 3
40	සෙල්ලම් මිදුල ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්.	සෙල්ලම් මිදුල ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්.
41	W_7	$W_1, W_2, W_3, W_4, W_5, W_6, W_7, W_8, W_9, W_{10}$
42	ගණිතය. 10. මුදල් භාවිතය හා ගනුදෙනු ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳයි. (රුපියල, රුපියල් දෙක, රුපියල් පහ)	24. කාසි භාවිතයෙන් ගණුදෙනු කිරීම
43	බුද්ධ ධර්මය 3. බෞද්ධ දරුවෙකුගේ අන්‍යයතාව තම වර්යාවෙන් ප්‍රදර්ශනය කරයි. කතෝලික ධර්මය 2. මහෝත්තම දෙවිපියානන් සමග කතා කිරීම ක්‍රිස්තියානි ධර්මය 3. දේව ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දැක්වීම ඉස්ලාම් ධර්මය 5. ඉස්ලාමීය ආචාර ධර්ම හින්දු ධර්මය	බුද්ධ ධර්මය 3. බෞද්ධ දරුවෙකුගේ අන්‍යයතාව තම වර්යාවෙන් ප්‍රදර්ශනය කරයි. කතෝලික ධර්මය මහෝත්තම දෙවිපියානන් සමග කතා කිරීම ක්‍රිස්තියානි ධර්මය දේව ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දැක්වීම ඉස්ලාම් ධර්මය ඉස්ලාමීය ආචාර ධර්ම හින්දු ධර්මය
44	වාචික ඉංග්‍රීසි	වාචික ඉංග්‍රීසි
45	වාචික දෙමළ	වාචික දෙමළ
46	ගණිතය 14 .වස්තුවක බර සැසඳීම.	ගණිතය 14 .වස්තුවල බර සැසඳීම. 22. බර මැනීම හා සැසඳීම
47	පරිසරය. තේමා. 1, 10, 12 W_1	පරිසරය. 1 - අපයි පාසලයි
48	12 - ගමන් බිමන්	පරිසරය. 1 - අපයි පාසලයි

සටහන : 6 අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම පිළිබඳ සංකල්ප සටහන



7.1 නිගමන සටහන් කිරීමේ සංකේත

සිසුන්ගේ ප්‍රවීණතා පිළිබඳ නිගමනය සටහන් කිරීමේ පත්‍රිකාව 7.1 වගුව යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇත. සිසුවකු යම් නිපුණතාවක් පිළිබඳ ව ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත් නම් පහත දක්වා ඇති පරිදි $\sqrt{\quad}$ ලකුණ යෙදිය යුතු ය. ප්‍රවීණතා මට්ටමට ආසන්න නම් නිත (\bullet) කොළ පාටින් ද දුරස්ථ නම් නිත (\circ) ලකුණ නිල් පාටින් ද යෙදිය යුතුය.

ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත	$\sqrt{\quad}$ (රතු පාට)
ප්‍රවීණතා මට්ටමට ආසන්නය	\bullet (කොළ පාට)
දුරස්ථය	\circ (නිල් පාට)

7.2 ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන්ට මඟ පෙන්වීම සඳහාගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග මොනවා ද?

කොළ පාට හා නිල් පාට ඇති නිත් වලින් අර්ථවත් වන්නේ සිසුන් අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතාව ලබා නොමැති බවයි එසේ ම, කොළ පාට (\bullet) වලින් දැක්වෙන සිසුන් අපේක්ෂිත මට්ටමට ආසන්නයේ සිටින නිසා ඔවුන් තුළ තිබිය හැක්කේ සීමිත අඩුපාඩුකම් කීපයක් විය හැකිය. ඒවා සුවිශේෂ ලෙස හඳුනාගෙන අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම ලබා දී අපේක්ෂිත මට්ටම කරා ගෙන ආ යුතු ය. නිල් පාට (\circ) නිත් වලින් පෙන්නුම් කරන සිසුන් අපේක්ෂිත මට්ටමට දුරස්ථ සිටින නිසා ඔවුන් පිළිබඳ දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු වේ. එම සිසුන් තුළ පවතින ඌණතා එකිනෙකාට වෙනස් විය හැකි ය. එම නිසා ඒ ඒ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා වෙන් වෙන් ව හඳුනාගෙන අවශ්‍ය මඟපෙන්වීම කළ යුතුවේ.

මේ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීමේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු කීපයක් ඇත.

8.1 සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීමේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු

- කනන්දරය, ගීත, ක්‍රීඩා හා සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම් වැනි ආකර්ශණීය ප්‍රවේශ උපයෝගී කර ගැනීම.
- සිසුන් පියවරින් පියවර අපේක්ෂිත මට්ටම කර නියාමනය කිරීම.
- සෑම සාර්ථක පියවරකදී ම සුදුසු ස්ථම්භයක් ලබා දෙමින් සිසුන් දිරිමත් කිරීම.

8.2 ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන්ට මඟ පෙන්වීම සඳහා ගුරුවරයා සහාය වනු පිණිස ගුරු මාර්ගෝපදේශකවරයා විසින් කාර්ය භාර්ය කුමක් ද?

- අපේක්ෂිත මට්ටමට දුරස්ථ සිසුන්ගේ හඳුනාගත් දුෂ්කරතා මඟ හරිනු පිණිස ගුරුවරයා විසින් සැලසුම් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් විමසා බලා වඩාත් සාර්ථක ක්‍රමෝපායයන් සහිත ඉගෙනුම් අවස්ථා ආදර්ශනය කර පෙන්වීම කළ යුතුවේ.
- ගුරුවරයාගේ නිත් සිතියම විමසා බලා ආදර්ශනය අදාළ දුෂ්කරතා පෙන්වන සිසුන්ගේ දුෂ්කරතා මඟ හරවනු පිණිස ගුරුවරයාගේ සැලසුම් සඳහා අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වත් හි ප්‍රවීණත්වය තහවුරු කිරීම සඳහා වන වෘත්තීය කාර්ය භාර්ය

8.2 සිසුන්ට මඟ පෙන්වීම සඳහා වන ගුරු කාර්ය භාර්ය.

අපේක්ෂිත නිපුණතා කරා ඵලඹීමට මඟපෙන්වීම ගුරු කාර්ය භාර්යේ ඉතා වැදගත් අවස්ථාවකි. ප්‍රාථමික අවධියේ තක්සේරු ක්‍රියාවලියේ සිසුන් අපේක්ෂිත නිපුණතා කරා ඵලඹීම සඳහා මඟ පෙන්වීම් අවස්ථා 3 ක් හඳුනාගත හැකිය.

1_ප්‍රවීණත්වයට පත් වුවා යැයි හඳුනා ගත් සිසුන් අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා කරා යොමු කිරීම සඳහා කරනු ලබන මඟ පෙන්වීම

මෙහිදී දිරිගැන්වීම්, පෙළඹවීම් ශිෂ්‍යයා මුහුණ පාන ගැටලු විසඳීම් සහ යොමු කිරීම් මොනවාදැයි සුවිශේෂී ලෙස අනාවරණය කර ගෙන මැදිහත් වීමක් කළ යුතු වේ.

2. ප්‍රවීණත්වයට ආසන්නයයි හඳුනාගත් සිසුන් ප්‍රවීණත්වය කරා යොමු කිරීම සඳහා මඟ පෙන්වීම

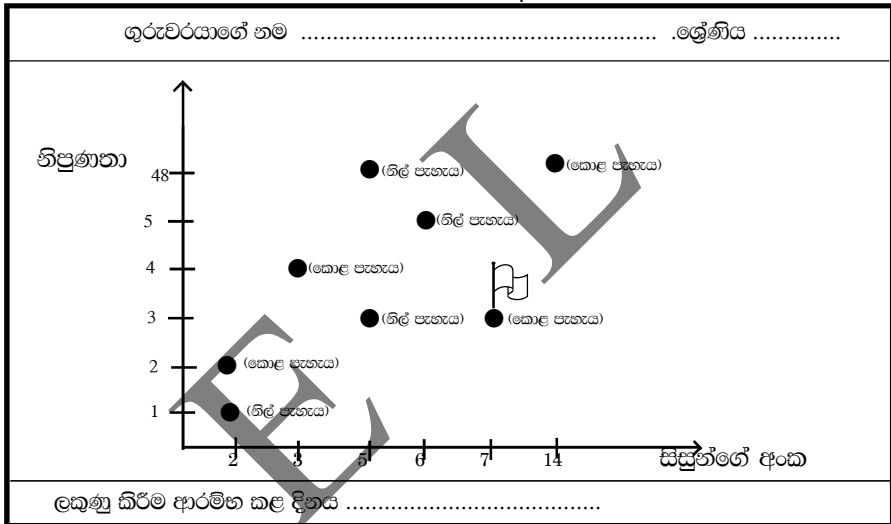
සිසුන් නිපුණතාව සඳහා දක්වන උගුණතා සුවිශේෂ ලෙස අනාවරණය කර ගෙන ඒම උගුණතා මඟහැරවීම සඳහා කරනු ලබන දිරිගැන්වීම් සහ පෙළඹවීම් ප්‍රමාණවත් වේ. ඔවුන් සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් අවශ්‍ය වේ නම් ඒවායේ යෙදවීම අවශ්‍ය විය හැකිය.

3. ප්‍රවීණත්වයට දුරස්ථයයි හඳුනා ගත් සිසුන් අපේක්ෂිත නිපුණතාව කරා ළඟා කරවීම සඳහා කරන මඟපෙන්වීම.

මේ සඳහා නිපුණතාවට අදාළ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සුවිශේෂ ලෙස අනාවරණය කරගැනීම අත්‍යවශ්‍යය. හඳුනාගත් උගුණතා හා ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සඳහා සුවිශේෂ ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම අත්‍යවශ්‍යය. තවත් සමහර මඟ හැරවීම් ,උගුණතා සඳහා විශේෂ යොමු කිරීම් , ගැටලු විසඳීම්, පෙළඹවීම් ආදී යෝග්‍යය මැදිහත්වීම් ප්‍රමාණවත් වේ.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වයට සිසුන් ගෙන ඒම පිළිබඳ ව ගුරුවරයාගේ වගවීම අනිවාර්ය වේ. අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වයට පත් නොවූ සිසුන් ප්‍රවීණතා මට්ටමට ගෙන ඒම පමණක් සිය කාර්යභාරය ලෙස සැලකිය යුතු නොවේ. ගුරුවරයා ඉගැන්වීම් සංවිධානය කළ යුත්තේ අභිමත නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීමට සිසුන් මෙහෙයවීමටය.එබැවින් අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාවයට පැමිණීමට සමත් වූ සිසුන් අභිමත නිපුණතා අත්පත් කරගැනීම සඳහා මැදිහත් වීම ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය කාර්යභාරය ලෙස සැලකූව මනාය.

තින් සිතියමේ හි ආකෘතියක්



ඉහත දැක්වෙන තිත් සිතියමේ අකෘතිය අනුව තිරස් අක්ෂයේ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වයට පත් නොවූ සිසුන් ද, සිරස් අක්ෂයේ අවධියට නියමිත නිපුණතාද දැක්වේ.

අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාවේ කොළ පැහැති තිත් සහ නිල් පැහැති තිත් සටහන්ව ඇති සිසුන් හා සම්බන්ධ අංක (පැමිණීමේ ලේඛනයේ අංකය) පමණක් තිරස් අක්ෂයේ දැක්වේ. එම සිසුන්ට අදාළව ඒ ඒ වර්ණයෙන් ලබා ගත් තිත් අදාළ නිපුණතා ඉදිරියෙන් ලකුණු කර ඇත. කොඩි සලකුණෙන් අර්ථ ගැන්වෙන්නේ 7 හැමති සිසුවා තුන්වන නිපුණතාවයේ ප්‍රවීණත්වයට ආසන්න සිටි නමුත් ගුරුවරයාගේ අවධානය, විශේෂ උත්සහය සහ මගපෙන්වීම සහ ප්‍රවීණත්වයට ලගා ඇති බවයි. එය ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යවේක්ෂණ වින්තනයේ, වෘත්තීය කැපවීමේ හා උත්සහයේ ජයග්‍රහණය පිළිබඳ සංකේතයයි.

තිත් සිතියම ආරම්භ කරනු ලබන්නේ පළමු ශේණියේ දෙවන වාරයේ මුල් සතියේ සිටය. ඒ වන විට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාවේ සටහන් වන තිත් සලකුණු කර එය ආරම්භ කර හැකිය.

ඒ ඒ කාල වකවානුවලට අදාළ නිපුණතා පමණක් නිරූපණය වන පරිදි මසකට වරක් අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා තක්සේරු කිරීමේ පත්‍රිකාව විමසා බලමින් තිත් සිතියම යාවත්කාලීන කළ යුතු ය. නිල් සහ කොළ පැහැති තිත් වලින් තිත් සිතියමෙහි සටහන් වූ සිසුන් අදාළ තිත්වල සිටි හරි ලකුණ දක්වා පැමිණීම අදාළ තිත් සලකුණ මත කොඩි ලකුණ ද යොදමින් සටහන් කිරීම සඳහා යොමු විය යුතු ය. මෙම කොඩි සලකුණු ලකුණු කිරීමේ තත්වයට පත්වීම සිසුවාගේ මෙන් ම ගුරුවරයාගේ ද ජයග්‍රහණය සලකුණු කිරීමක් වනු ඇත. මෙම සටහන් යෙදීම තම පන්තියේ සියලු ම සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවල ප්‍රවීණත්වයට ගෙන ඒම සහතික කිරීමට අනුන් විසින් පවරන වගකීමකට වඩා තමා තුළින් ම පවරා ගන්නා වගවීමක් ලෙස සලකා කටයුතු කිරීම වෘත්තීය ගුරුවරයෙකුගේ ප්‍රමුඛ ලක්ෂණයකි.

ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානගේ වෘත්තීය කාර්යය භාර්ය

ඒ අනුව පාසලේ ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධාන විසින් ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය තක්සේරුකරණ පහසුකම් සැපයීම සහ තක්සේරු කරණ ය පිළිබඳ නිසි අවබෝධය ලබා දීම සඳහා වෘත්තීය සහයෝගය ලබා දීම කළ යුතු ය. තක්සේරු වාර්තා පවත්වා ගෙන යාම හා තිත් සිතියම යාවත්කාලීන කිරීම පිළිබඳ ව අංශ ප්‍රධාන විසින් දිරිගැන්වීම ලබා දීම ද සිදු කළ යුතු ය. ඒ ඒ පන්තියට අදාළව තක්සේරු වාර්තා, අදාළ සටහන් පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කොට විදුහල්පති වෙත ලබා දීම මස 3 කට වරක් සිදු කළ යුතු ය. විදුහල්පති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කෙරෙන ඒ ඒ පන්ති වලට අදාළ තිත් සිතියම් මසකට වරක් යාවත්කාලීන කිරීමේ දී අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ලබා දීම ද ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානින්ගෙන් අපේක්ෂිතය.

නියමිත දිනවලට අදාළ තිත් සිතියම් යාවත්කාලීන කිරීම ද කොඩි සලකුණු සටහන් කිරීමේ දී ගුරු දක්වා ඇති වෘත්තීයභාවය විදුහල්පතිතුමාට අවධානය කිරීම ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානගේ වගකීමකි. සෑම පන්තියක ම අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම ද ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානගේ වගකීමකි.

විදුහල්පතිගේ වෘත්තීය කාර්යය භාර්ය

නව තක්සේරුකරණ සංස්කෘතියක් කරා පාසල නිවැරදිව දිශානු ගත කිරීම විදුහල්පති තුමාගේ මූලික ම කාර්ය භාර්ය වේ. ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය තක්සේරුකරණය පිළිබඳ විශේෂ පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය කොට දීම ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධාන ලවා ඒ ඒ ගුරු මහත්ම මහත්මීන් නිවැරදි තක්සේරුකරණ භාවිතයකට යොමු කිරීම සිදු කළ යුතු ය. සෑම තුන් මසකට ම වරක් ම ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධාන ලබා දෙන වාර්තා අනුව අදාළ සිසුන් සම්බන්ධයෙන් සිදු ව ඇති ප්‍රගතිය පිළිබඳ ව විශේෂ සටහන් පවත්වාගෙන යාම. තිත් සිතියම, තම කාර්යාල පරිශ්‍රය තුළ යෝග්‍ය ස්ථානයක ප්‍රදර්ශනය කරවීම නියමිත දිනවල තිත් සිතියම යාවත්කාලීන කරවීම සඳහාත් අවශ්‍ය කටයුතු කළ යුතු ය. එය නිවැරදිව සහ ක්‍රමවත්ව ක්‍රියාත්මක වන බවට නිරන්තරයෙන් පරීක්ෂා කිරීමෙන්, ගුරුවරයා උනන්දු කිරීම, අංශ ප්‍රධාන උනන්දු කිරීම, අවශ්‍ය මගපෙන්වීම් කිරීම හා සහයා වීම ද සිදු කළ යුතු ය. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ක්‍රියාකාරීත්ව යටතේ සිදු වී ඇති සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇති ව ප්‍රාග්ධන අංශ ප්‍රධාන මගින් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ක්‍රියාදාමයේ මනා ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සංවිධානය කිරීම විදුහල්පති වරයාගේ වගකීම වේ. සම්ප්‍රදායික ප්‍රතිමාන මූලික පර්යේෂණ, වානිජ පරමාර්ථයෙන් පාසල්ගත වන අර්ථාන්විත භාවයෙන් තොර වූ නොසුදුසු අදාළ නොවන පොත් පත් වැනි අවහානවලින් ප්‍රාථමික පාසල්වලට හඳුන්වා දී ඇති ගුණාත්මක නිර්ණායක වන අභිමත හා අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය බාධා සිදුවේ. ඒවැනි බාධා වලක්වාලමින් තම පාසලේ ගුණාත්මක තක්සේරුකරණ සංස්කෘතියකට නායකත්වය ලබා දීම විදුහල්පතිගේ වෘත්තීය වගකීමකි. අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී තක්සේරු කරනය පිළිබඳව නිලධාරීන්ට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා දීම ද සිදු කළ යුතු ය.

ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ වෘත්තීය කාර්යය භාර්ය

ගුරු උපදේශකවරුන් යාවත්කාලීන වන තක්සේරුකරණ නවතාවයන් හඳුනාගැනීමත් ඒ අශ්‍රිතව පුහුණු අවස්ථා කොට්ඨාශය හා කලාප හරහා ලබා ගැනීමත් සිදු කළ යුතු ය. නව තක්සේරු කරන සංස්කෘතියක් ඒ ඒ පාසල් තුළ ස්ථාපිත කරවීම සඳහා නව තක්සේරුකරණ හැසිරවීම් ජාලයක් පාසල් ප්‍රජාව තුළ ඇති කිරීම සඳහා සහයෝගය ලබා දීම හා මග පෙන්වීම සිදු කළ යුතු ය. තක්සේරු කරණ වාර්තා පවත්වා ගෙන යෑම, තිත් සිතියම මගින් ප්‍රදර්ශනය වන සිසුන් සම්බන්ධයෙන් විශේෂ ක්‍රියාමාර්ග සහ විශේෂ වැඩසටහන් නිර්මාණය කර දීම අවශ්‍ය අමතර පහසුකම් සපයා දීම හා මගපෙන්වීම සිදු කළ යුතු ය. එසේ ම සම්පත් පාඩම නමින් මනාව සැලසුම්කොට තිල් පැහැති තිත් ලබා ගෙන උපහත දක්වන සිසුන් ඉලක්ක කර ගත් පාඩමක් අදාර්ශ පාඩමක් ලෙස ගුරු උපදේශක වරුන් විසින් අදාළ ශ්‍රේණි තුළ ගුරුවරයා මගපෙන්වීමක් සිදු වන පරිදි සිදු කළ යුතු ය. සම්පත් පාඩම තිත් ලබා තිල් පැහැති තිත් ලබා ඇති සිසුන් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම සඳහා වන සුවිශේෂී සැලසුම් කළ ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය සහිත අදාර්ශ පාඩමකි. එමපාඩම මගින් ගුරුවරයාට එවැනි සිසුන් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම සඳහා වන මගපෙන්වීම් හා අදාර්ශ ලබා ගත හැකි ය.

ඊට අමතරව තක්සේරුකරණය පිළිබඳ අවශ්‍ය අවස්ථාවන්වල දී අදාළ නිලධාරීන් හට තොරතුරුලබා දීම සිදු කළ යුතු ය. මාස තුනකට වරක් ඒ ඒ පාසල්වල තිත් සිතියම් තුළ නිරූපණය වන සිසුන් සම්බන්ධව විශේෂ සටහනක් සකසා එය කොට්ටාශ භාර ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂගේ අනුමැතිය ද සහිතව කලාප භාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ වෙත ලබා දීම සිදු කළ යුතු ය වෙත ලබා දීම සිදු කළ යුතු ය.

කොට්ටාශ අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ වෘත්තීය කාර්යය භාර්ය

බොහෝ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සාප්තවම අනිමන ඉගෙනුම් නිපුණතා කෙරෙහි යොමු වේ. එසේ නොවන සමහර නිපුණතා කෙරෙහි සිසුන්ගේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා සම්බන්ධය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය විධිවිධාන යෙදීම, විදුහල්පති රැස්වීම් වලදී කොට්ටාශයේ විදුහල්වල අදාළ වක්‍රලේඛ ක්‍රියාත්මක කිරීම කළ යුතුය.

ගුරු උපදේශකවරුන් විසින් තිත් සිතියම් තුළ නිරූපණය කරවන සිසුන් සම්බන්ධයෙන් ලබා දෙන වාර්තා එකතුකොට මාස 6කට වරක් අදාළ දුරුවන් ඉලක්කකොට ගනිමින් සුවිශේෂ ක්‍රියාමාර්ග හා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ මූලිකත්වයක් ගෙන කටයුතු කළ යුතු ය. මීට අමතර ව මසකට වරක් තම කොට්ටාශය තුළ තක්සේරු කරණය සක්‍රිය ක්‍රියාකරවන පහසුකම් සපයන ආකාරයේ මෙහෙයවීමක් කොට්ටාශයක් තුළ සිදු කිරීම සඳහා නායකත්වය ගත යුතු ය.

කොට්ටාශ තිත් සිතියම් සමාලෝචන සැසිය

සෑම වර්ෂයකම ජූලි මාසයේදී සහ ඔක්තෝම්බර් මාසයේදී සංවිධානය කිරීම සඳහා ශාස්ත්‍රීය නායකයෙක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම කොට්ටාශ අධ්‍යක්ෂ වරයාගේ වගකීමකි. මේ සඳහා කළාප අද්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට ආරාධනා කිරීම සහ උපදෙස් ලබා ගැනීම ද සිදු විය යුතුය. ගුරු උපදේශකවරුන් තමන්ට හිඟමින් ඒ ඒ පාසල්වල තිත් සිතියමට අදාළ සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය මෙන්ම ප්‍රවීණත්වයට ලෙන ඒම සඳහා ඒ ඒ ගුරුවරුන් ගේ යහ භාවිත(Besta Practice) ද ඇතුළත් ඉදිරිපත් කිරීම්වලින් පසු කණ්ඩායමක් ලෙස අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා කොට්ටාශයේ ක්‍රියාත්මකවීමේ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ SWOT විශ්ලේෂණයක් කිරීම සඳහා කොට්ටාශයේ අධ්‍යක්ෂවරයා මූලිකත්වය ගැනීම අවශ්‍ය වේ.

..... අධ්‍යාපන කොට්ඨාශය
ශ්‍රේණියේ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය

<p>ශක්තීන් Strangth නිදසුන් - ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ නිර්මාණශීලී</p> <p>S 2</p> <p>S 3</p> <p>S 3</p> <p>S 4</p>	<p>දුර්වලතා Weaknesses W₁ නිදසුන් - විදුහල්පතිවරුන්ට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් නොමැති වීම</p> <p>W₂</p> <p>W₃</p> <p>W₄</p> <p>W₄</p>
<p>අවස්ථා Opportunities O₁ නිදසුන් - ගුරුවරුන්ගේ තත්ත්ව කඩ</p> <p>O₂</p> <p>O₃</p> <p>O₄</p> <p>O₅</p>	<p>අහියෝග Threats T₁ නිදසුන් - නිපුණතා වැඩපොත්වල අන්‍යාස මගින් තක්සේරු කළ හැකිය යන මතය හා භාවිත කිරීමේ පුරුද්ද</p> <p>T₂</p> <p>T₃</p> <p>T₄</p> <p>T₅</p>

උක්ත විශ්ලේෂණ පිළිබඳ කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවලින් පසු කොට්ඨාශයේ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වැඩසටහනේ ඉදිරි මාස 6 ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් ගොඩ නගා ගැනීම අවශ්‍යය. එහි දී ,

- ශක්තීන් තවදුරටත් සංවර්ධනය වන ක්‍රියාකාරී
- දුර්වලතා ඉවත්වීම සඳහා වන ක්‍රියාකාරී
- අවස්ථා මෙම වැඩසටහන සඳහා යොදා ගැනීමේ ක්‍රියාකාරකම්

**කොට්ඨාශ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ක්‍රියාදාමය සම්බන්ධ
ඉදිරි අර්ධ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සිට දක්වා**

ඉදිරි ක්‍රියාකාරකම්	පළමු මාසය	දෙවන මාසය	ගෙවන මාසය	සිව්වන මාසය	පස්වන මාසය	සයවන මාසය
<p>නිදසුන්</p> <p>S₁ ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ නිර්මාණශීලී සම්පත් පාඩම් කිහිපයක් නොරා ඩිජිටල් මුද්‍රණය කර ගුරුවරුන් අතර බෙදා දීමට කලාපයට භාර දීම</p> <p>නිදසුන්</p> <p>W₁ කොට්ඨාශයේ විදුහල්පතිවරු සඳහා කලාප ප්‍රාථමික අධ්‍යක්ෂ වරයාගේ සම්පත් දායකත්වයෙන් පැය තුනක වැඩසටහන් පැවැත්වීම.</p> <p>නිදසුන්</p> <p>O₁ කොට්ඨාශයේ ගුරුවරු සඳහා වන එක් තත්ත්ව කවයක් කආත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සඳහා වෙන්කිරීම.</p> <p>නිදසුන්</p> <p>T₁ දිගු කාලයක සිට කොට්ඨාශයේ ගුරුවරුන්ට ' හුරුවී ඇති තක්සේරුකරණ අව භාවිත වැලැක්වීමට අදාළ මග පෙන්වීම් හා සුපරීක්ෂණ .</p>						

මෙම විශ්ලේෂණයේ හා ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම පිටපතක් පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට භාරදීම අවශ්‍යවන අතර SWOT විශ්ලේෂණ පත්‍රිකාව ගොනුකොට තැබිය යුතු වේ. උක්ත අර්ධ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම කාර්යාලයේ ප්‍රදර්ශනය කර නිරන්තරයෙන් ප්‍රගතිය පරීක්ෂා කිරීම සහ ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ විමසීමක් ද සිදු කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

කලාප ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂණයාගේ වෘත්තීය කාර්යභාරය

තමා තම කලාපයේ අධ්‍යාපන ප්‍රජාවේ සෑම මට්ටමක සාමාජිකයන් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය භාගකත්වය දියහැකි ප්‍රමුඛ පුද්ගලයා ලෙස කටයුතු කළ යුතු බව අවබෝධ කර ගත යුතු ය. කලාපයේ අධ්‍යාපන ප්‍රජාවට අයත්වන හා බලපෑම් කළ හැකි සියලු දෙනාම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල වැදගත්කම පිළිබඳ පිළිගෙන ඇති මට්ටම අඳහස් හා වැරදි පූර්ව නිගමන ඉවත් කිරීම සඳහා ද කලාප ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විපර්යාසකරයෙකු ලෙස ක්‍රියා කළ යුතු ය.

කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා ද දැනුවත් කර කොට්ඨාශ අධ්‍යක්ෂවරුන් සමග සාකච්ඡා කර කොට්ඨාශයේ අර්ධ වාර්ෂික අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සමාලෝචන සැසි පුලි හා ඔක්තෝම්බර් මාසවල දී කොට්ඨාශ මට්ටමින් පැවැත්වීමට කොට්ඨාශ අධ්‍යක්ෂවරයාට සහාය විය යුතු ය.

කොට්ඨාශ අධ්‍යක්ෂවරයා සංවිධානය කළ අර්ධ වාර්ෂික අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සැසියේ පිළියෙළ කළ කොට්ඨාශ SWOT විශ්ලේෂණ පත්‍රිකාව ද, කොට්ඨාශ ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ද ගොනු කර තබා ඒවා ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ සමීප අධීක්ෂණයක් මෙන් ම මගපෙන්වීමක් ද කළ යුතු ය.

එමෙන් ම අර්ධ වාර්ෂිකව, වර්ෂයේ පුලි මස මුල් භාගයේ හා නොවැම්බර් මාසයේ මුල් භාගයේ දී කලාපයට අයත් කොට්ඨාශ සියල්ලෙන් ම

9.2 දෙවන ප්‍රධාන අවධිය භාර ගැනීමට සිසුන් පවරා දීම.

අවුරුදු දෙකක කාලයක් තුළ තමාගේ පන්තියේ සිටින සිසුන් එකිනෙකා කෙරෙහි සුවිශේෂීව අවධානය යොමු කරමින් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුව සිසුන් 3 ශ්‍රේණියේ ගැටවරයාට පවරා දීම මෙම වැඩසටහනෙහි ඇති වැදගත් අවස්ථාවකි. එය හුදෙක් තමා විසින් පවත්වා ගෙන යනු ලැබූ වාර්තා ඊළඟ අවධියේ ගැටවරයාට භාර දීමේ තාක්ෂණික කාර්යයන් පමණක් නොවේ. දිගු කාලයක් තමාගේ පන්තියේ සිසුන් පවත්වා මට්ටමින් ඉහළ මට්ටමකට සංවර්ධනය කිරීම සඳහා දැක්වූ අධීක්ෂණ සහගත බව කැපවීම සහ යොදාගත් ක්‍රම වේද සමග සිසුන් ඊළඟ අවධියට පවරා දීමේ මානව කාර්යයන් ලෙස සලකා කටයුතු කළ යුතු ය. මෙසේ පවරාදීම යන පියවර යුගල ගැරු හමුව, නව ගැරු සිසු හමුව. දෙකකින් යුක්ත වේ..

යුගල ගැරු හමුව - දෙවන ශ්‍රේණියේ ගැටවරයා සහ සිසුන් පවරා දෙන 3වෙනි ශ්‍රේණියේ ගැටවරයා අතර සිදුවන ගැරුහමුව 2 වන ශ්‍රේණියේ ගැටවරයා විසින් පවත්වාගෙන යන ලැබූ වාර්තා පදනම් කරගෙන මෙම සාකච්ඡාව පැවැත්වේ. පහත දක්වා ඇති කරුණු ගැන අවධාරණය කර කටයුතු කළ යුතු ය. නිල් නිත තැබූ දරුවන් කොළ නිත දක්වා ද කොළ නිත නිබු දරුවන් (✓) දක්වා ද සංවර්ධනය කිරීමට සිදු කළ කාර්යයන්. හරි ලකුණ යෙදූ දරුවන් තවදුරටත් දිරිගැන්වීම සඳහා කළ කාර්යයන්. එම කාර්යයන් හි යෙදීමේ දී නිබු අධීක්ෂණය උත්සහය සහ සිසුන්ගේ සංවර්ධනය දැක ලද වෘත්තීය තෘප්තිය. එක් එක් ළමයා තුළ නිබු සුවිශේෂීතා සහ වෙනස් වූ ඉගෙනුම් රටා.

නව ගැරු සිසු හමුව - 3 වෙනි ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන් අලුත් ගැරුකුමිය හමුවීම.

- 3 වන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරය ආරම්භ කරන දිනයේ දී දෙවන ශ්‍රේණියේ ගැරුකුමිය තම පන්තියේ දරුවන් කැටුව තුන්වන ශ්‍රේණියට ගොස් දරුවන් 3 ශ්‍රේණිය ගැරුකුමියට භාර දීම.
- සිසුන් විසින් සකස් කළ මල් කලඹක් පිරිනමා ගැරුකුමියට ආචාර කිරීම සහ 3 වන ශ්‍රේණියේ ගැරුකුමිය තමාගේ අළුත් පන්තියට හඳුන්වා දීම.
- 3 වන ශ්‍රේණියේ ගැරුකුමිය තමාගේ අළුත් දරුවන් සමඟ 2 වන ශ්‍රේණියේ ගැරුකුමියට සමු දී පන්තියේ වැඩ ආරම්භ කිරීම.

තමාගේ රැකවරණය සහ මග පෙන්වීම යටතේ ඉගෙනුම් ලැබූ ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම තුන්වන ශ්‍රේණිය ගුරුවරයාට භාර දෙන අවස්ථාවේ දී ඔවුන් පිළිබඳව වැදගත් යැයි සිතන තොරතුරු වාර්තා කිරීම මෙම වැඩසටහන යටතේ දෙවන ශ්‍රේණිය භාර ව සිටි ගුරුවරයාගෙන් විශේෂයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ යටතේ වාර්තා කළ යුතු ප්‍රධාන තොරතුරු පහත දැක්වේ.

සිසුන් පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් වාර්තා කරන පොතෙහි සඳහන් වී ඇති කැපී පෙනෙන සටහන් ඇසුරෙන් තොරතුරු (සිසුන්ගේ කැපී පෙනෙන දක්ෂතා දුර්වලතා හැසිරීම් රටා ඉගෙනුමට බලපාන පෞද්ගලික තොරතුරු යානදිය ඇතුළත් කළ හැකිය.)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ ව මුළු පන්තියේ ම සිසුන් ප්‍රවීණතාව ලබා ඇති අයුරු පිළිබඳ තොරතුරු (මේ සඳහා ප්‍රවීණතාව පිළිබඳ තොරතුරු වාර්තා කරන ලද පත්‍රිකාව හෝ එහි පිටපතක් භාර දිය හැකිය.)

ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රියාමාර්ගයන්ගෙන් විශේෂ වැඩසටහන්වලින් පසුවත් ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණීමට අපොහොසත් වූ අවස්ථා පිළිබඳ තොරතුරු (මේ යටතේ එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ මෙවැනි අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ඇති තොරතුරු, යොදන ලද ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රියාමාර්ග, ඒවායේ ඵලදායීතාව වැනි තොරතුරු අපේක්ෂා කෙරේ.)

මෙවැනි තොරතුරු තුන්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයාට ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. දෙවන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයා විශ්වාස කරන වෙනත් විශේෂ තොරතුරු මේ යටතේ රැස් කරන ඇති කාර්ය සාධක ගොනුවලින් තෝරා ගත් කොටස් තෝරා ගත් සිසු නිර්මාණ ලකුණු කරන ලද පැවරුම් යනාදිය ඉදිරිපත් කිරීම සහ ඒවා ඇසුරෙන් හඳුනා ගත් තොරතුරු සැපයීම ද කළ හැකිය)

මෙම තොරතුරු තුන්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයාට ඉදිරිපත් කළ හැකි අතර කිහිපයක් හඳුනා ගත හැකි ය. එනම්,

- අදාළ ගුරුවරුන් දෙදෙනා අතර සෘජු සාකච්ඡා පැවැත්වීමට මගින්
- කෙටි ලිඛිත වාර්තා මගින්
- ප්‍රවීණතා තොරතුරු වාර්තා කරන පත්‍රිකාව තුළින් කරන ලද විවිධ විශ්ලේෂණ දැක්වෙන වගු, ප්‍රස්තාර යනාදිය ඉදිරිපත් කිරීම මගින්
- ලකුණු කරන ලද සිසු පැවරුම්, සිසු නිර්මාණ යනාදිය නියැදි ඉදිරිපත් කිරීම මගින්

මෙම ක්‍රම අතුරින් සුදුසු ඒවා සහ ගුරුවරයා විසින් නිර්මාණය කළ වෙනත් විවිධ ක්‍රම යොදා ගෙන තුන්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයාට ප්‍රයෝජනවත් වාර්තා සැපයීම දෙවන ශ්‍රේණිය ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

10.1 අතිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සඳහා තක්සේරු කිරීම සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සඳහා තක්සේරු කිරීම

විෂයන්ට අදාළ අතිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා තක්සේරු කිරීම යටතේ විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත සියලු ම විෂයයන්හි ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ඵල සම්බන්ධයෙන් එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රගතිය සටහන් කිරීමේ එහි ප්‍රගතිය සාර්ථක නම් හරි ලකුණක් (✓) ද ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා පෙන්වුම් කරයි හෝ උදව් අවශ්‍යයි නම් නිතක් (•) තිහ ලෙස සටහන් කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

එසේ ම අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතාවලට කොටසක් වන පොදු තක්සේරුව ද ඉහත ආකාරයට ම (v) හා (•) යන කොටස් දෙක යටතේ සටහන් කළ යුතු ය.

නමුත් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ තක්සේරු කිරීමේ දී ප්‍රවීණතාව ලබා ඇතිනම් (v) ද ප්‍රවීණතාවට ආසන්න නම් කොළ පැහැති (•) ක් ද ප්‍රවීණත්වයට දුරස්ථ නම් රතු පැහැති (•) ක් ද ලෙස සටහන් කළ යුතු වේ.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල දී සිසුන් එක් එක් නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට ම පත් වීමක් අපේක්ෂා කෙරේ. එසේ වනනේ ඒවා පිවිසීමට ම අවශ්‍ය පදනම සැපයෙන නිසාත් අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සංවර්ධනයකර ගැනීමට පදනම සැපයෙන නිසාත් ය.

10.2 සිසු ආරක්ෂාව

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාව පිළිබඳ තක්සේරු කිරීමට යෝජනා කර ඇති සමහර ක්‍රියාකාරකම්වල දී සිසුන්ට රස බැලීම, සුවඳ බැලීම, ස්පර්ශ කිරීම සහ දණ්ඩක් දිගේ ඇවිදීම සෙල්ලම් මිදුලේ කටයුතු කිරීම වැනි දේ කිරීමට සිදු වේ. විශේෂයෙන් මෙම අවස්ථාවල දී සහ සිසුන් ක්‍රියාකාරකම්වල යොදන අනිකුත් හැම අවස්ථාවක දී ම සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම අනිශ්චිත වැදගත්කම සලකන්න.

10.3 ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ

ඇතුළත් ආදර්ශ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ තම පන්තියේ පරිසරයට සහ සිසුන්ට ගැළපෙන පරිදි ගලපාගෙන කිරීමටත් ඒවා සමාන්තර වෙනත් උපකරණ නිර්මාණ කර භාවිත කිරීමටත් ගුරුවරයාට නිදහස ඇත. සිසුන් තක්සේරු කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා සියලු ම උපකරණ ගැළපෙන පරිදි පන්ති භාර ගුරුවරුන් විසින් ම නිර්මාණය කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය ය.

10.4 ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ වෘත්තීය වින්ශ්වය හා තීරණ ගැනීම.

මෙම වැඩසටහනේ සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය භාවය අතිශයයෙන් ම වැදගත් වේ එසේ ම අභියෝගයකි. එහි දී ගුරු මහත්ම මහත්මීන් සිසුන් ගැන ප්‍රමාණාත්මක මෙන් ම ගුණාත්මක තීරණ ගැනීමට සිදුවේ එවැනි තීරණ ගැනීමේ දී වඩාත් වලංගුවාවක් ඇති සාධාරණ තීරණ ගැනීමට උත්සහා කළ යුතු ය.

10.5 තිත් සිතියම සහ තත්ව සටහන් වාර්තාව භාවිත කිරීම.

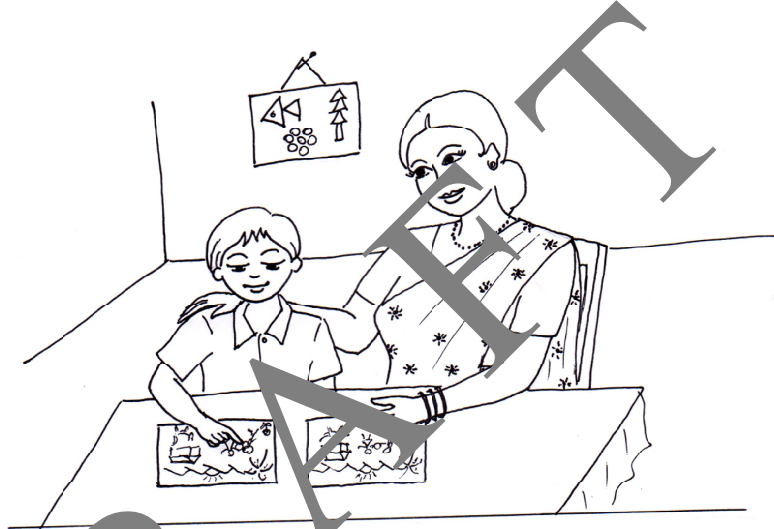
තිත් සිතියම මගින් බලාපොරොත්තු වන්නේ අපේක්ෂිත මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන් පිළිබඳ රූපික නිරූපණයක් ඉදිරිපත් කිරීමය මෙම ග්‍රන්ථයෙහි ඒ ගැන සටහන්ව ඇති කරුණු අවධානය යොමු කරමින් සිසුන් එකිනෙකා පියවරින් පියවර අපේක්ෂිත මට්ටමට ගෙන එමට කටයුතු කිරීම ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ වගකීමක් වේ.

10.6 අපේක්ෂිත මට්ටමට නොපැමිණි සිසුන් ගැන වැඩි අවධානයක් යොමු කොට කටයුතු කිරීම.

සෑම ශිෂ්‍යයෙකු සඳහා ම ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම තහවුරු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වැඩ සටහනේ පුළුල් අරමුණකි. එම නිසා මෙම වැඩසටහන යටතේ අපේක්ෂිත මට්ටම්වලට නොපැමිණි සිසුන් ගැන වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඔවුන් අපේක්ෂිත මට්ටම්වලට ගෙන ඒමට කටයුතු කිරීමට අවශ්‍යය. ඒ සඳහා තක්සේරු කිරීමේ උපකරණ යටතේ දක්වා ඇති මග පෙන්වීම් සපයන ක්‍රියාකාරකම් මෙන් ම තවත් නිර්මාණශීලී සුවිශේෂ ක්‍රියාකාරකම් නම්‍යශීලීව ඔබට යොදා ගැනීමේ හැකියා පවතී.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාව 1 - සියුම් ව නිරීක්ෂණය කර වෙනස්කම් ප්‍රකාශ කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- බොහෝ දුරට ප්‍රකාශ වන එහෙත් වෙනස්කම් සහිත පින්තූර දෙකක් නිරීක්ෂණය කර වෙනස්කම් හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පිටු අංක 3 හි ඇති පින්තූර සිසුවෙකුට එක බැගින් වෙන වෙන ම සකස් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ:- එක් එක් සිසුවා ළඟට කැඳවා ගන්න.

- * පිටු අංක 3 හි ඇති පින්තූර එක් සිසුවෙකුට එක් කට්ටලය බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.
- * පින්තූර සියුම් ව නිරීක්ෂණය කිරීමට යොමු කරන්න.
- * නිරීක්ෂණය සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.
- * එම පින්තූර සංසන්දනය කරමින් හඳුනා ගන්නා වෙනස්කම් ඇමුණුම 2 පින්තූරයේ ලකුණු කිරීමට යොමු කරන්න.
- * ලකුණු කරන ලද වෙනස්කම් පිළිබඳ ව විමසන්න.
- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිරීක්ෂණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දැක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිරීක්ෂණය :-

වෙනස්කම් පහක් පෙන්වීම හා වෙනස කුමක් දැයි ප්‍රකාශ කිරීමට හැකිවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* වෙනස්කම් සහිත ද්‍රව්‍ය නිරීක්ෂණයට යොමු කර වෙනස හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

උදා :- මූඩිය ඇති සහ මූඩිය නැති එකම වර්ගයේ බෝතල් දෙකක් අඩුව සහිත සහ අඩුව රහිත එකම වර්ගයේ කෝප්ප දෙකක්

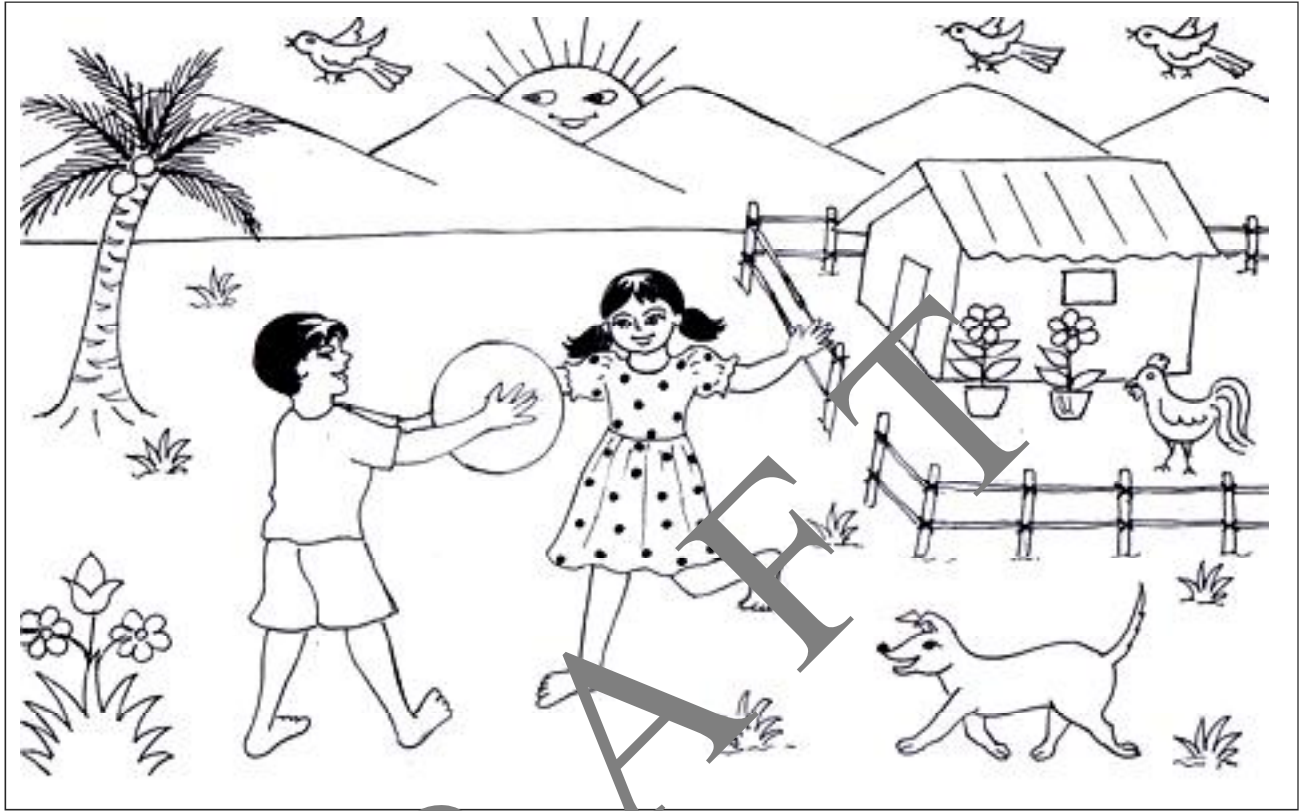
* ඒ අනුව රූප කට්ටලයක වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම දක්වා ක්‍රමයෙන් සංවර්ධනය කරන්න.

උදා :- පෙනි 5 ක මලක් සහ පෙනි 6ක එකම වර්ගයේ මල් දෙකක් හොට ඇති සහ හොට නැති එකම වර්ගයේ කුරුලු රූප දෙකක් හැඩ දෙකක එකම ප්‍රමාණයේ ශාක පත්‍ර දෙකක්

* ඉන්පසුව සරල පින්තූර දෙකක වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම දක්වා සංවර්ධනය කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

පිඵ්තූර 1



පිඵ්තූර 2



නියුණුවාව 2 - තම අදහස් විනු මගින් ප්‍රකාශ කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- කතන්දරයකට සවන් දී එහි සිත්ගත් කොටසක් විනයක් මගින් ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පිටු අංක 5 හි සඳහන් කතන්දරය හෝ සිසුන්ට සුදුසු එවැනි වෙනත් කතන්දරයක් හෝ සූදානම් කර ගන්න.

කතන්දරය ඉදිරිපත් කිරීමටත්, විනු ඇඳීමටත්, සුදුසු පරිසරයක් තෝරා ගන්න.

අවශ්‍ය උව්‍ය රැස් කර ගන්න. (සුදු A₄ කඩදාසි, පැස්ටල් ආදිය)

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * පන්ති කාමරයේ සිටින සියලු ම සිසුන් තෝරා ගත් ස්ථානයකට රැගෙන යන්න.

* සූදානම් කරගත් කතන්දරය විත්ත රූප මැවෙන සේ සිත් ගන්නා ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

* කතන්දරයේ සිත්ගත් අවස්ථාවක් විනයට නගන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

* ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

* සිසුන් අඳින ලද විනු පිළිබඳ ඔවුන් සමග සුහදව කතාබහේ යෙදෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී උෂ්කරනා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

කතන්දරයට අදාළව විනයක් ඇඳ තිබීම.

සැ.යු. ඇඳ ඇති විනය කතන්දරය හා නොගැළපේ යැයි සිතන්නේ නම් සිසුවා ළඟට කැඳවා ඒ පිළිබඳ විමසා නිගමනයකට එළඹෙන්න.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සිසුන් දන්නා කතන්දරයක් පැවසීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* එම කතන්දරයේ ඔවුන් කැමති ම අවස්ථාව විමසන්න.

* එම අවස්ථාව විනයට නගන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

* අඳින ලද විනය පිළිබඳ විමසන්න.

* ගුරුවරයා විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන සරල කතන්දරයකට සවන් දී සිත් ගත් අවස්ථාවක් පැවසීමට යොමු කරන්න.

* එය විනයට නැගීමට පවසන්න.

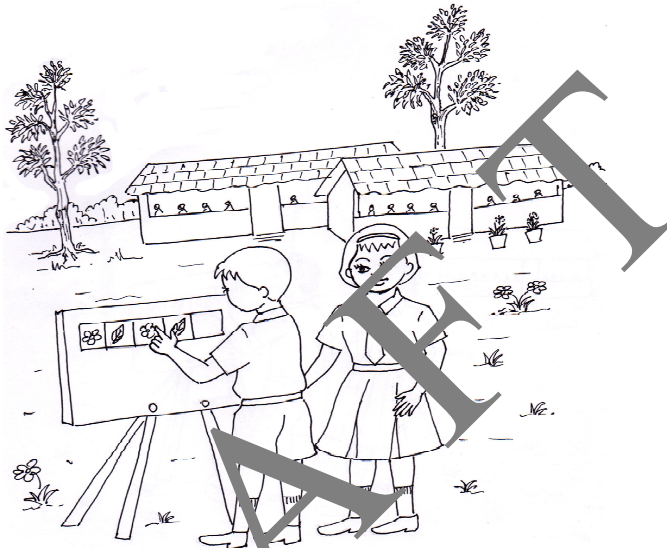
⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

සාමාගේ මල් වත්ත

සාමා ලස්සන ගැනු ප්‍රමයෙක්. සාමාට ලස්සන පාට පාට මල් පිපෙන මල් වත්තක් තිබුණා. මල් වත්තේ මල්වල පැණි බොන්න ලස්සන සමනල්ලු,පැණි කුරුල්ලෝ, මී මැස්සෝ රංචු පිටින්න ආවා. ඒ හැමදෙනාම සාමාගේ යහළුවෝ. හැමදාම උදේට සාමා මල් වත්තට ගිහින්නේ මේ යහළුවෝ එක්ක කතා කරනවා. එක දවසක් උදේ සාමා මල් වත්තට ආවේ නෑ. එයාට හොදටම නින්ද ගිහින්න. යහළුවෝ හැමෝටම හරිම දුකයි. හැමදෙනාම සාමාගේ කාමරය වටේ කැරකි කැරකි සාමාට කතා කළා. සාමාට යහළුවන්ගේ හඬ ඇසුණා. ජනේලයෙන් එළිය බැලුවා. යහළුවෝ දැකලා සාමාට හරි සතුටුයි. සාමා මල් වත්තට ගිහින්න හැමදෙනාම එක්ක කතා කළා. හැමෝම සතුටින් නැටුවා.

DRAFT
C
L
E

නිපුණතාව 3 - රූප රටා නිරීක්ෂණය කර ඊළඟට ආ යුතු රූපය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- ඉදිරිපත් කරන ලද රූප රටාවට අනුව ඊළඟ රූපය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමේ ආරම්භ කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පිටු අංක 1 හි සඳහන් වන පරිදි සරල රූප රටා සහිත කාඩ්පත් 5ක් වෙන වෙනම සකස් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- එක් එක් සූදානම ගුරුතුමිය ළඟට කැඳවා ගන්න.

- * සකස් කරගත් රූප පේළියක් සහිත කාඩ්පත් වරකට එක බැගින් සිසුවාට ඉදිරිපත් කරන්න.

- * කාඩ්පත හොඳින් නිරීක්ෂණය කිරීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

- * රටාවට අනුව ඊළඟට ආ යුතු රූපය කුමක් දැයි අසන්න.

- * මේ ආකාරයට වරකට එක බැගින් කාඩ්පත් ඉදිරිපත් කර පිළිතුර විමසන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉදිරිපත් කරන ලද රූප රටා පහට ම ඊළඟට ආ යුතු රූපය කුමක්දැයි නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතෙහි හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රයෙන් රටා ගොඩ නැංවීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල යොදවන්න.

උදා :- ගල් කැටය, කොළය, ගල් කැටය, කොළය ලෙසට තබමින් රටා ගොඩනැංවීම.

බීම බට කැබැල්ල, මල, බීම බට කැබැල්ල, මල ලෙසට රටාවකට ඇමිණීම.

පාට දෙකකින් පබළු ඇට හෝ වෙනත් සුදුසු ද්‍රව්‍ය ඇමිණීම.

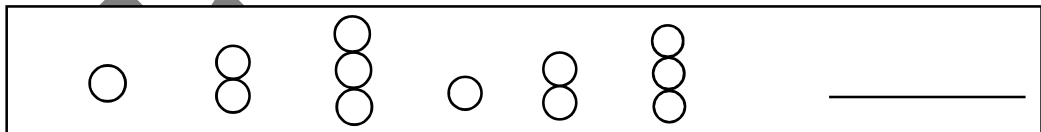
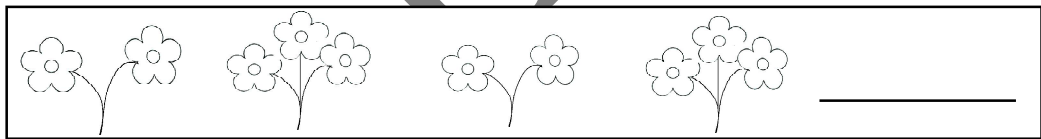
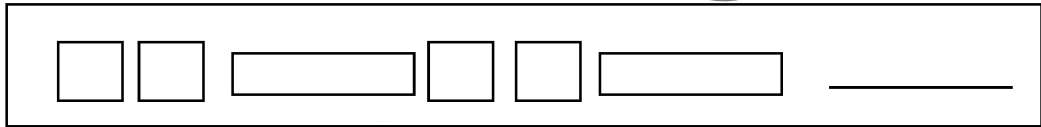
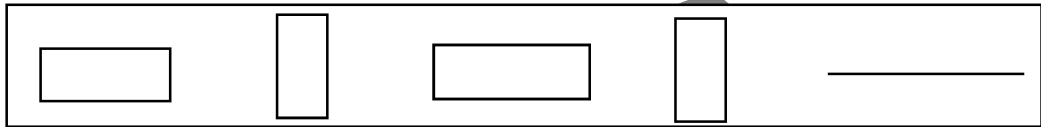
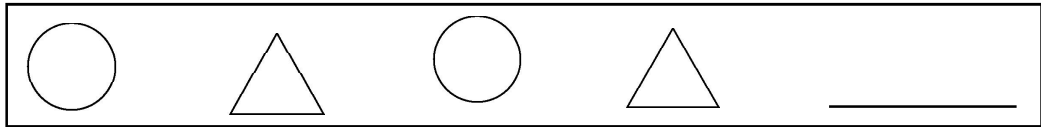
උදා:- රතු - කහ - රතු -

* එකම වර්ණයේ සහ එකම ප්‍රමාණයේ හැඩතල වර්ග දෙකකින් ලබා දී කැමති රටාවක් ගොඩ නැගීම සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

* විවිධ රූප රටාවකට නැබීමට යොමු කරන්න.

* විවිධ රූප රටා ඇඳීමට යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



නිපුණතාව 4 - දෙන ලද පින්තූර තර්කානුකූල අනුපිලිවෙළකට සකස් කර සිද්ධිය/ කතාව කියයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- සිද්ධියකට හෝ කතාවකට අදාළ රූප රාමු තර්කානුකූල අනුපිලිවෙළක් සහිතව පෙළ ගස්වා සිද්ධිය / කතාව ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම:- පිටු අංක 9 සිට 16 හි දැක්වෙන පරිදි අනුපිලිවෙළක් සහිත සිද්ධියක / කතාවක අවස්ථා දැක්වෙන චිත්‍ර හතරක කාඩ්පත් කට්ටල සකස් කර ගන්න. (මෙම චිත්‍ර 15x 15 cm ප්‍රමාණයේ කාඩ්පතක ඇඳි සරල, පැහැදිලි, චිත්‍ර විෂය යුතු ය.)

ක්‍රියා පිලිවෙළ :- * සිසුන් හතර දෙනා බැගින් කණ්ඩායම් කරන්න. වරකට එක කණ්ඩායමක් පමණක් නිරීක්ෂණය කරන්න

- * එක් සිසුවකුට චිත්‍ර හතරකින් සමන්විත කට්ටලයක් වහසේ සිසුන් හතර දෙනාට රූප කට්ටල එක බැගින් ලබා දෙන්න.
- * කාඩ්පත් නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සිසුන් ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.
- * සිසුන්ට අභිමත පරිදි චිත්‍ර කාඩ්පත් අනුපිලිවෙළකට තැබීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- * සැකසූ අනුපිලිවෙළ අනුව සිද්ධිය / කතාව ප්‍රකාශ කිරීමට එක් එක් සිසුවාට අවස්ථාව දෙන්න.

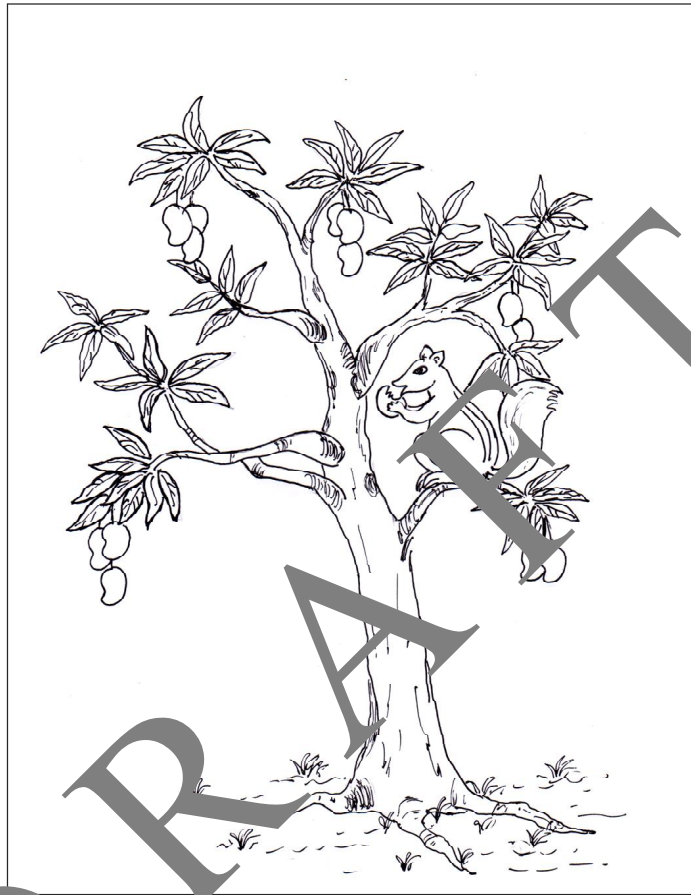
- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

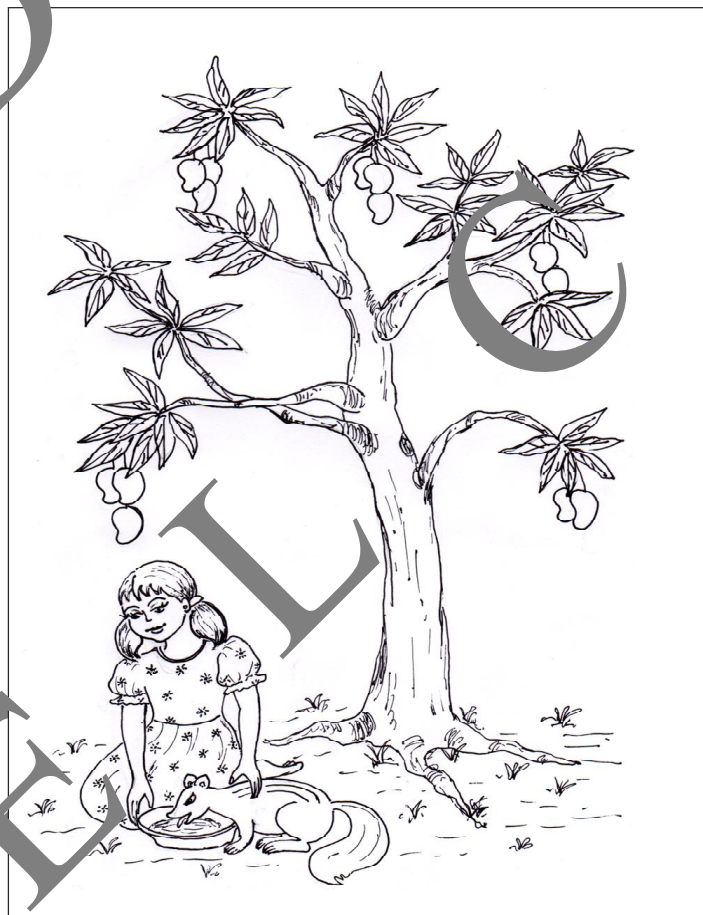
ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

අදාළ චිත්‍ර කාඩ්පත් හතර ම සිසුවාට අභිමත පරිදි අනුපිලිවෙළකට නබා තර්කානුකූලව කතාව/ සිද්ධිය ප්‍රකාශ කිරීම.

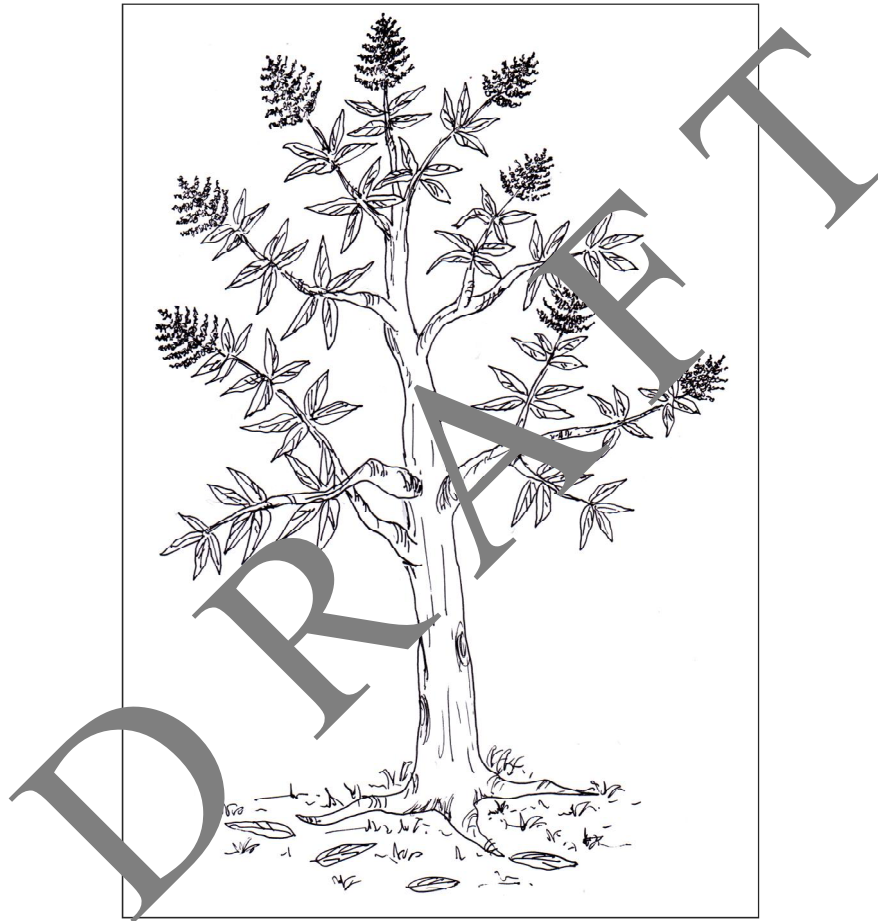
අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

- ⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.
- * කුඩා සිද්ධි කිහිපයක් සිසුවාට පවසන්න.
- * ගුරුතුමිය විසින් පැවසූ සිද්ධිය කුමක් දැයි හැවත විමසන්න.
- * සිසුන්ට සමීප සිද්ධි කිහිපයක් පිළිබඳ විමසන්න.
උදා :- සිසුන් විසින් දෛනිකව සිදු කරන ලද කාර්යයන්
- * එම සිද්ධිවලට අදාළ පින්තූර 4ක් සකස් කර ගන්න.
- * එම පින්තූර 4 මඟු කර එම සිදුවීම අනුපිලිවෙළට සකස් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.







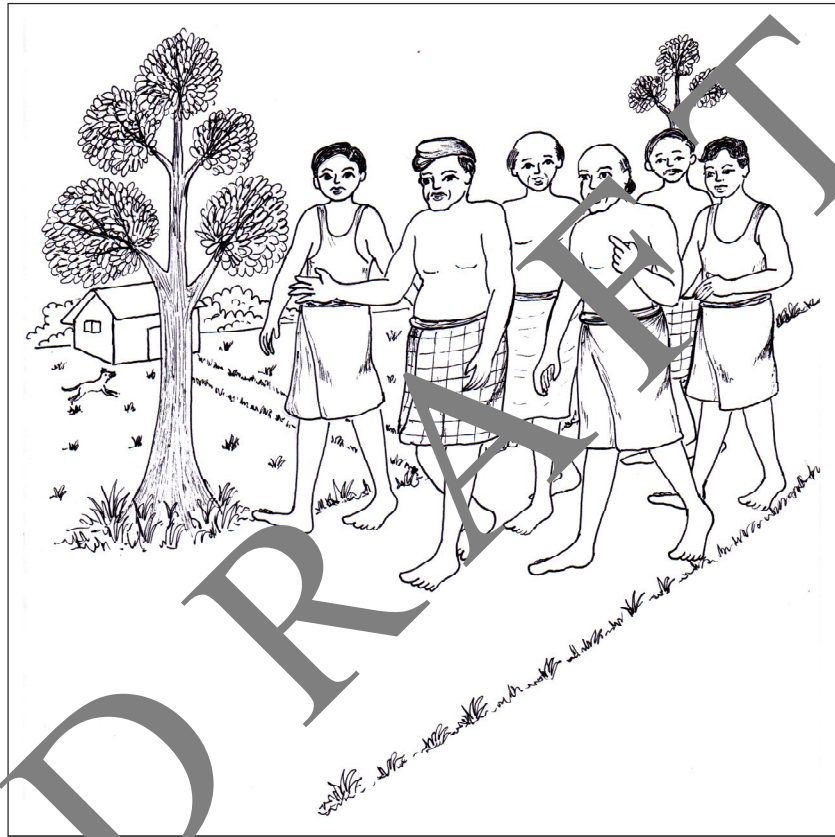


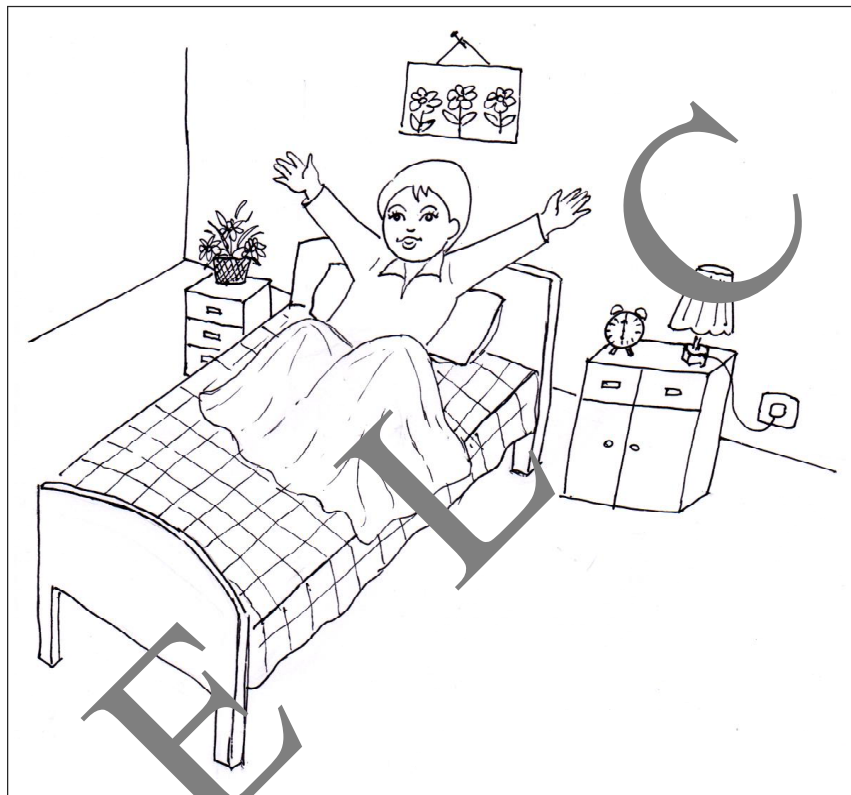
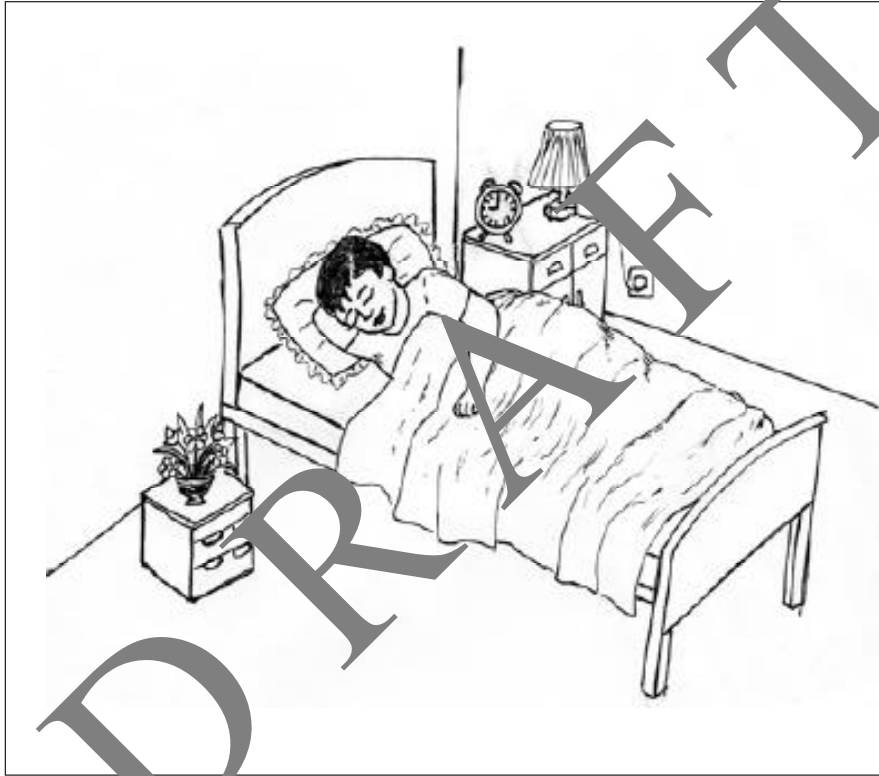
(අරමුණු 4 - III)

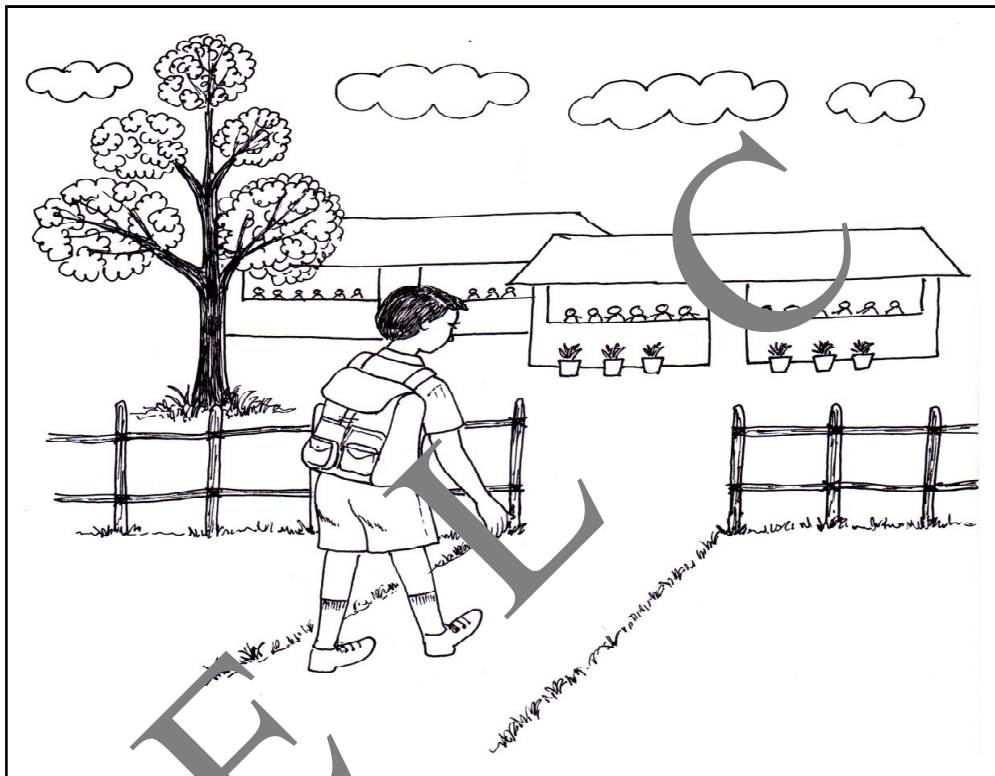
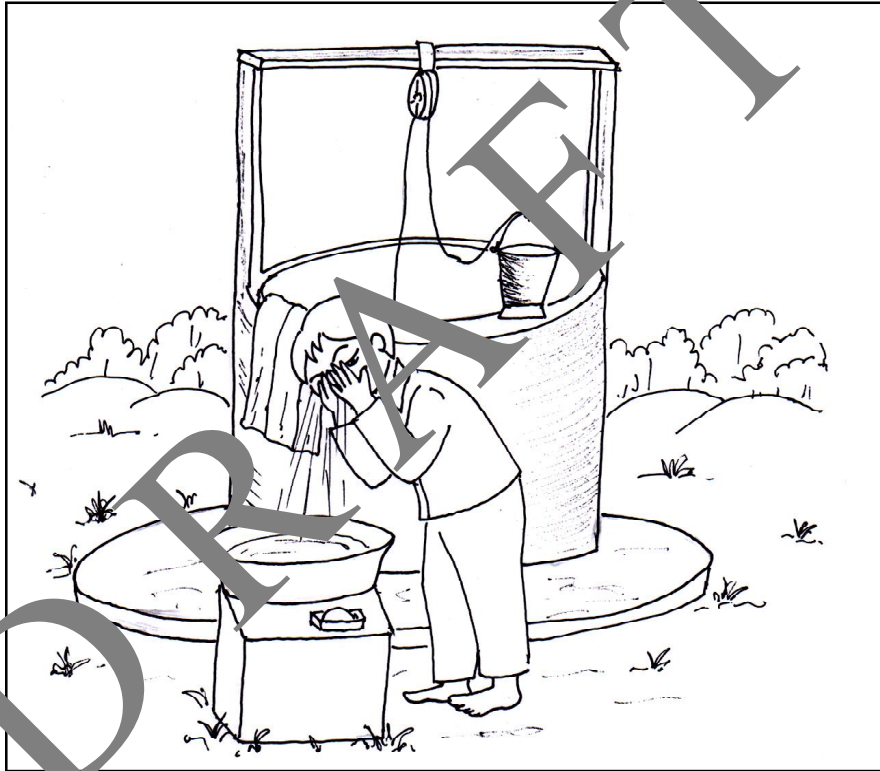


(අරමුණු 4 - IV)









නියුණුතාව 5 - ස්පර්ශයෙන් යමක් හඳුනාගෙන නම් කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- දෙන ලද ද්‍රව්‍ය ස්පර්ශයෙන් හඳුනාගෙන නම් කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පහත සඳහන් ආකාරයේ සිසුන්ට හුරු පුරුදු ආරක්ෂිත ද්‍රව්‍ය හතරක් සපයා ගන්න.
 උදා - කුඩා බෝලයක්, හතරැස් මකනයක්, කුඩා බෝතලයක්, කුඩා බෝජනයක්, ඒවා දැමීම සඳහා විනිවිද නොපෙනෙන බෑගයක් සාදා ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් සිසුවා ළඟට කැඳවන්න.

* ද්‍රව්‍ය මල්ලට අත දමා එහි ඇති ද්‍රව්‍ය හඳුනාගත යුතු බව සිසුවාට පැහැදිලිකර දෙන්න.

* ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීමට ද්‍රව්‍ය දෙස බලා බලා ස්පර්ශය පමණක් යොදා ගත යුතු බව ද පවසන්න.

* බෑගයට අත දමා ද්‍රව්‍ය ස්පර්ශ කර හඳුනා ගැනීමට තරම් ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

* එක් එක් ද්‍රව්‍ය හඳුනාගෙන තරම් කිරීමෙන් පසුව පිටතට ගෙන ගුරුවරයාට පෙන්වීමට පවසන්න.

* ද්‍රව්‍ය හතරක් එකින් එක හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ද්‍රව්‍ය හතර ම ස්පර්ශයෙන් හඳුනාගෙන නම් කිරීමට හැකි වීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂ තත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතකවින් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

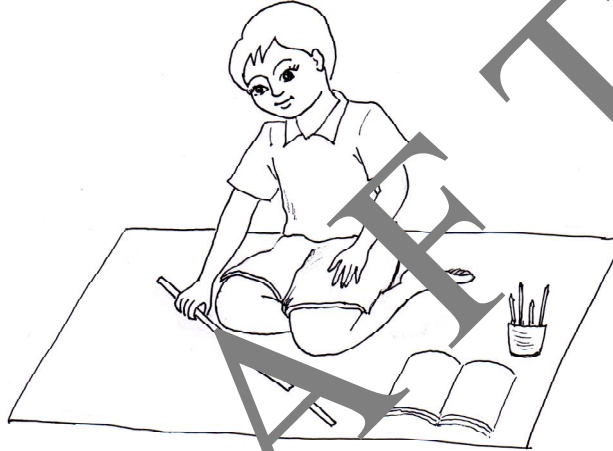
* හුරු පුරුදු ද්‍රව්‍ය හතරක් පෙන්වා එම ද්‍රව්‍ය බෑගයට දමා හැවත ස්පර්ශ කර හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව දෙන්න.

උදා :- පැන්සල, කට්ටු එක, පැස්ටල්, මකනය, පෙට්ටියක්

* ක්‍රීඩාවක් ලෙස සිසුවා දැන පිටුපස තබා සිසුවාට නොපෙනෙන සේ එක් ද්‍රව්‍යයක් අතට ලබා දී එම ද්‍රව්‍ය ස්පර්ශයෙන් හඳුනා ගැනීමට ඉඩ දෙන්න.

* මේ ආකාරයට විවිධ ද්‍රව්‍ය යොදාගනිමින් ඒ දෙස නොබලා ස්පර්ශයෙන් හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රීඩා හා ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



අපේක්ෂිත සීමාව :- තිරස් අනුපාතයෙන් ලද විවිධ දිගින් යුත් එකම වර්ගයේ ද්‍රව්‍ය 3 ක් දිග අනුව පරිපාටිගත කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- විවිධ දිග ප්‍රමාණවලින් යුත් ද්‍රව්‍ය තුන බැගින් කට්ටල දෙකක් සපයා ගන්න.

උදා :- 30 cm, 15 cm, 10cm දිග ප්‍රමාණවලින් යුතු ඇඳ නැති බට කැබලි 3ක්

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් ද්‍රව්‍යක් බැගින් ළඟට කැඳවා ගන්න.

* සකස් කර ගත් එක් ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් සිසුවාට ලබා දෙන්න.

* මෙම බට කැබලි දිග අනුව පිළිවෙළට තැබීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* බට කැබලි තබන ලද පිළිවෙළ පිළිබඳ සිසුවාගෙන් විමසන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

දෙන ලද ද්‍රව්‍ය කට්ටල දිග වැඩි ම එකේ සිට දිග අඩු ම එක දක්වා හෝ දිග අඩු එකේ සිට දිග වැඩි එක දක්වා පිළිවෙළකට තැබීමට හැකි වීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* විවිධ දිගින් යුත් ඇඳ හැනි කෝටු තුනක් ගන්න.

1. මෙහි තිබෙන දිග ම කෝටුව කුමක් දැයි පෙන්වන ලෙස කියන්න.

2. දිග අඩු ම කෝටුව පෙන්වන ලෙස කියන්න.

ඉන් පසුව පහත ක්‍රියාකාරකමේ නිරත කරවන්න.

* දිග අඩු සහ දිග වැඩි ද්‍රව්‍ය දෙකක් සිසුවාට ලබා දී දිග කොට යන සංකල්පය නවදුරටත් තහවුරු කරන්න.

* දිග අඩු, වැඩි බව දැක්වෙන රූප ඇඳීමට යොමු කරන්න.

* දිග ප්‍රමාණ 3 කින් යුත් ද්‍රව්‍ය 3ක් ලබා දී වඩා දිග ටිකක් දිග, දිග අඩු යන ද්‍රව්‍ය තේරීම සඳහා යොමු කරන්න.

* ඒවා දිග අනුව පරිපාටියට තැබීමට අවස්ථා දෙකක් දෙන්න

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවේණිතා විධිමට ප්‍රගාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

C

L

E

නිපුණතාව 7 - දුටු සිද්ධියක් පැහැදිලි ව විස්තර කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- ඉදිරිපත් කරන සිද්ධිය අසන්නාට වටහා ගත හැකි පරිදි පැහැදිලි ව ඉදිරිපත් කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- සිසුන් ඉදිරියේ තමා දුටු සිද්ධියක් විස්තර කිරීම සඳහා සැලසුම් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * ගුරුවරයා විසින් තමා දුටු සිද්ධිය සැලසුම් කර ගත් පරිදි සිසුන් ඉදිරියේ විස්තර කරන්න.

- * ඒ පිළිබඳ සිසුන් අවධානය යොමු කරවා ගන්න.
- * පන්ති වේදිකාව භාවිත කරමින් එක් එක් ශිෂ්‍යයාට තමන් දුටු සිද්ධිය බැගින් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව සලසන්න.
- * ගුරුවරයා හිස ප්‍රතිචාර දක්වමින් සිසුවාට අවධානය දක්වන හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- * අනෙක් සිසුන් ද ඒ දිරිමත් කරන්න.
- * සිද්ධිය පැවසූ පසු අත්පුඩි ගසමින් සිසුවා දිරිමත් කිරීමට අනෙක් සිසුන්ට පවසන්න.

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී උෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

තමා දුටු සිද්ධියක් ශිෂ්‍යයා විසින් අසන්නාට වටහාගත හැකි පරිදි පැහැදිලි ව විස්තර කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

- ⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.
- * සිසුවා සමග සුභද්‍රැඹි ව කටයුතු කරන්න.
- * ගුරුතුමිය උදේ පාසලට එනවිට සිදු වූ සිදුවීමක් පිළිබඳ සිසුවා සමග පවසන්න.
- * නමාට සිදුවූ සිදුවීම් පිළිබඳව සිසුවාට පවසමින් "අද උදේ මොකද වුණෝ " වැනි ප්‍රශ්න කරමින් එවැනි සිද්ධි පැවසීම සඳහා සිසුවා යොමු කරගන්න.
- * පාසලට එනවිට දුටු දේවල්, අද දවස තුළ පාසලේ දී සිදුවූ දේවල් වැනි කුඩා සිද්ධීන් සිසුවා සමග කතාබහ කරන්න.
- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 8 - තමා පිළිබඳ මූලික තොරතුරු නිවැරදිව ලියයි.

අපේක්ෂිත සීමාව:- තමා පිළිබඳ මූලික තොරතුරු කිහිපයක්, මුලකුරු සමග නම, ගම සහ, පාසලේ නම, නිවැරදි ව ලියා දක්වයි.

නම: ඩබ්ලිව්. ජී. නොකුමි
 සනාමිනා
 ගම: නාණාමල්විල
 පාසල: මො/අගුණානොකුමි පාසල
 මාතෘ විද්‍යාලයයි

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමේ සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පහත ආකාරයේ ආකෘති පත්‍ර පත්‍රියේ සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් පරිදි සකස් කරන්න.

නම :-

ගම :-

පාසලේ නම :-

ක්‍රියා පිළිවෙළ:- * සකස් කර ගත් ආකෘති පත්‍රය බැගින් සෑම සිසුවෙකුට ම ලබා දෙන්න.

* ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දී ආකෘති පත්‍රය පිරවීමට යොමු කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා පළමු තීරණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මට්ටම වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා තීරණයක :-
 මුලකුරු සහිතව නම, ගම සහ පාසලේ නම නිවැරදි ව හා පැහැදිලි ව රූල් අතර ලියා තිබීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දැක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සිසුන්ගේ නම් ඇතුළත් නාම පුවරුවේ මුලකුරු සමඟින් නිවැරදි ව නම් ප්‍රදර්ශනය කරන්න. තම නම නිරන්තරයෙන් නිරීක්ෂණය සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

* පන්ති නාම ලේඛන ලකුණු කිරීමේ දී සිසුන්ගේ නම් මුලකුරු සමඟින් නිවැරදි ව උච්චාරණය කරන්න.

* ඔස් රටියක් වික්‍රයට නගා හෝ නිර්මාණය කර ඔස් රටියේ නාම පුවරුවේ තමන්ගේ ගමේ නම ලිවීම වැනි ක්‍රියාකාරකම්වල යොදවන්න.

* පාසලේ නම සඳහන් නාම පුවරුව නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව සැලසීම සහ පන්ති කාමරයේ පාසලේ නම ප්‍රදර්ශනය සිදු කරන්න.

* සිසුන්ගේ පොත්වල ඔවුන්ගේ නම සහ පාසලේ නම ද සඳහන් කිරීමට යොමු කරන්න.

* අපයි පාසලයි , අපේ ගෙදර වැනි තේමාවල ඇති ක්‍රියාකාරකම් අවශ්‍ය පරිදි යොදා ගන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 9 - පෞද්ගලික පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- තමාගේ හිස, හිස, දත්, ඇඳුම් පැලඳුම් වල පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ නිරතුරුව ම පවත්වාගෙන යයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම පෞද්ගලික පිරිසිදුකම පිළිබඳ පොදු උපදෙස් මාලාවක් සිසුන්ට හා දෙමව්පියන්ට ලබා දෙමින් ඔවුන්ගේ පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ නිරතුරුව පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

- ක්‍රියා පිළිවෙළ :-**
- * දිනපතා පන්ති කාමරය තුළ දී සිසුන් එකිනෙකා සුවිශේෂ ව නිරීක්ෂණය කරන්න.
 - * හඳුනාගත් තොරතුරු මත සිසුන්ගේ ආත්මාභිමානයට හානියක් නොවන පරිදි සිසුන්ට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් සිදු කරන්න .
 - * මෙය ජීවන පුරුද්දක් බවට පත් කර ගෙන ඇත්දැයි නිරන්තරයෙන් සොයා බලන්න.
 - * සිසුවකු කිසිම අවස්ථාවක තවත් සිසුවකු හා සැසඳීමක් නොකරන්න.
- ⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-
හිස, හිස, දත්, ඇඳුම් පැලඳුම් ඇතුළුව පෞද්ගලික පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ නිරන්තරයෙන් ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

- අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-**
- ⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.
 - * පෞද්ගලිකව ම අදාළ සිසුවා ළඟට කැඳවා ගෙන කෙටි කතාබහක නිරත වන්න.
 - * හඳුනාගත් අඩුපාඩු පෞද්ගලිකව ම සිසුවා අපහසුතාවයකට පත් නොවන පරිදි පෙන්වා දෙන්න.
 - * සිසුන් මුහුණ දෙන ගැටලු සහගත තත්ත්වයන් ඇති නම්, ඒවා මගහරවා ගැනීමට මැදිහත් වන්න.
 - * පෞද්ගලික පිරිසිදුකම සහ පිළිවෙළ පිළිබඳ ප්‍රදර්ශනය වන ප්‍රතිපහනාත්මක වෙනස්කම් ස්ථම්භනය කරමින් සිසුන් දිරි ගන්වන්න.
 - * දෙමාපියන් සමඟ කෙරෙන සාකච්ඡාවල දී පොදුවේ මේ පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දිය යුතු අතර ප්‍රවීණතා මට්ටමට නොපැමිණි දුරුවන්ගේ දෙමාපියන් පෞද්ගලිකව ම දැනුවත් කරන්න.
- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 10 - සෞඛ්‍යවත් ආහාර තෝරා ගැනීමේ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- සෞඛ්‍යවත් ආහාර තෝරා ගැනීමේ පුරුදු පාසල තුළ දී ප්‍රදර්ශනය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- * පළමු වන ශ්‍රේණියේ පාසලේ සිට ම සිසුන් තුළ සෞඛ්‍යවත් ආහාර තෝරා ගැනීමේ පුරුද්ද ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් සෞඛ්‍යවත් ආහාර පමණක් තෝරා ගන්නේ ද යන්න පිළිබඳ ව පහත සඳහන් අංශ්ටාවල දී නිරීක්ෂණය කරන්න.

* දිනපතා සිසුන් රැගෙන එන දිවා ආහාරය.

* යම් අංශ්ටාවක දී පාසලේ අපනශාලාවෙන් සිසුන් ආහාර ලබා ගන්නේ නම් එම ආහාර

නිවසින් ලබාදෙන සෞඛ්‍යවත් ආහාරවලින් යමක් තෝරාගෙන ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ දැයි විමසිලිමත් වන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිරීක්ෂණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිරීක්ෂණය :-

නිතිපතා පාසලේ දී සෞඛ්‍යවත් ආහාර පමණක් ආහාරයට ගැනීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ඔවුන් රැගෙන එන ආහාර පිළිබඳ සුවිශේෂ අවධානය යොමු කරන්න.

* රැගෙන එන සෞඛ්‍යවත් යම් ආහාරයක් ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නම් ඒ සඳහා හේතු විමසා බලා එම ආහාර ගැනීමට සුදුසු මාර්ගයක් යොදා ගන්න.

- * නීතිපතා සෞඛ්‍යවත් ආහාර රැගෙන නොඑන සිසුන් සමග කතාබහ කර එයට හේතු පිළිබඳ සොයා බලන්න.
- * සිසුන් කැමති ආහාර සහ විවිධ මාධ්‍යවලින් ප්‍රචාරය වන ආහාර පිළිබඳ වෙළඳ දැන්වීම් විමසමින් සෞඛ්‍යවත් නොවන ආහාර පිළිබඳ සිසුන් තුළ ඇති ශ්‍රීතන්දුව අධෝරූපයක් කරන්න.
- * දෙමාපිය භාරකරුවන් හමු වී කතා බහ කළ යුතු නම් ඊට අවස්ථාව යොදා ගන්න.
- * නිවෙස් පරිසරයෙන් මේ සඳහා සහය ලබා ගත නොහැකි අවස්ථාවල එවැනි සිසුන්ගේ ගරුත්වය ආරක්ෂා වන පරිදි සුදුසු විකල්ප වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න.
- * පළමු වන ශ්‍රේණියේ පළමුවෙනි වාරයේ දී සිසුන්ට සුදුසු සෞඛ්‍යවත් ආහාර පිළිබඳ දෙමාපිය හමුවක් පවත්වන්න. (සෞඛ්‍ය නිලධාරීන් ආරාධිත සමඟ පුද්ගලයින් ලෙස කැඳවා ගත හැකි නම් වඩාත් සුදුසු ය.)
- * දිවා ආහාර සඳහා පෝෂ්‍යදායී සෞඛ්‍යවත් ආහාර රැගෙන ඒමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරන්න.
- * සෞඛ්‍යවත් ආහාර මගින් ගැනීම සඳහා දැරුවන් පුරුදු කිරීමට අවස්ථා සම්පාදනය කර ගන්න.

දා :- කොළ පැහැ පෙලක දැරුවන්ට ලබා දීමේ ව්‍යාපෘතියක්
 පලතුරු සලසුයක්, පලතුරු බීමක්, සාදා සිසුන්ට ලබා දීමේ වැඩසටහනක්
 සෞඛ්‍ය ආහාර වේලක් ලබා දීම සඳහා අවස්ථාවක්

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

හිපුණතාව 11 - ප්‍රශ්න කරමින් තොරතුරු දැන ගනියි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී හා විවිධ කටයුතුවල නිරත වීමේ දී තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා ප්‍රශ්න කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට ම විවිධ ඉගෙනුම් අවස්ථාවල දී ගුරුවරයාගෙන් ප්‍රශ්න කරමින්, තොරතුරු දැනගැනීම සඳහා සුදුසු ඉගෙනුම් පරිසරයක් පහතින් කාමරය තුළ පවත්වාගෙන යාමට කටයුතු කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- සිසුන් ප්‍රශ්න කරමින් තොරතුරු දැනගන්නේ ද යන්න පිළිබඳව පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී විමසීමෙන් වන්න.

- * ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී
- * කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී
- * සෙල්ලම් කරන අවස්ථාවල දී
- * විෂය සමගාමී කටයුතුවල දී
- * ගුරුවරයා සමඟ කතාබහ කිරීමේ දී

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සෑම විට ම නොපැකිලි ව ප්‍රශ්න ඇසීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * එවැනි සිසුන් ප්‍රශ්න ඇසීම සඳහා උනන්දු කරවීමට විවිධ ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය කරන්න.
- * කුතුහලය දනවන කතන්දර, ඒතු, පින්තූර ආදිය ඉදිරිපත් කරන්න.
- * කතන්දරක් පවසමින් ඒ පිළිබඳ ප්‍රශ්න ඇසීමට සුදුසු අවස්ථා මතු කරන්න.
- * ප්‍රකාශනාත්මක විත්‍රයක් ප්‍රදර්ශනය කරමින් ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්න ඇසීමට යොමු කරන්න.
- * ප්‍රශ්න ඇසීමේ මුල් කරගත් විවිධ ක්‍රීඩා සංවිධානය කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



අපේක්ෂිත සීමාව :- ආහාර ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නිසි පිළිවෙළ අනුගමනය කරමින් ප්‍රසන්න ආකාරයෙන් ආහාර ගැනීමේ හොඳ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සුදානම :- පළමු වන ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම ආහාර ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නිසි පිළිවෙළ අනුගමනය කරමින් ප්‍රසන්න ආකාරයෙන් ආහාර ගැනීම සඳහා සිසුන් යොමු කර ගැනීමට මෙම ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම්කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් ආහාර ගන්නා වේලාව තුළ ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ රැඳී සිට පහත සඳහන් කරුණු සැලකිල්ලට ගෙන සිසුන් නිරීක්ෂණය කරන්න.

* මෙලෙස එක ම කණ්ඩායම දින කිහිපයක් නිරීක්ෂණය කරන්න.

1. ආහාර ගැනීමට පෙර අත් සේදීම.
2. අත්පිස්නාව භාවිත කිරීම.
3. කෑම බඳුන හා වතුර බෝතලයේ පිරිසිදු බව.
4. අත්ලේ නොගැටී ආහාර ගැනීම.
5. ආහාර විසුරුවා නොගැනීම.
6. නිශ්ශබ්දව ආහාර ගැනීම.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිරීක්ෂණය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ක්‍රියා පිළිවෙළුම් ඇතුළත් කරුණු අනුගමනය කරමින් ප්‍රසන්න ආකාරයෙන් ආහාර ගැනීමේ පුරුදු ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු වර්ගී භාවිත කරන්න.

* පොදුවේ සිසුන්ට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

* ආහාර ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයන් අතින් සිදුවන වැරදි නිවැරදි කරගැනීම සඳහා පෞද්ගලිකව උපදෙස් ලබා දෙන්න.

* අනුන්ට ප්‍රසන්න වන ආකාරයෙන් ආහාර ගැනීමේ දී සහ එසේ නොකිරීමේ අවාසි පෙන්වා දෙන්න.

* නිවැරදි ආහාර පුරුදු සහිත රූප රාමු පහසුයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

* දෙමාපියන් දැනුවත් කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 13 - නමා සිටින ස්ථානයේ පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පන්ති කාමරය තුළ සහ පාසලේ අනෙකුත් ස්ථානවල පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සුදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම නමා සිටින ස්ථානයේ පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳව සැලකිලිමත් ව කටයුතු කිරීමේ සහ ඒ පිළිබඳ ආකල්ප වර්ධනය කිරීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී නිරන්තරයෙන් සිසුන් නිරීක්ෂණයට ලක් කරන්න.

- * උදෑසන පන්තිකාමරය සකස්කර ගැනීමේ දී.
- * ආගමික වතාවත් සිදු කිරීමේ දී.
- * ආහාර ගැනීමේ දී.
- * නමාගේ අභ්‍යාස පොත්, පෙළ පොත් පරිහරණය කිරීමේ දී.
- * පුස්තකාල පොත්පත් පරිහරණය කිරීමේ දී.
- * නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමේ දී.
- * විෂයානුබද්ධ ක්‍රියාකාරකම් කිරීමේ දී.
- * විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමේ දී

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉහත අවස්ථාවල දී පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

- ⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතෙවින් හඳුනා ගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.
 - * තමන්ගේ මේසය හා පුටුව පිරිසිදු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - * තම මේසය හා පුටුව අසල පිරිසිදුව තබා ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.
 - * වතුර බෝතලය සහ බෑගය නියමිත ස්ථානයේ තැබීමට යොමු කරන්න.
 - * ඉවතලන දෑ වෙන් කොට අදාළ කසල බඳුන්වල දැමීමට හුරු කරවන්න.

* නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල දී ඉවතලන දේ දැමීම සඳහා වෙන ම බඳුනක් ළඟ තබා ගැනීමට තුරු කරවන්න.

* දිනපතා සිසු කණ්ඩායම් නිරීක්ෂණය තුළින් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

CELL C

නිපුණතාව 14 - තාල තබමින් හෝ රංගනයේ යෙදෙමින් සාමූහික ව ගායනයට එක්වෙයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- තාල තබමින් හෝ රංගනයේ යෙදෙමින් සාමූහික ව, තාලානුකූලව ගීතයක් ගායනා කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම විෂය මාලාවේ එන සෞන්දර්යය ක්‍රියාකාරකම් යටතේ තාල තැබීම, රංගනය හා ගායනා කිරීම යන කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරන්න.

ආදේශ භාණ්ඩ කිහිපයක් සකසා ගන්න.

පන්ති කාමරය තුළ හෝ වේදිකාවක හෝ එළිමහනක හෝ ප්‍රසංග අවස්ථාවක් නිර්මාණය කරන්න.

ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙහි ඇතුළත් ගීතයක් තෝරා ගන්න.

කණ්ඩායමකට සිසුන් 6 දෙනකු පමණ වන සේ සුදුසු පරිදි කණ්ඩායම් කරන්න .

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් කණ්ඩායම ඉදිරියට කැඳවන්න.

* තාල තබමින් හෝ රංගනයෙන් යුතු ව ගීතය ගායනා කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

* එක් එක් සිසුවා හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී උෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

නිවැරදි ව තාල තබමින් හෝ තාලයට අනුව රංගනයේ යෙදෙමින් සාමූහිකව ගීත ගායනයට එකවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා වූ සිසුන් සමග අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතාව සපුරා නොමැති සිසුන් කණ්ඩායම් කරන්න.

* සරල තාල සහිත ගීතයක් ගායනයට අවස්ථාව සලසන්න.

* දෙවනුව එම ගීතය ගායනා කරමින් ඒ අනුව තාල තැබීමට යොමු කරන්න.

* ගීතයේ තාලයට අනුව සරල රංගනයක් කිරීමට යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු ම මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

නිපුණතාව 15 - 1 සිට 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් කියවයි

අපේක්ෂිත සීමාව :- 1 සිට 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක සංඛ්‍යාංකය හඳුනා ගෙන සංඛ්‍යා භාමය ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ ආරම්භයේ සිට

පෙර සූදානම :- 1 සිට 50 තෙක් ලියූ කාඩ්පත් හා හිස් පෙට්ටි 5 ක් සපයා ගන්න.

1-9 තෙක් කට්ටලය , 10-19 තෙක් කට්ටලය, 20-29 තෙක් කට්ටලය, 30-39 තෙක් කට්ටලය
40-50 තෙක් කට්ටලය ලෙස සකස් කර ගත් පෙට්ටි 5 ක් සූදානම් කරගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් එලිමහනට රැගෙන යන්න.

* සිසුන් පේළියකට තබන්න.

* පේළිය ඉදිරියේ ඉලක්කම් කාඩ් සහිත පෙට්ටි පහ තබන්න.

* ගුරුවරයා එම කාඩ්පත් සහිත පෙට්ටි අසල රැඳී සිටින්න.

* එක් එක් සිසුවාට ඉදිරියට දුවගොස් එක් පෙට්ටියකින් එක් කාඩ්පත බැගින් ගෙන එහි ඇති සංඛ්‍යාව ශබ්ද නගා කියවා නැවත පෙට්ටියට දැමීමට උපදෙස් දෙන්න.

* මේ ආකාරයෙන් පෙට්ටි පහෙන්ම එක් කාඩ්පත බැගින් එක් සිසුවකුට කියවීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

පෙට්ටි 5න් ම අහඹු ලෙස ගන්නා සංඛ්‍යා කාඩ්පත් 5 නිවැරදි ව කියවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 1-9 දක්වා සංඛ්‍යාංක කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* 10-20 වශයෙන් 50 දක්වා දහයේ ගුණාකාර සහිත සංඛ්‍යාංක කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* 10-19 දක්වා සංඛ්‍යාංක නිවැරදි ව කියවීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.

* 20-30, 30-40, 40-50 වශයෙන් සංඛ්‍යා කාණ්ඩ කර සංඛ්‍යාංක කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

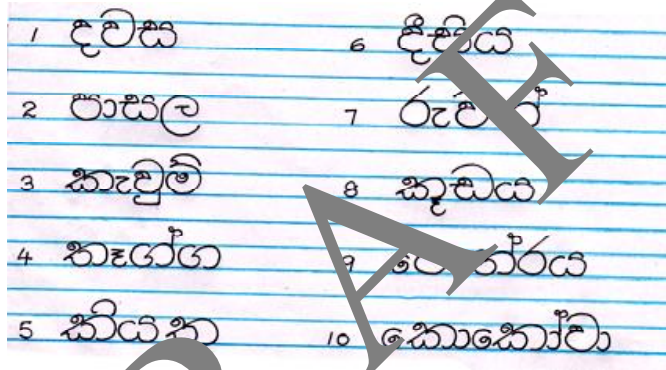
⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 16 - සරල වචන අසා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරෙන් ලියයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පිල්ලම් සහිත අකුරු 3 කින්, 4 කින් යුතු වචන 10ක් අසා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරෙන් ලියයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ ආරම්භයේ සිට

පෙර සූදානම :- 'අ' ශබ්දයේ සිට 'මී' ශබ්දය දක්වා උච්චාරණය වන පිල්ලම් පෙළ ගැස්වෙන පරිදි වචන 10 ක් යොදා ගන්න.



ඉහත ලක්ෂණ සහිත වෙනත් වචන ප්‍රවෘත්ති සාදා ලිවීමට හැකිය.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * ගුරුවරයා විසින් ප්‍රකාශ කරන වචනවලට හොඳින් සවන්දිය යුතු බවට උපදෙස් දෙන්න.

* නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව වචන ශබ්ද නගා කියවන්න.

* ගුරුවරයා විසින් එක් වචනයක් වාර 3 ක් කියවන්න.

* පළමුව සවන්දීම සඳහා ද, දෙවනවර ලිවීම සඳහා ද, තුන්වන වර ලියන ලද වචනය නැවත කියවීම සඳහා ද, කියවන්න.

* මේ ආකාරයෙන් වචන එකින් එක වචන 10ම ලිවීමට යොමු කරන්න.

* ලිවීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

* සියලු ම ශිෂ්‍යයන්ගේ පැවැරැම්පත් හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිරීක්ෂණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිරීක්ෂණය :-
වචන දහය ම නිවැරදිව හා පැහැදිලිව ලියා තිබීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-
⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීම් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව

ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ලිවීමේ දෝෂ පිළිබඳ වෙන වෙන ම සලකා බලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කරන්න.

* පිල්ලම් රහිත අකුරු දෙකේ වචන කියවා ලිවීමට යොමු කරන්න.

* පිල්ලම් රහිත අකුරු තුනේ වචන කියවා ලිවීමට යොමු කරන්න.

* "ආ" ශබ්දයේ සිට 'ඔ' ශබ්දය දක්වා එක් වරක දී එක පිල්ලමක් බැගින් යොදා ගෙන වචන ලිවීමට සිසුන් හුරු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු ම මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

DRAFT

ELC

නිපුණතාව 17 - සරල වාචික උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පන්ති කාමරයේ ඵදිනෙදා කටයුතු වලදී ගුරුවරයා විසින් දෙනු ලබන සරල වාචික උපදෙස් අවබෝධ කරගෙන ඒවා පිළිපදිමින් ක්‍රියා කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පන්තියේ ඵදිනෙදා කටයුතුවල දී දිය යුතු උපදෙස් සිසුන්ගේ අවධානයට යොමු වන සේ පැහැදිලි ව හා නිරවුල් ව ලබා දෙන්න.
එම උපදෙස් කාරුණිකව සහ සිසුන්ගේ අවධානය ලබා ගන්නා පරිදි උචිත ස්වරයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

උපදෙස් පියවර වශයෙන් කෙටි වාක්‍ය වලින් යුතුව ලබා දෙන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ:- * පන්ති කාමරයේ ඵදිනෙදා කටයුතුවල දී ගුරුතුමියගේ උපදෙස් අනුව සිසුන් ක්‍රියාත්මක වේ දැයි හොඳින් අවධානය යොමු කරන්න.

- ⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

පන්ති කාමරයේ ඵදිනෙදා දෙනු ලබන උපදෙස් එක් එක් සිසුවා විසින් පිළිපදින ආකාරය පිළිබඳ නිරතුරු අවධානයෙන් සිටි නිවැරදි උපදෙස් පිළිපදිම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* දුෂ්කරතා දැක්වූ සිසුන්ට දීම සඳහා සරල උපදෙස් කිහිපයක් හඳුනා ගන්න.

උදා - ගණිතය පොත අරගෙන එන්න.

* දෙනු ලබන උපදෙස් අසා එය කුමක් දැයි හැවත විමසන්න.

* මෙසේ උපදෙස අවබෝධ වූ බව හැඟී ගිය පසු උපදෙස පිළිපදිමට යොමු කරන්න.

* උපදෙසට අවධානයෙන් යුතුව සවන් දීම එය තේරුම් ගැනීම සහ උපදෙසට අනුව ක්‍රියා කිරීම පිළිබඳව සිසුන් දක්වන දුෂ්කරතා අවබෝධ කරගෙන ඒ අනුව සුදුසු පිළියම් සකසා ගන්න.

* උපදෙස් පිළිපදිම නවදුරටත් අසිරුවන සිසුන්ට ඉහත දැක්වූ අවස්ථා වැඩිපුර සපයන්න.

* උපදෙස් අනුව ක්‍රියාත්මක වීමේ ක්‍රීඩා මේ සඳහා යොදාගන්න.

උදා :- කං කං බුරු - සිං සිං නෝරු
මං කියන දේ අහනවද?.....
එහෙහම් සමනලයෙක් වගේ පියාමලා රවුමක් ගිනින් එන්න.....

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු ම මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

අපේක්ෂිත සීමාව:- දෙන ලද සරල කවියක් නාලයකට අනුව මතකයෙන් ගායනා කිරීම.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමු වන ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම විෂයමාලාවේ සඳහන් කවි සහ ළමා කවි ගායනා කිරීම සඳහා අවශ්‍ය අවස්ථා සැලසුම්කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යටතේ කවි ගායනා කිරීමට සුදුසු ප්‍රාසංගික අවස්ථාවක් සූදානම් කරන්න.

මේ සඳහා ඵලිමහන,වේදිකාවක් හෝ පන්තිකාමරයේ සකස් කරගත් ස්ථානයක් යොදාගත හැකි ය.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් සුදුසු ස්ථානයක් කරා රැගෙන යන්න.

* කවි, ගායනා ප්‍රසංගයක් පැවැත්වීම සඳහා සූදානම් වන බවට සිසුන් දැනුවත් කරන්න.

* ගුරුවරයා විසින් පෙර උගන්වන ලද කවි කිහිපයක් සිසුන් සමග සාමූහිකව ගායනා කරන්න.

* එක් එක් සිසුන් ඉදිරියට කැඳවා තනි ව තමන් කැමති කවියක් ගායනා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* එක් එක් ගායනා අවසානයේ අත්පොළසන් දීමෙන් එම ශිෂ්‍යයන් දිරිමත් කිරීම සඳහා අනෙක් ශිෂ්‍යයන් පොළඹවන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා තීරණායක :-

සරල කවියක් නාලයකට මතකයෙන් ගායනා කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* මේ සඳහා පාසල අරම්භ කරන අවස්ථාව පාසල අවසාන වන අවස්ථාව සහ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගත හැකි ය.

* ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය , පෙළපොත සහ ළමා කවි පොත්වල ඇති සරල කවි සිසුන් සමග නිතර නිතර ගායනා කරන්න.

* ප්‍රවීණත්වයට පත් සිසුන් සඳහා උදාසන රැස්වීම්, ශිෂ්‍ය සමිති වැනි කවි ගායනා ඉදිරිපත් කළ හැකි අවස්ථා සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නියුණුවාව 19 - තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ද ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පාසලේ කරන ක්‍රියාකාරකම්වල දී තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමු ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව කටයුතු කිරීම සඳහා සිසුන් විෂයමාලාවට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සහ අනෙකුත් ක්‍රියාකාරකම් යටතේ ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

* තමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම පිළිබඳ සඳහන් චිත්‍ර, පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී එක් එක් සිසුන් තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ද ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරන ආකාරය සුවිශේෂව නිරීක්ෂණය කරන්න.

උදා :- * සෙල්ලම් මිදුලේ දී හා ක්‍රීඩා පිට්ටනියේ දී

* කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වලදී

* නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල දී

* විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල දී / විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල දී

* පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වල දී

* පන්ති කාමරයේ දෛනික හැසිරීම්වල දී

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

තමාගේ මෙන්ම, අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත්ව කටයුතු කිරීමේ වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* දැරුවන් තමාගේ හා අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව නොසැලකිල්ලෙන් කටයුතු කරන අවස්ථා හොඳින් හඳුනා ගන්න.

* තමාගේ වැරදි වර්ග නිසා තමාට ඇතිවිය හැකි හානි සහ අවදානම් සහිත තත්ත්වයන් සිසුන්ට අවබෝධ ආකාරයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

* තමාගේ වැරදි වර්ග නිසා අන් අයට සිදු විය හැකි හානි පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම් කර, පෙන්වා දෙනු ලැබූ වැරදි වර්ගවලින් වැළකී කටයුතු කරන විට එම උත්සාහයන් අගය කරන්න.

* අන් අයව ආරක්ෂා කරන හා උදව් කරන අවස්ථා මතු කරමින් ඇගයීමට ලක්කරන්න. එවැනි උත්සාහයන් දිරිමත් කරන්න.

* යම් ක්‍රියාවක යෙදෙන විට විමසුම් සහිත මහසකිත් යුතු ව අවධානයෙන් අදාළ කටයුත්තේ යෙදීමට සිසුන්ට මග පෙන්වන්න.

* ගීත, කතන්දර සහ නාට්‍යමය අවස්ථා ඇසුරින් නමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ අදහස් මතු කරන්න.

උදා :- කුකුළුගස ගැලවූ වඳුරාගේ කතාන්දරය වැනි කතන්දර

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

ELC

නිපුණතාව 20 - උපකරණ භාවිත කරමින් ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතු ව සෙල්ලම්වල නිරත වෙයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- සිසුන්ට අභිමත පරිදි සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති උපකරණ භාවිත කරමින් ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතුව ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- සිසු ආරක්ෂාව සැලසෙන පරිදි සෙල්ලම් මිදුලේ උපකරණවල යෝග්‍යතාව පරීක්ෂා කර බලන්න.

සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති උපකරණ භාවිත කරමින් සිසුන්ට අභිමත පරිදි ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතු ව ක්‍රියාකාරකම්වල සුමට සැලසුම් කිරීම සැලසුම් කරන්න.

ශිෂ්‍යයන්ගේ කායික, භාෂික, සංවර්ධනය සඳහා සෙල්ලම් මිදුල වැඩි වාර ගණනක් යොදා ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් සෙල්ලම් මිදුලට කැඳවා ගෙන යන්න.

නිදහසේ සෙල්ලම් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති විවිධ උපකරණ භාවිත කිරීමේ දී , සිසුන් වෙන වෙනම අවධානයෙන් යුතු නිරීක්ෂණය කරන්න.

* ඇවිදීම, දිවීම, පැනීම, රංගීම, , එල්ලීම, හැරීම, විසි කිරීම, ඇල්ලීම, වැනි ක්‍රියාකාරකම්වල දී ඇස අත සමායෝජනයෙන් හා අත් පා සමායෝජනයෙන් යුතුව සුමට ලෙස ක්‍රියාකරන්නේ දැයි යන්න සුවිශේෂ ව විමසා බලන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති උපකරණවල ඉන්ද්‍රිය සමායෝජනයෙන් යුතුව සුමට ලෙස ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති කැමති ම උපකරණ භාවිත කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* අපහසු අවස්ථා සඳහා උදව් ලබා දෙන්න.

* උදව්වකින් තොරව එක් උපකරණ භාවිත කළ පසු නවත් උපකරණයක් සඳහා යොමු කරන්න.

* ශරීර සුවතා හා විවේක කාලය වැනි අවස්ථාවල දී මේ සඳහා වැඩි අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න.

* ගුරුතුමිය මේ අවස්ථාවල දී සෙල්ලම් මිදුලේ රැඳී සිට උදව් අවශ්‍ය සිසුන්ට උදව් ලබා දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාව 21 - ද්‍රව්‍ය ගොඩක් ගණන් කර අගය ඉලක්කමෙන් පැහැදිලි ව ලියයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- 30 තෙක් වූ ඕනෑම ද්‍රව්‍ය ගොඩක් ගණන් කර අගය ඉලක්කමෙන් පැහැදිලි ව ලියයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- රඹේ ඇට හෝ එවැනි ඕනෑම ආරක්ෂිත ගණක වර්ගයක් සහ භාජන දෙකක්

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * භාජන දෙකක් හා ගණක 30 ක් ගන්න.

* ඉන් එක භාජනයකට ගණක 30 ක් දමන්න.

* එක් එක් ශිෂ්‍යයා ගුරුවරයා ළඟට කැඳවා ගන්න.

* ගණක 30න් 1 න් 5 න් අතර ගණක ප්‍රමාණයක් ඉවත් කරන්න.

* ඉවත් කළ පසු හැවෙන ගණන් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* ශිෂ්‍යයා නිවැරදි ව ගණන් කරන්නේ දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න.

* පිළිතුර කියාදැයි විමසන්න.

* පිළිතුර නිවැරදි නම් ඉලක්කමෙන් ලිවීමට යොමු කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

* සිසුන්ට දෙන ලද ද්‍රව්‍ය ගොඩ නිවැරදි ව ගණන් කිරීම.

* ඊට අදාළ සංඛ්‍යා නාමය ප්‍රකාශ කිරීම.

* ගණන් කළ ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාවට අදාළ සංඛ්‍යාංකය ලිවීම. යන හැකියා හොඳින් ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* 1-5 තෙක් ද්‍රව්‍ය ගණන් කරන්න.

* 1-5 දක්වා රූප ඇඳින්න. සංඛ්‍යාංකය ලියන්න.

* 1- 9, 1 -15, 1 - 20, 1 - 25, 1 - 30, තෙක් වෙන වෙන ම අවස්ථා යොදා ගනිමින් ද්‍රව්‍ය ගණන් කිරීමටත්, රූප ඇඳීමටත් සංඛ්‍යාංකය ලිවීමටත් අවස්ථාව දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න

නිපුණතාව 22 - ජ්‍යාමිතික හැඩ හඳුනා ගෙන නම් කරයි.

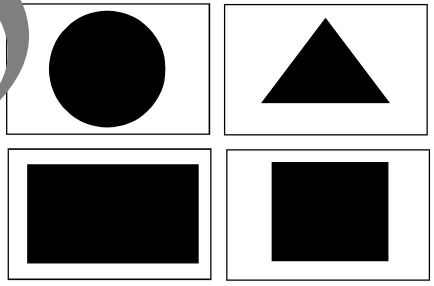


අපේක්ෂිත සීමාව:- වෘත්තය, ත්‍රිකෝණය, සමචතුරස්‍රය, ඍජුකෝණාස්‍රය යන ජ්‍යාමිතික හැඩ නිවැරදිව හඳුනා ගෙන ඒවාගේ නම් නිවැරදිව උච්චාරණය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමේදී පුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ තුන් වන වාරයේ සිට.

පෙර සුදානම :- A, කොළ හතරක වෘත්තය, ත්‍රිකෝණය, සමචතුරස්‍රය, ඍජුකෝණාස්‍රය යන හැඩතල ඇඳ පාට කළ හැකි කර ගන්න.

උදා :-



(ගණිත විෂයයේ හැඩතල හා රටා පාඩම් තුළ දී ද මෙම තක්සේරුව සිදු කළ හැකිය.)

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් ශිෂ්‍යයා ගුරුවරයා ළඟට කැඳවා ගන්න.

- * හැඩතල එකිනෙක ඉදිරිපත් කරන්න.
- * ඒවා නිරීක්ෂණයට යොමු කරන්න.
- * හැඩතලය කුමක් දැයි විමසන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම සටහන් දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-
 ශිෂ්‍යයා හැඩතල හතර ම හඳුනාගෙන නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව ප්‍රකාශ කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතභවිත් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව

ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * එක් එක් හැඩ තල නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව හඳුන්වා දෙන්න.
- * හැඩතලවල නම් ආශ්‍රිතව ගීත,නිර්මාණය කර ගායනා කිරීමට අවස්ථා ලබා දෙන්න.
- * හැඩ තල ආශ්‍රිත ක්‍රීඩාවල යොදවන්න.
- * හැඩතලවල නම් කියමන් හැඩතල ආශ්‍රිතව නිර්මාණ කරවන්න.
- * හැඩතල ඇඳීම හා එහි නම ප්‍රකාශ කරවන්න.

උච්චාරණය දුර්වලතා ඇති සිසුන් සඳහා

- * විවිධ ශබ්ද උච්චාරණය කරවීමේ අභ්‍යාස කරවන්න.
උදා - වාකයා, වාෂන, ත්‍රිරෝද, ත්‍රිත්ව, කෘෂ, සෘජු
- * උච්චාරණය ඇසුරු කරගත් ක්‍රීඩාවල යෙදවීම.
- * රූප පෙන්වමින් අනෙක් ළමුන් සමඟ මෙම වචන නැවත නැවත ශබ්ද නගා කියවීම.
අදාළ බිම හැඩතල ලකුණු කරන්න. ඉන්පසු උච්ච
- * හැඩතලවල නම් කියමන් ඇඳීම ලද හැඩතල පාට කිරීම.
- * හැඩතලවල නම් ආශ්‍රිතව ගීත නිර්මාණය කර හැඩතලවල රූප පැළඳ ගනිමින් එම ගීත ගායනා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

උදා :- බෝලෙ වගෙයි මම
හඳුනාමින් මං වගෙයි
රවුම කියයි මට
වෘත්තය මගෙ නම

දිග කොටුවක් මම
කෝවිච්චි පෙට්ටියෙ හැඩයි
ගෙදර දොරත් මං වගෙයි
සෘජුකෝණාස්‍රය මමයි.

හරි හතරැස් මම
සමාන කොටුවක් කියයි
දාදු කැටේ හැඩය වෙයි
සමචතුරස්‍රය මමයි.

නියෙන්ගේ මට පැති තුනයි
විස් කැල්ලක හැඩයි
තරු ඇඳින්න මං ගනියි
ත්‍රිකෝණය මගේ නමයි

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 23 - ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සැලකිලිමත් ව පරිහරණය කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භාවිතා කරන ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සැලකිලිමත් ව ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමු ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම පන්ති කාමරයේ ඇති ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ආරක්ෂාකාරී ව සහ සැලකිලිමත්ව පරිහරණය කිරීමේ හුරුව ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන් උපකරණ භාවිතා කරන සෑම අවස්ථාවක දීම විමසිලිමත් වන්න.

- * උපකරණ භාවිතයේ දී හානියකින් තොරව ඒවා භාවිතා කරන්නේ දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න.
- * භාවිත කිරීමෙන් පසු ආරක්ෂාකාරීව ස්ථානගත කරන්නේ දැයි අවධානයෙන් සිටින්න.
- * ද්‍රව්‍ය අපතේ නොයන ලෙස භාවිත කිරීම පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.
- * පෙළ පොත පිරිසිදුව භාවිත කරන්නේ දැයි සැලකිලිමත් වන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම සඳහා දැක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී පෙළපොත පිරිසිදු ව භාවිත කිරීම, භාවිත කරන ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සැලකිලිමත්ව, ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දැක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ඉස්මතු වන ආකාරයේ ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ආරක්ෂාකාරී ව සැලකිලිමත්ව පාවිච්චි කිරීම පිළිබඳ වැදගත්කම දක්වන කතන්දර කියා දීම.
උදා:- කලා වැට්ට හම තැබීම පිළිබඳ කතාව

* තමා භාවිත කරන ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කිරීමේ අගය පිළිබඳ ව සුහදව සාකච්ඡා කරන්න.

* පන්ති කාමරයේ භාවිත කරන ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කිරීමේ අගය පිළිබඳ ව සුහදව සාකච්ඡා කරන්න.

* ද්‍රව්‍ය අපතේ යෑම නිසා වන හානිය පිළිබඳ කතන්දර, චිත්‍ර, භාට්‍ය යොදාගෙන කරුණු පහදා දීමට කටයුතු කරන්න.

* චිත්‍රය ඇඳීමට අවස්ථා ව ලබා දී ඒ සඳහා යොදා ගන්නා A₄ කොළ සහ පැස්ටල් අපතේ නොයන ආකාරයට සහ හානි සිදු නොවන ආකාරයට භාවිත කිරීම සඳහා හුරුව ලබා දෙන්න.

* සිසුන් යම් නිර්මාණයක් කිරීමට යොමු කොට ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ක්‍රමවත්ව භාවිත කිරීමට යොමු කරන්න.

* භාවිත කරන උපකරණවලට හානි නොවන ආකාරයෙන් භාවිත කිරීමටත් නැවත ඒවා තිබූ ස්ථානයේ ම තැබීමටත් යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 24 - දෙන ලද දිගක් අභිමත ඒකකයකින් නිවැරදි ව මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- දෙන ලද දිගක් අභිමත ඒකක දෙකකින් පමණක් මැන නිවැරදි ව ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ තුන් වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- අභිමත ඒකක ලෙස භාවිත කිරීම සඳහා

පැන්සලක්, බිම බටයක්, අගල් 2ක් දිග කෝටු කැබැල්ලක් සපයා ගන්න.

දිග මැනීම සඳහා ගුරු මේසය, ළමා මේසය, කළු ලෑල්ල වැනි ස්ථානයක් සහ අභ්‍යාස පොත, පැන්සල් පෙට්ටියක් සූදානම් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් ශිෂ්‍යයා ඉදිරියට කැඳවා ගන්න.

* දිග මැනිය යුතු ස්ථානය පවසන්න.

* පැන්සල සහ බිම බටය ලබා දී තමා කැමති ඒකකය තෝරාගෙන පෙන්වන ලද ස්ථානයේ දිග මැනීමට පවසන්න.

* නිවැරදිව මැනීම සිදු කරන්නේ දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න.

* එම ස්ථානයේ දිග අභිමත ඒකක කීයදැයි විමසන්න.

* කලින් මනින ලද ස්ථානය ම තම වියතෙන් මැනීමට යොමු කරන්න.

* මනින ආකාරය නිවැරදි දැයි නිරීක්ෂණය කර වියන් කීයදැයි විමසන්න.

* ඉරටු කැබැල්ලක් ලබා දී තමා කැමති ද්‍රව්‍ය තෝරාගෙන ඉහත පරිදිම දිග හා පළල මැන අගය ප්‍රකාශ කිරීමට යොමු කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

අභිමත ඒකක භාවිත කරමින් නම් කරන ලද ස්ථානයක යන හා ද්‍රව්‍යයක දිග නිවැරදිව මැන අගය ප්‍රකාශ කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සමතලා බිමක ලකුණු කරන ලද ස්ථාන දෙකක් අතර දුර සරල රේඛාවක් දිගේ පියවර භාවිතයෙන් මැනීමට යොමු කරන්න.

* බිම බට කිහිපයක් ලබා දී ළමා මේසයේ, දිග අතට කෙළවර එකිනෙකට සම්බන්ධ වන සේ බිම බට එකිනෙක සරල රේඛාවක් දිගේ පේලියට තැබීමට යොමු කරන්න.

* ප්‍රමා මෙසයේ දිගට බිම බට කියක් නිබේ දැයි විමසන්න.

* සිසුවා සමග එම බිම බට ප්‍රමාණය ගණන් කරන්න.

* නැවත එක් බිම බටයක් ලබා දී සලකුණු කරමින් දිග මැනීමට යොමු කරන්න.

* නිවැරදිව මනින ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.

* අගය බිම බට කිය දැයි විමසන්න.

* මේ ආකාරයට කුඩා අභිමත ඒකක ද යොදා ගනිමින් මැනීමේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවේණතා මට්ටමට ප්‍රගාවනතුරු මොවුන් අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DR
RA
FE
ET

C

E
L
C

නිපුණතාව 25 - පාසල් පරිසරය තුළ ආචාරශීලීව කටයුතු කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පාසල් පරිසරය තුළ දී ආචාරශීලීව කතාබහේ යෙදෙමින් හා ආචාරශීලී වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරමින් කටයුතු කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වන වාරයේ සිට

පෙර සුදානම :- පළමු ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම ආචාරශීලී වචන භාවිත කරමින් ආචාරශීලී වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරන පන්ති කාමරයක් ගොඩනැගීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ අපේ යහපැවැත්ම පාඩම් මාලාවේ සඳහන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මේ සඳහා යොදා ගන්න.

උදා :- සිරිත් මල්දමෙහි කවි ප්‍රදර්ශනය කිරීම හා ගායනා කිරීම කරවන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ * පන්ති කාමරය තුළ පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී ශිෂ්‍යයන් නිරීක්ෂණ කරන්න.

- * පන්ති කාමරයට පැමිණෙන විට හා පිටවන විට
- * ගුරුවරයා සමඟ සුහද කතාබහේ යෙදෙන විට
- * තමාට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍යයක් හෝ උදවුවක් ලබා ගන්නා විට
- * තමා ලබා දුන් දෙයක් නැවත දීමේ දී හා වෙනත් අයෙකුගෙන් උදවුවක් ලැබුණු විට සහ උදවුවක් ඉල්ලන විට
- * පාසලේ කටයුතු සඳහා බැහැර ව යන අවස්ථාවල දී
- * ක්‍රියාකාරකම් සඳහා බාහිර පුද්ගලයන් සම්බන්ධ වී කටයුතු කරන විට

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන ගතපෙන්නීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ආචාරශීලීව කතාබහේ යෙදෙමින් ආචාරශීලී වර්ග ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * ආචාරශීලී කතා බහේ යෙදෙමින් ආදර්ශනය .
- * නිරන්තරව සිසුන් ආචාරශීලී කතාබහ සඳහා යොමු කරන්න.
- * එම අවස්ථා පිළිබඳ නිරන්තරව නිරීක්ෂණය කරන්න. අගය කරන්න.
- * ආචාරශීලීව කටයුතු කරන අවස්ථා මතුකර දැක්විය හැකි කතන්දරවලට සවන්දීම සහ නාට්‍යමය අවස්ථා සඳහා යොමු කරන්න.
- * ආචාරශීලී ගති පැවතුම් ප්‍රදර්ශනය නොකරන අවස්ථාවල නොසුදුසු වර්ග අධෝරූපයක් කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 26 - පරිසරය ගවේෂණය කර තොරතුරු අනාවරණය කරගෙන ප්‍රකාශ කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- තෝරාගත් පරිසරයේ ඇති ගස්වැල්, සතුන්, පොළොව ආදී ස්ථානයන් පිළිබඳ දෙන ලද අරමුණක් යටතේ තොරතුරු ගවේෂණය කර ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයේ සිට.

පෙර සුදානම :- පළමු ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වල දී සිසුන්ට පරිසරය ගවේෂණය කරමින් තොරතුරු අනාවරණය කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම්කොට ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ගස්වැල් සතුන් පොළොව ආදිය පිළිබඳ ගවේෂණය කළ හැකි සුදුසු පරිසරයක් තෝරා ගන්න. සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :-

- විෂය මාලාවට අනුව තොරතුරු ගවේෂණය කළ හැකි අවස්ථාවක් තෝරාගන්න.
- උදා :- සතුන්ගේ වාසස්ථාන, ශාක පත්‍රවල වෙනස්කම්, භූමියේ ඇති වෙනස්කම් ආදී
- යෝජිත ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ උපදෙස් පළමුව ලබා දෙන්න.

- තෝරා ගන්නා ලද පරිසරයේ ඇති ගස්වැල්, සතුන්, පොළොව ආදීන් නමා කැමති දෙයක් පමණක් ගවේෂණය කිරීමට ශිෂ්‍යයන්ගේ අවධානය යොමු කරන්න.

උදා :- ශාක පත්‍රවල වෙනස්කම් ගවේෂණය කිරීම.
 ශාක පත්‍රවල ඇති වෙනස්කම් නම්කරන ලද ශාකපත්‍ර කිහිපයක පත්‍රවල දෙපැත්ත පියවි ඇසින් සහ අත් කාවයෙන් නිරීක්ෂණය කරවන්න.

- පත්‍රවල හැඩය, භාරටි විහිද ඇති ආකාරය
- පත්‍ර කිහිපය දෙපැත්ත ස්පර්ශ කර සියුම් බව රළු බව
- පත්‍ර ඇඟිලි තුඩුවලින් පොඬිකර ඒවායේ සුවඳ
- ගුරුවරයාගේ නිරීක්ෂණය යටතේ ශාක අනුමත කරන ලද පත්‍ර කිහිපයක් රස බලා ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- මෙහිදී සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.

* ගවේෂණය කර ලබාගත් තොරතුරු පිළිබඳව සිසුන්ගෙන් විමසන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාවය තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

යොමු කළ පරිසර ගවේෂණයේ දී නිරීක්ෂණය, ස්පර්ශය , සුවඳ ආඝ්‍රාණය කිරීම, රසබැලීම වැනි ඉන්ද්‍රියයන් කීපයක් මගින් ලබාගත් තොරතුරු 3ක් ප්‍රකාශ කිරීමට හැකිවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න.පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ගවේෂණය කිරීමේ දී හුදු නිරීක්ෂණයට පමණක් සීමා නොවී ස්පර්ශය, සුවඳ, රසය, යන කරුණු පිලිබඳ ගවේෂණයට අවස්ථාව සපයන්න.

* මුල දී ස්පර්ශය පමණක් භාවිත කර රළු හෝ මෘදු බව සහිතව පත්‍රය හඳුනාගැනීමට යොමු කරන්න.

* දෙවනුව පත්‍ර පොඬිකර බැලීමෙන් ගඳ, සුවඳ හඳුනාගැනීමට යොමු කරන්න.

* සුදුසු අවස්ථාවල දී ආරක්ෂාකාරීව පත්‍රවල රස බැලීම සඳහා යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාව 27 - රූපික ප්‍රකාශන හඳුනා ගෙන ක්‍රියාවලියක් සම්පූර්ණ කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- ඉදිරිපත් කරන රූපික ප්‍රකාශන අවස්ථා 7ක් කියවා එහි අදහස අනුව ක්‍රියා කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙරසූදානම :- ඇමුණුමේ දක්වා ඇති රූපික ප්‍රකාශන ඇතුළත් A₄ ප්‍රමාණයේ ආධාරකයක් සහිත කාඩ්පත් සකස් කර ගන්න.
එම ප්‍රකාශන රූදැවීම සඳහා සුදුසු උපකරණයක් සාදා ගන්න. (ඇමුණුමේ ඇති පරිදි)

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * පහත සඳහන් රූපික ප්‍රකාශන ඇතුළත් ක්‍රීඩාවක් සකස් කර ගන්න.

* සිසුන් එළිමහනට රැගෙන යන්න.

* සකස්කරගත් රූප රාමු සිසුන් කිහිප දෙනෙක් අතට ලබා දෙමින් හෝ ආධාරකයක අලවා ඇමුණුමේ දක්වා ඇති රූප සටහන අනුව ස්ථානගත කරන්න.

* අදාළ සංකේත අනුව ගමන් කරමින් ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ කළ යුතු බවට උපදෙස් දෙන්න.

* එක් එක් සිසුවාට සංකේත අනුව ගමන් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* නිවැරදිව ගමන් කරණ සිසුන් සඳහා තරුවක් ප්‍රදානය කරන්න.

* එක් සිසුවකු ගමන් කළ පසු සංකේත පිහිටන ආකාරය වෙනස් කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉදිරිපත් කරන ලද රූපික ප්‍රකාශන අනුව නිවැරදිව ගමන් කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්වයන් හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ ස්වරූපයේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

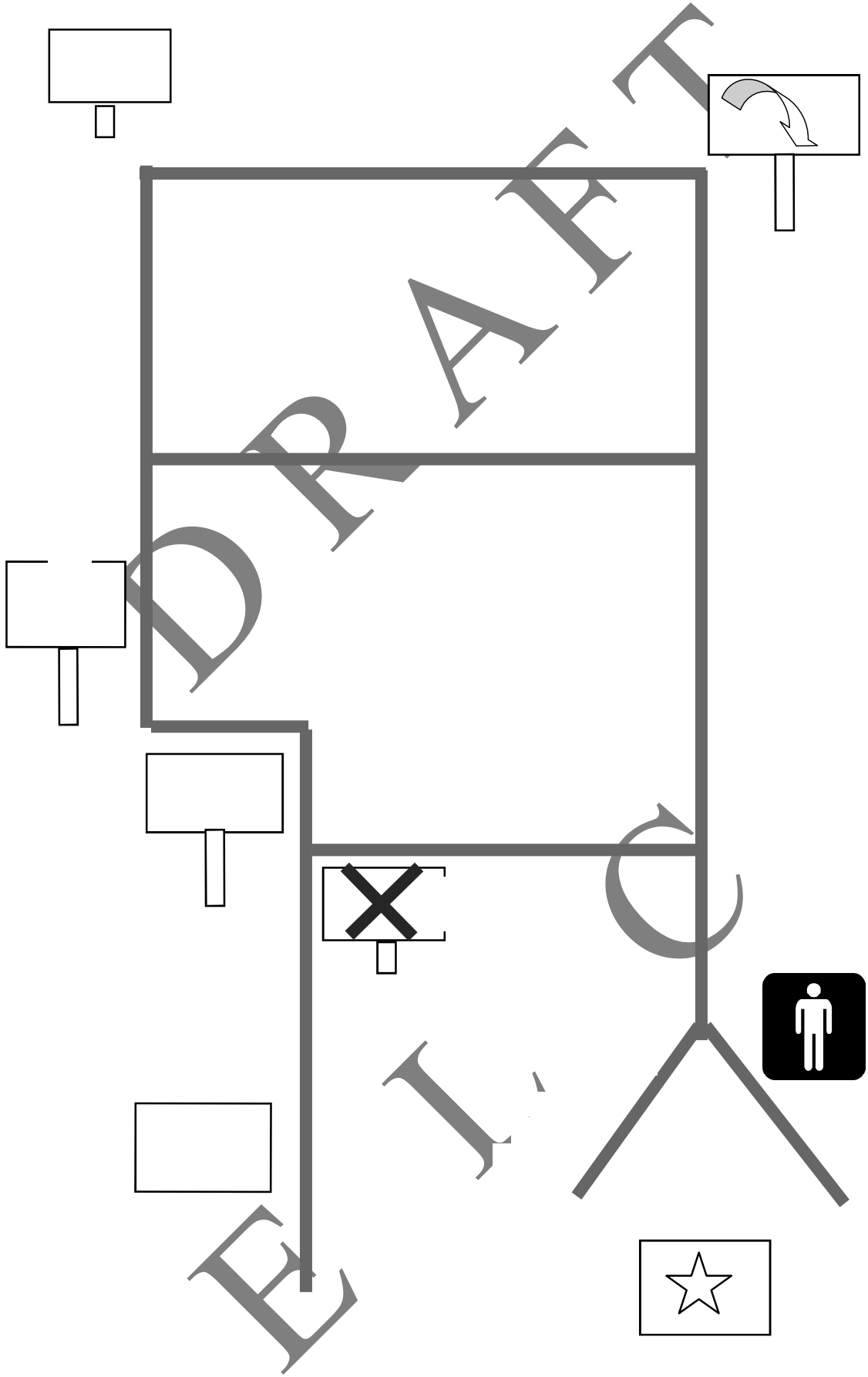
* විවිධ දිසාවන් ඊතල මගින් පෙන්වීම කර එම සංකේත අනුව ගමන්කිරීමට සිසුන් යොමු කරන්න

* අපේක්ෂිත නිපුණතා මට්ටමට අදාළ රූපික ප්‍රකාශන වෙන වෙනම කාඩ්බෝඩිවල ඇඳ විවිධ ස්ථානවල රඳවා නාට්‍යමය ආකාරයෙන් රූපික ප්‍රකාශන හඳුන්වා දෙන්න.

* පන්ති කාමරයේ පිල කරාමය අසල පලය අපතේ නොයැවීමේ රූපික ප්‍රකාශන ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

* මව්බස, පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් තුළ ඇති ගමන් බිමන් පාඩම් මාලාව ආශ්‍රයෙන් රූපික ප්‍රකාශන හඳුනා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයා යොමු කර අපේක්ෂිත නිපුණතා තහවුරු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවනතුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



නිපුණතාව 28 - තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක එකතුව ලියා දක්වයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක එකතුව දැක්වෙන ගණන් හයක් නිවැරදිව සාදා පිළිතුර ලියා දක්වයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පැමුණි වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක එකතුව ලැබෙන සේ පහත පටු ගණන් හයක් සහිත පැවැරුම් පත් සකස් කර ගන්න.

	①		②		③		④
	3		4		6		8
	+ 2		+ 3		+ 0		+ 5
	⑤	4	+	4			
	⑥	9	+	3	=		

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් ශිෂ්‍යයෙකුට එක් බැගින් වන සේ ගණිත පැවැරුම් පත් ලබා දෙන්න.

* තනි තනිව පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

* මෙහිදී සැලකීමේ වේගය හෝ නිවැරදි පිළිතුර ප්‍රමාණයෙන් සංසන්දනය නොකරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතා නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමුණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ වී හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-
ගණන් හයට ම නිවැරදිව පිළිතුරු සැපයීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * සංඛ්‍යාංකයෙහි අගය පිළිබඳ අවබෝධය තහවුරු කරන්න.
 - * එකතු කිරීම පිළිබඳ සංකල්පය තහවුරු කරන්න.
 - * ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රයෙන් 9 ට අඩු සංඛ්‍යා 2ක් එකතු කිරීම සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.
 - * රූප ආශ්‍රයෙන් සංඛ්‍යා එකතු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සඳහා යොමු කරන්න.
 - * ඉන්පසුව සංඛ්‍යාංක ආශ්‍රයෙන් එකතු කිරීමේ ගණන් සෑදීම සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.
- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාව 29 - නවයට (9) නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් ඊට අඩු සංඛ්‍යාවක් අඩුකර පිළිතුර ලියා දක්වයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- 9 ට නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් ඊට අඩු සංඛ්‍යාවක් අඩු කිරීමේ ගණන් හයකට නිවැරදිව පිළිතුරු සපයයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- තනි ඉලක්කමේ සංඛ්‍යා දෙකක් මගින් සිදුකළ හැකි සියලුම ආකාරයේ අඩු කිරීම් ආවරණය වන පරිදි ප්‍රශ්න හයක් සකස් කර ගන්න.

	①		②		③	
	6		4		8	7
	- 2		- 4		- 5	- 0
	⑤	9	- 8	=		
	⑥	6	- 6	=		

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් ශිෂ්‍යයෙකුට එක බැගින් වන සේ ගණිත පැවරුම් පත් ලබා දෙන්න.

- * තනි ඉලක්කම් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- * පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.
- * ගැටළු පිළිතුරු සැපයීමේ වේගය හෝ නිවැරදි පිළිතුරු ප්‍රමාණයෙන් සංසන්දනය නොකරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී උෂ්කරනා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

පැවරුම් පතෙහි දී ඇති ගණන් හය ම නිවැරදිව පිළිතුරු සැපයීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතච්ඡන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * ද්‍රව්‍ය ඇසුරෙන් සරල අභ්‍යාස කිහිපයක් කරවන්න.
- * ද්‍රව්‍ය ඇසුරු කරගෙන එක් සංඛ්‍යාවකින් තවත් සංඛ්‍යාවක් අඩු කිරීමේ ගණන් සෑදීමට අවස්ථා සපයන්න.

* මුලින් අගය අඩු සංඛ්‍යා යොදා ගන්න.

* රූප ආශ්‍රයෙන් අඩු කිරීමේ ගණන් සෑදීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* පසුව සංඛ්‍යාංක සහිත ගණන් සෑදීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාව 30 - ඉදිරිපත් කරනු ලබන ලේඛන නිවැරදි ව, නිසි උච්චාරණය සහිතව කියවයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- ලිඛිතව ඉදිරිපත් කරනු ලබන සරල වැකි 5 ක් සහිත වූ කුඩා ජ්‍යෙෂ්ඨතා ඇති වචන නිසි ලෙස උච්චාරණය කරමින් නිවැරදිව කියවයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පහත සඳහන් ආකාරයේ ජ්‍යෙෂ්ඨතා සූදානම් කර ගන්න.

**කන්ද උඩින් හිරු පායලා. අත අහසේ කුරුල්ලෝ ඉඟිලෙනවා.
පාට පාට සුවඳ මල් පිපිලා. මොනරා පිල් විදහා නටනවා.
පුංචි ළමයි සතුටින් සෙල්ලම් කරනවා.**

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සකස් කරගත් ජ්‍යෙෂ්ඨතා සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන්න.

* නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව ජ්‍යෙෂ්ඨතා කියවීම සඳහා සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

* එක් එක් සිසුවාට ජ්‍යෙෂ්ඨතා කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉදිරිපත් කරන ලද ජ්‍යෙෂ්ඨතා නිවැරදි උච්චාරණයෙන් යුතුව කියවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

සිසුන්ට බලා කියවිය හැකි සරල වැකි පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

* එම වැකි වරින් වර මාරු කරමින් කියවීමට උනන්දු කරන පන්ති පරිසරයක් පවත්වා ගන්න.

* කියවීම පිළිබඳ දුෂ්කරතා ඇති සිසුන් සඳහා වෙනම ක්‍රියාමාර්ග සංවිධානය කරන්න.

උදා :- පින්තූර ආශ්‍රයෙන් සරල වැකි කියවීමට අවස්ථාව දෙන්න.
පෙළ පොත ආශ්‍රයෙන් පේද කියවීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* වචන කියවීම, සරල වාක්‍ය කියවීම, සැලසුම් කරන්න.

උදා - 1. උදෙන් ම අවදි වෙමු.

2. සතුටින් ඉගෙන ගනිමු.

3. අපි පිරිසිදුව සිටිමු.

4. සමඟිම වැඩ කරමු.

5. අනුන්ට උදවු කරමු.

මෙවැනි වාක්‍ය යොදා ගැනීම සුදුසු ය.

* මෙවැනි සරල ඡේද කියවීමට ලබා දෙන්න.

**කන්ද උඩින් ඉර පායලා.
පාට පාට මල් පිපිලා පර්සරය ම හරි ම ලස්සනයි.**

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ප්‍රගාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

හිපුණතාව 31 - දුව ස කට්ටලයක් ඇසුරෙන් තිරස් හා සිරස් ගොඩනැගීම් කර එය විස්තර කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- දුව ස කට්ටලයක් ඇසුරෙන් නිර්මාණයක් ගොඩ නගා එම නිර්මාණයේ තිරස් හා සිරස් බව පිළිබඳව ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- නිර්මාණයට පෙර ප්‍රමාණවත් වන පරිදි හිස් පෙට්ටි, සැමන් ටීන්, ලී කුට්ටි වැනි ඝන වස්තු, සූදානම් කර ගන්න.

කැට්ටුබෝඩ් වැනි ඝන කඩදාසිවලින් සකසන ලද විවිධ හැඩ උදා - වෘත්ත, ත්‍රිකෝණ, තරු

* ගණිත විෂය යටතේ ඇති ඝන වස්තු හා හැඩතල පාඩම් මාලාව තුළ දී ද මෙම තක්සේරුව සිදු කළ හැකිය.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සිසුන්ට ඝන වස්තු අවශ්‍ය පරිදි ලබා දී ඒ ඇසුරෙන් නිදහසේ තනි තනි ව ගොඩ නැගීම් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* සිසුවා ගොඩ නැගීම් කරන විට නිරීක්ෂණය කරන්න. අනවශ්‍ය මැදිහත් වීම් නොකරන්න.

* ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර ශිෂ්‍යයා සමග සුහදව කතාබහේ යෙදෙමින් සිරස් අතට හා තිරස් අතට ගොඩ නැගීම් සිදු වී ඇති බව ශිෂ්‍යයාගෙන් මතු වන සේ අදහසක් ලබා ගන්න.

* මේවා හරස් අතට නැඹුටුවේ ඇයි ? , මේවා ඉහළ අතට නැඹුටුවේ ඇයි ? යනා දී ලෙස ප්‍රශ්න කරමින් සිරස් හා තිරස් බව මතු වන සේ සිසු අවධානය යොමු කරවා ගන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කිරීමට යොමු වන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉදිරිපත් කරන ලද ඡේදයක් නිවැරදි උච්චාරණයෙන් යුතුව කියවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * හැඩතල යොදාගෙන කරන ලද නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- * හැඩතල යොදාගෙන නිර්මාණ ඇලවීමට හා ඇඳීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- * ඉන්පසු සහවස්තු ලබා දී එම හැඩතල ආකාරයට සහවස්තුවලින් නිර්මාණ ගොඩ නැගීම් සිදු කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- * පසුව හැඩතල හා නිර්මාණ සහ සහ වස්තු යන දෙක ම යොදා ගෙන කැමති නිර්මාණයක් ගොඩනැගීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- * කළ නිර්මාණ පිළිබඳව කතාබහ කිරීමට යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ ශිෂ්‍යයන්ගේ අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

D
R
A
F
T

C

E
L
L
C

නිපුණතාව 32 - කාර්යයක් ආරම්භ කර අවසානය දක්වා පවත්වාගෙන යයි.

අපේක්ෂිත සීමාව:- පවරන ලද කාර්යයක් ආරම්භ කර අවසානය දක්වා අවධානයෙන් යුතුව පවත්වාගෙන යාමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරය ආරම්භයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම කාර්යයක් ආරම්භ කර අවසානය දක්වා අවධානයෙන් යුතුව පවත්වාගෙන යාම සඳහා සිසුන් යොමු කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- පන්ති කාමරයේ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීමේ දී අවධානයෙන් යුතුව හා ක්‍රමවත් බවින් යුතුව ක්‍රියාකාරකම් අවසානය දක්වා පවත්වාගෙන යන්නේ ද යන්න නිරීක්ෂණය කරන්න.

උදා :- - විකු අඳින අවස්ථාවල දී, නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමේ දී, දෙන ලද අභ්‍යාස කිරීමේ දී, පන්තිය පිරිසිදු කිරීමේ දී වැනි පවරන ලද ඕනෑම කාර්යයක් කිරීමේ දී

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ශිෂ්‍යයාට පවරන ලද ක්‍රියාකාරකම්වල දී එම කාර්යය ආරම්භ කර අවසානය දක්වා පවත්වා ගෙන යාම

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* අවධානයෙන් යුතුව නිවැරදිව වැඩ කටයුතු කරන ආකාරය සඳහන් කවී කතා නිර්මාණාත්මකව සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරමින් එහි වැදගත්කම ගැන අවධානය යොමු කරන්න.

* අවධානය ගිලිහීම හිසා සිදුවන අවාසිය පිළිබඳ පැහැදිලි කරන්න.

* දැරුවාගේ රුචිකත්වය පරිදි කෙටි කාලයක් තුළ නිම කළ හැකි සරල ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක යොදවන්න.

* කරන ලද ක්‍රියාකාරකම්වල හොඳ ලක්ෂණ පිළිබඳව අගය කරමින් ඒවායේ අඩුපාඩු පෙන්වා නැවත නිවැරදිව සකස් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



අපේක්ෂිත සීමාව:- ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී හා පාසැලේ විවිධ අවස්ථාවල දී තම වාරය එළඹෙන තෙක් ඉවසිලීමත් ව සිටියි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සුදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම ඉවසිලීමත් ව කටයුතු කිරීමේ වර්ග ශිෂ්‍යයා තුළ ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- පහත ක්‍රියාකාරකම් අවස්ථාවල දී ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ තීරණයන් අවධානය යොමු කරන්න.

දෛනික පන්ති කටයුතුවල දී

- * යෝජිත මිනුම පරිහරණය කිරීමේ දී
- * ක්‍රීඩාවල නිරත වීමේ දී
- * විෂයානුබද්ධ ක්‍රියාකාරකම්වල දී
- * විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල දී

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉහත දැක් වූ ක්‍රියාකාරකම්වල දී අවස්ථාවල දී තම වාරය එන තෙක් ඉවසිලීමත් ව කටයුතු කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව සුවිශේෂ හා ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * ඉවසිලීමත්ව කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය පන්ති කාමර ප්‍රතිපත්තියක් පවත්වාගෙන යන්න.
උදා :- පන්ති කාමරයේ ජල කරාමය භාවිතයේ දී එක් එක් සිසුවාට ඒ සඳහා යොමු කිරීමට කටයුතු කරන්න.
- * ජල කරාමය භාවිත කරන සිසුවා ඉන් ඉවත් වූ පසු අනෙක් සිසුවා ජල කරාමය භාවිත කළ යුතු බවට උපදෙස් දෙන්න.

- * එක් සිසුවෙකු ජල කරාමය භාවිත කරන තෙක් අනෙක් සිසුන්ට රුදී සිටීම සඳහා බිමෙහි සීමාවක් ලකුණු කර තබන්න.
 - * ශිෂ්‍යයන් පේළි සැදෙන විට පේළියේ මැදට හෝ ඉදිරියට එකතුවීමට ඉඩ හොඳී නමා ආ පිලිවෙලින් පේළියට එකතුවීමට උපදෙස් දෙන්න.
 - * ශිෂ්‍යයන් සහභාගි වන ක්‍රියාකාරකම් සහ අවස්ථාවල දී නුසුදුසු වර්ග අධෝර්‍යමත් කරන්න.
 - * නම වාරය එනතුරු ඉවසිලිමත්ව සිටි කටයුතු කිරීමේ කියා දීම සහ ආදර්ශන ඉදිරිපත් කිරීම සිදු කිරීම.
- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ප්‍රගාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

E L C

නිපුණතාව 34 - හැඩය හා පිහිටීම වෙනස් වුවත් අඩංගු ප්‍රමාණය වෙනස් නොවන බව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- ද්‍රවයක හැඩය හා පිහිටීම වෙනස් වුවත්, එහි ද්‍රව ප්‍රමාණය වෙනස් නොවන බව හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට පෙර කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් එක සමාන විනිවිද පෙනෙන භාජන දෙකක් පුනීලයක සමාන වීදුරු දෙකක්

හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් වෙනස් විනිවිද පෙනෙන භාජන 2 ක්

දැමීම :- පතුල පළල් ටොෆි බෝතලයක් සහ සිහින් උස බීම බෝතලයක්

- වර්ෂා ගන්වූ ජලය සහිත බඳුනක්
- පුනීලයක් සහ යෝගට් කෝප්පයක් සූදානම් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ:- * සිසුන් නිදහසා බැගින් කණ්ඩායම් කරන්න.

- * වරකට එක් කණ්ඩායම බැගින් කැඳවා ගන්න.
- * හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් අසමාන බෝතල් දෙක ඉවතට ගන්න.
- * යෝගට් කෝප්ප එක බැගින් බෝතල් දෙකට පුනීලයක ආධාරයෙන් ජලය දමන්න.

එම බෝතල් දෙකේ ජලය පිළිබඳ ව පහත සඳහන් ප්‍රශ්න සිසුන්ගෙන් අසන්න.

1. මෙහි පාට කළ ජලය දමා ඇති බව ඔබට පෙනෙනවාද ?
2. මෙහි දමා ඇති ජල ප්‍රමාණ ගැන ඔබට කිව හැක්කේ කුමක්ද?

- ජලය සමාන ද?
- ජලය අඩු ද?
- ජලය වැඩි ද?

- * හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් සමාන විනිවිද පෙනෙන වීදුරු දෙකකට එක සමානව ජලය පුරවන්න.
- * හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් අසමාන බෝතල් දෙකට වීදුරු දෙකේ ඇති ජලය වෙන වෙන ම දමන්න.

* දැන් බෝතල් දෙකේ ඇති ජල ප්‍රමාණය සමාන ද? අසමානද? යන්න විමසන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දූෂිතතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

බෝතල් දෙකේ ජලය සමාන ප්‍රමාණයක් ඇති බව හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්වයන් හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ ස්වරූපයේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* පදම්කළ මැටි එකම ප්‍රමාණයේ යෝගට් කෝප්ප දෙකකට පුරවා ගන්න.

* එක් යෝගට් කෝප්පයක ඇති මැටි වලින් කැවුමක් ද අනෙක් කෝප්පයේ ඇති මැටි වලින් කිරිබත් කැටයක් හෝ රෝටියක් ද නිර්මාණය කිරීමට යොමු කරවන්න. හැඩය වෙනස් වුව ද මැටි ප්‍රමාණ දෙක ම සමාන බව තහවුරු කරන්න.

* ජලය හැඩයෙන් හා ප්‍රමාණයෙන් විදුරු දෙකකට එක සමානව දාන්න. ඉන්පසු ජලයෙන් වෙනස් භාජන දෙකකට එම ජල ප්‍රමාණය දමා ඒ පිළිබඳ කතාබහ කරන්න. තහවුරු කිරීම සඳහා එම ජලය නැවත සමාන විදුරු දෙකට දමා පෙන්වන්න.



* එකම වර්ගයේ පිරිසියක් සහ කෝප්පයක් ලබා දෙන්න. එය පිරිසියට දමා නිරීක්ෂණයට යොමු කරන්න. පිරිසියට දැමුව ද කෝප්පයට දැමුව ද ජලය ප්‍රමාණය සමාන බව තහවුරු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 35 - තෝරාගත් අවස්ථාවක් අභිරුපණය කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- ගුරුවරයා විසින් දෙන ලද, සිසුන්ට සමීප අවස්ථාවක් අභිරුපණය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- අභිරුපණය සඳහා සුදුසු අවස්ථා දෙක බැගින් ලියූ කාඩ්පත් සහිත කාඩ්පත් 10 ක් පමණ සකස් කර පෙට්ටියකට දමන්න.

- උදා :- * සරුංගලයක් යැවීම *කැමති වාහනයක් පැදගෙන යාම
 *කැමති සනෙකුගේ හැසිරීමක් *කැමති ක්‍රීඩාවක් කිරීම.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් සිසුවා ඉදිරියට කැඳවා එම පෙට්ටියෙන් කැමති කාඩ්පතක් ගෙන ගුරුතුමියට දෙන ලෙස කියන්න.

නිරූපණය සඳවා එයින් සිසුවා කැමති එක් අවස්ථාවක් තෝරා ගැනීමට කියන්න.

* ගුරුතුමිය විසින් එම අවස්ථාව කුමක් දැයි සිසුවාට හොඳින් පැහැදිලි කර දෙන්න.

* තමා කැමති ආකාරයෙන් පන්තිය ඉදිරියේ එම අවස්ථාව නිරූපණය කර පෙන්වීමට ශිෂ්‍යයාට යොමු කරන්න.

* අභිරුපණය කිරීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

* අභිරුපණ ඉදිරිපත් කළ පසු අත්පොළසන් දීමට අනෙක් සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

* තම යහළුවා විසින් අභිරුපණය කරන අවස්ථාව හොඳින් නිරීක්ෂණය කර රංගනය අවසන් වූ පසු එම අවස්ථාව කුමක්දැයි පැවසීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව නිර්ණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

දෙන ලද අවස්ථාවක් එම අවස්ථාව කුමක්දැයි හඳුනාගත හැකි වන පරිදි අභිරුපණයේ යෙදීම ප්‍රමාණවත් වේ.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සිසුන්ට සමීප අවස්ථා හොඳින් නිරීක්ෂණය කිරීමට යොමු කරන්න.

උදා - බත් කනවා, අම්මා කරන වැඩ

* එම අවස්ථා නිරූපණය කර පෙන්වීමට උපදෙස් දෙන්න.

* අවශ්‍ය නම් සියුම් තැන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරවන්න.

* නිරීක්ෂණය කළ සියුම් අවස්ථා ද නිරූපණය කිරීමට යොමු කරවන්න

* සමහලයෙක් / කුරුල්ලෙක් පියාඹන අවස්ථාවක් නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* සමහලයා / කුරුල්ලා පියාඹන ආකාරයට පියෂීමට යොමු කරන්න.

* සමහලයා / කුරුල්ලා පියාඹන අතර සිදුවන වෙනත් සිදුවීම් පිළිබඳ සිසුන්ගෙන් විමසන්න.

* සමහලයා පියඹා ගොස් මලක පැණි බොන අයුරු ඒ මලින් ඉතිලි ගොස් තවත් මලක පැණි බීම වැනි අවස්ථා කර පෙන්වීමට උපදෙස් දෙන්න.

* කුඩා ගීත හා කවි යොදා ගනිමින් එහි අවස්ථාවලට අදාළ ඉරියව් නිරූපණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.

උදා :- අලියා හොඬවැල පඳ්දෙනවා..
දෙපසට තාලට පැද්දෙනවා...
හොරෙන් හොරෙන් වටපිට බලලා..
හෙමිහිට හෙමිහිට ඇවිදිනවා.....

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DR
RA
FE
EL
C

නිපුණතාව 36 - සංඛ්‍යාවක අගය දහයේ ඒවායින් හා එක් ඒවායින් වෙන් කර දක්වයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- 11 - 50 තෙක් ඕනෑම සංඛ්‍යාවක අගය දහයේ සහ එක් ගොඩවල්වලින් වෙන් කර දක්වයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- එක සමාන උසකින් යුත් ඉරටු කැබලි 50 ක් සහ රබර් පටි 5ක් , 6ක්,

10 සිට 50 තෙක් ලියූ සංඛ්‍යාංක කාඩ් පත්, සූදානම් කරගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් සිසුවෙකුට සංඛ්‍යා කාඩ්පත් දෙක බැගින් ලබා දෙන්න.

* ඉරටු කැබලි 50 ක් සහ රබර් පටි ලබා දෙන්න.

* සංඛ්‍යා කාඩ්පත මේසය මත තබා එහි සඳහන් සංඛ්‍යාව ඉරටු මගින් නිරූපණය කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

* සිසුන් නිරූපණය කරන ලද සංඛ්‍යා නිවැරදි දැයි හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

* එක් සංඛ්‍යාවක් නිරූපණය කර ඉදිරිපත් කළ පසු එය නිරීක්ෂණය කර බලා අනෙක් සංඛ්‍යාව නිරූපණය කිරීමට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

* සිසුන් දෙවන අවස්ථාවේ දී ද නිරූපණය කරන ලද සංඛ්‍යා හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම සඳහා දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

සංඛ්‍යා දෙකක් දහයේ ඉරටු මට්ටම වලින් හා තනි ඉරටු වලින් නිරූපණය කිරීමට හැකි වීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගන්න. ඒ අනුව ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සිසුන් එළිමහනට රැගෙන යන්න. සිසුන් 10 බැගින් කණ්ඩායම් වීමට උපදෙස් දෙන්න.

* 1-2 වශයෙන් 10 දක්වා හඬ නගා පවසමින් එකිනෙකා පිටුපස පේළි සෑදිය යුතු අතර 11 වැනි ළමයා අනෙක් පේළියට යා යුතුය. එහි දී ද 11, 12 වශයෙන් හඬනගා 20 දක්වා කණ්ඩායම් ගත වී 21 වන සිසුවා අනෙක් කණ්ඩායමට යාම විලසින් ක්‍රීඩාවක් කරවන්න.

* ඉරටු 1 සිට 10 දක්වා ගණන් කර 10 ක් සෑදුණු විගස රබර්පටියක් දමා මිටියක් සාදන ලෙසට උපදෙස් දෙන්න. සෑම මිටියකම නිබිය යුතු ඉරටු ප්‍රමාණය 10 ක් විය යුතු බවත් දහය සම්පූර්ණ නොවන්නේ නම් මිටියක් ලෙස නොගන්නා බවත් අවධාරණය කරන්න.

* මේ ආකාරයට 10 -50 දක්වා ඇති සංඛ්‍යාංක එකිනෙක ඉරටු සහ දඩු කැට ආශ්‍රයෙන් නිරූපණය කිරීමට අවස්ථාව සලසන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 37 - පින්තූරයක් බලා සරල වැකියක් ලියයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පින්තූරයක් බලා පින්තූරයට අදාළව වචන තුනක් හෝ ඊට වැඩි සරල වැකි 2ක් ලියයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- ඇමුණුමේ දක්වා ඇති ආකාරයේ සරල අවස්ථා කීපයක් සහිත ප්‍රකාශනාත්මක චිත්‍රයක් සකස් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * සකස් කර ගත් පින්තූරය හොඳින් නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* පින්තූරය බලා යම් අදහසක් නිර්මාණය කරගැනීමට කාලය ලබා දෙන්න.

* ඒ පිළිබඳ වාක්‍යයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථා දෙන්න.

* සරල ප්‍රශ්න නගමින් වචන තුනක් හෝ ඊට වැඩි වාක්‍යයක් නිර්මාණය කිරීමට දිරිගන්වන්න.

* ගොඩනගන ලද වාක්‍ය නිවැරදිව හා පැහැදිලිව ලිවීමට උපදෙස් දෙන්න.

* මේ ආකාරයෙන් තවත් වැකියක් ගොඩනගා ලිවීමට උපදෙස් දෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිරීක්ෂණයක සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

පින්තූරයෙහි ඇති යම් අවස්ථාවක් මතුවන ආකාරයට වචන 3 කට නොඅඩු සරල වැකි දෙකක් ලියා තිබීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්වයන් හා සුවිශේෂීව ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ ස්වරූපයේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* සරල ප්‍රකාශන චිත්‍රයක ඇති ද්‍රව්‍ය නම් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* එහි ඇති ද්‍රව්‍ය ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* කඩදාසිවලින් කවුළුවක් කපා එම චිත්‍රයේ විවිධ අවස්ථා ඉස්මතු වන පරිදි කඩදාසි කවුළුව තබා ඒ පිළිබඳ සරල වාක්‍යයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

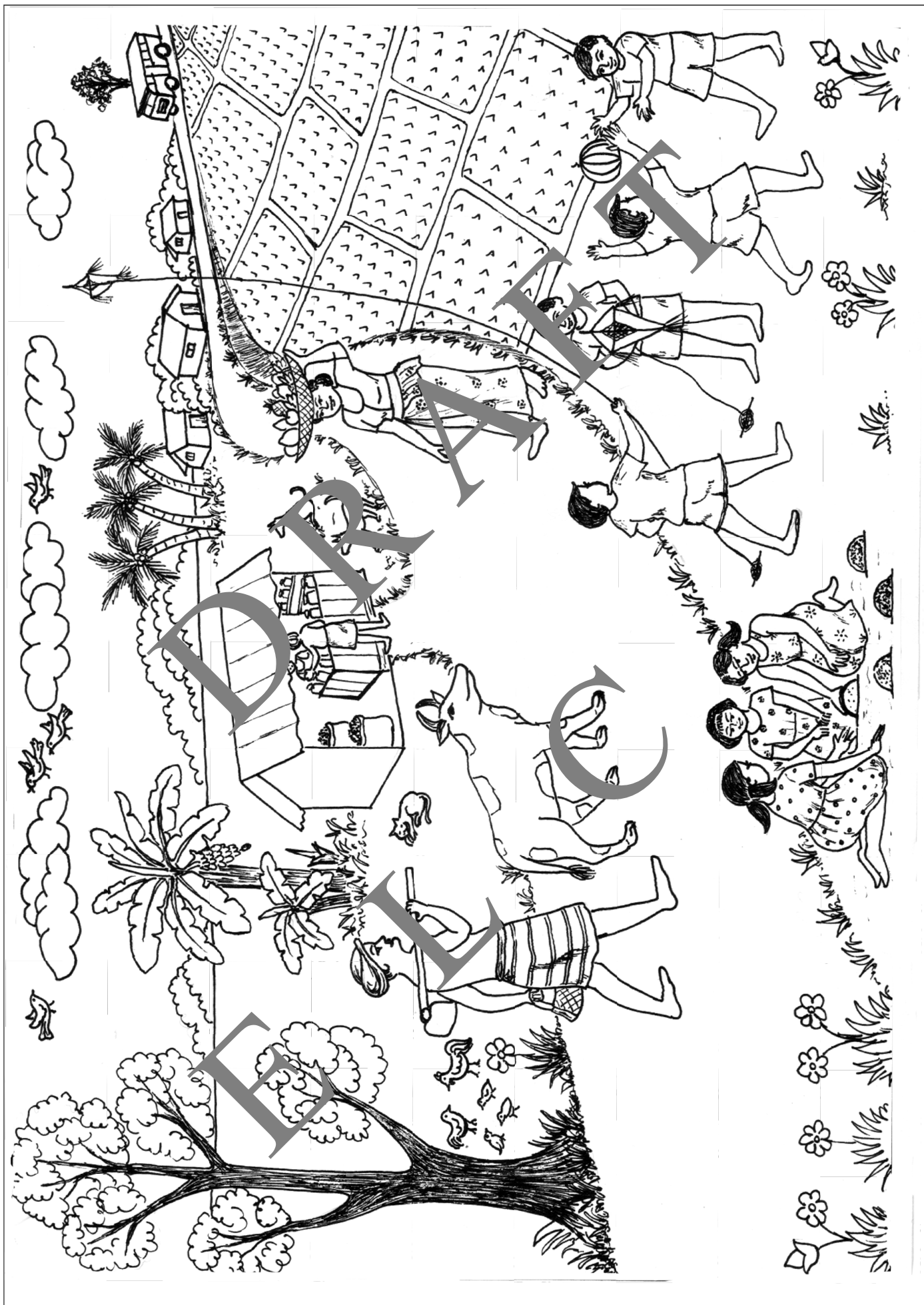
* ඉන්පසු එම වාක්‍ය ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* පින්තූරය පිළිබඳ සරල ප්‍රශ්න අසමින් පින්තූර පිළිබඳ වාක්‍ය ගොඩනැගීමට සිසුවා දිරිගන්වන්න.

* ඉන්පසු එම වාක්‍ය ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* සිසුන්ගේ ලිවීම පිළිබඳ ගැටලු වෙන ම සලකා බලා ඒ සඳහා සුවිශේෂ ව ප්‍රතිකාරීය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



නිපුණතාව 38 - සරල වැකියක් කියවා අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට වාචිකව පිළිතුරු දෙයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- සරල වැකියක් කියවා එහි අදහස අවබෝධ කරගන්නේ දැයි දැන ගැනීම සඳහා අසනු ලබන ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු දෙයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- නිශ්චිත අදහසක් ප්‍රකාශ වන, වැකිය ආශ්‍රයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක් ඇසිය හැකි වන ආකාරයේ වාක්‍ය කිපයක් සහිත කාඩ්පත් සකස් කරගන්න.

එම වාක්‍යවල අදහස තේරුම්ගත හැකි වුවා දැයි දැනගැනීමට හැකි ප්‍රශ්න දෙක බැගින් සකස් කරගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * එක් එක් ශිෂ්‍යයා නමා ළඟට කැඳවා ගන්න.

- * එක් වාක්‍යයක් සහිත කාඩ්පතක් ශිෂ්‍යයාට ලබා දෙන්න.
- * නිවැරදි ව උච්චාරණය කරමින් කියවන ලෙස උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- * කාඩ්පතේ සඳහන් වැකිය ඇසුරෙන් සිසුන්ගෙන් ප්‍රශ්න දෙකක් අසන්න.
- * සෑම ශිෂ්‍යයෙකු සඳහා එක ම වැකිය ඉදිරිපත් නොකිරීමට වගබලා ගන්න.

උදා :-

(01) භාවා පැන පැන වන්නට ආවා.

- I. පැන පැන ආවේ කවුද?
- II. භාවා ආවේ කොහේට ද?

(02) රෑ අහසේ තරු පිරිලා.

- I. අහසේ පිරිලා තියෙන්නේ මොනවා ද?
- II. අහසේ තරු පිරිලා තියෙන්නේ මොන වේලාවේ ද?

(03) සමන් මී අඹ කඩනවා

- I. අඹ කඩන්නේ කවුද?
- II. සමන් කඩන්නේ මොන අඹ ද?

(04) රෝස පඳුරේ රතු පාට මල් හතරක් පිපිලා

- I. මල් මොන පාටද?
- II. රතු පාට මල් කීයක් පිපිලා ද?

(05) මල්ලි අඩමින් පාරට දිව්වා.

I. ඇඳවේ කවුද?

II. මල්ලි අඩමන් දිව්වේ කොහේට ද?

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

ඉදිරිපත් කරන සරල වාක්‍ය දෙක ම නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව කියවා අසනු ලබන ප්‍රශ්න හතරට ම නිවැරදි පිළිතුර ලබා දීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂීව ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගෙන ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* රූප කියවා අසන ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු දීමට හැකියාව ලබා දෙන්න.

* රූප සහිත වාක්‍ය කියවා අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමට යොමු කරන්න.

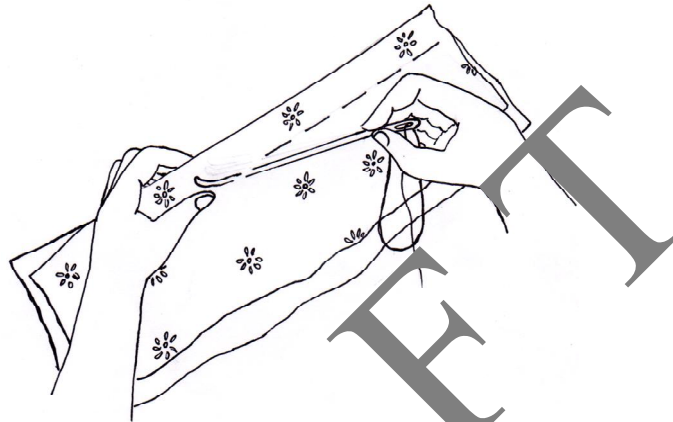
* සකස් කරන ලද කාඩ් පතක සඳහන් වැකියක් ගුරුවරයා විසින් නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව කියවන්න.

* එම කාඩ්පතේ සඳහන් වැකිය ම කියවීමට ශිෂ්‍යයාට අවස්ථාව දෙන්න.

* එම වාක්‍යය ඇසුරින් සකස් කරන ලද ප්‍රශ්න දෙකක් අසා පිළිතුර ලබා ගන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව 39 - සරල මැහුම් ක්‍රමයක් භාවිත කර රෙදි කැබලි දෙකක් මුට්ටු කරයි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- නුල් දුවවමින් රෙදි කැබලි දෙකක් මුට්ටු කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම:- මැසීමට යෝජිත කොටස ඉරකින් සලකුණු කරන ලද ලේන්සුවක ප්‍රමාණයේ (ටැපස්ට්‍රි ඉඳිකටුවකින්) මැසීමට සුදුසු තනි පාට රෙදි කැබලි දෙකක් සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම ලබා දෙන්න.

ශිෂ්‍යයන්ට හැසිරවීමේ නැති ලොකු සිදුර සහිත මොට තුඩ මොට ඉඳිකටුව (Tapestry) බැගින් ලබා දෙන්න.

අවශ්‍ය පමණ දිගින් යුත් නුල් හෝ මුල් කැබලි එක බැගින් ලබා දෙන්න.

ආරක්ෂාව හා ප්‍රවේශම පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * රෙදි කැබලි, නුල් සහ තුඩ මොට ඉඳිකටුව (Tapestry) සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

* ඉඳිකටු සිදුරෙන් නුල දමා ගැනීමට යොමු කරන්න.

* රෙදි කැබලි දෙක එක මත එක තබා නුල් දිවවීමෙන් මුට්ටු කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනා ගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

නුල් දිවවීම ඇසුරෙන් රෙදි කැබලි දෙක ආරම්භක ස්ථානයේ සිට අවසානය තෙක් මුට්ටු කර තිබීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ඉරටුවලින් කොස්කොළ අමුණමින් නොපිපි සෑදීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* ගෝනි කැබැල්ලක නුල් ඇදීමට යොමු කරන්න.

* කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලක සිදුරු වීදුනු ආදියට යොමු කරන්න.

* රෙදි කැබැල්ලක සලකුණු කර ඇති තැන්වලින් තුඩ මොට ඉඳිකටුව (Tapestry) මතු කරමින් නූල දිවවීමට යොමු කරන්න.

* රෙදි කැබැලි දෙකක් ලබා දී උඩින් තැබීමට යෝජිත රෙදි කැබැල්ලේ සලකුණු කළ තැන් පිළිබඳ නව දුරටත් අවධානය යොමු කරමින් රෙදි කැබැලි දෙක මුටු කිරීමට යොමු කරන්න.

අවශ්‍ය නම් ඇස සහ අන සමායෝජනය වන කුඩා ක්‍රියාකාරකම් ලබා දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L

නිපුණතාවය 40 - තිරස්ව තබන ලද දණ්ඩක් මත සමබරව ඇවිදියි.



අපේක්ෂිත සීමාව :- 30cm ක් උසින් සවිකරණ ලද 3.5m දිගින් හා 10cm ක පළලින් යුක්ත තිරස් දණ්ඩක් මත පියවර මාරු කරමින් සමබරව ඇවිදියි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- 30cm උස කණු දෙකක් මත සවිකරන ලද, මීටර් 3.5ක් දිග 10cm පළලින් යුතු පැහැලි දණ්ඩක්

කණු දෙකක් මත පොළොවට 30cm ක් උසින් තිරස්ව (පොළොවට සමාන්තරව) සිටින සේ සවි කරන්න.

සමබර දණ්ඩක් මත, සමබරව ඇවිදීමේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවස්ථා සලසන්න. සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව සැලසෙන අයුරෙන් කටයුතු කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ හෝ සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරන අවස්ථා තුළ හෝ ශරීර සුවතා ක්‍රියාවලිය තුළ හෝ සමබර දණ්ඩ භාවිත කිරීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

පොළොව මට්ටමේ සිට 30cm ක් උසින් සවිකරණ ලද 3.5m දිගින් හා 10cm පළලින් යුත් තිරස් දණ්ඩක් මත පියවර මාරු කරමින් සමබරව ඇවිදියි.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

- ⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * පොළොව මත අදින ලද සරල රේඛාවක් දිගේ පියවර මාරු කරමින් ඇවිදීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- * පොළොව මත තබන ලද තිරස් දණ්ඩක් මත ඇවිදීම සඳහා අවස්ථාව දෙන්න.

* අඩු උසකින් යුත් ලී කුටීර මත තබන ලද සමතල පෘෂ්ඨ සහිත තිරස් දණ්ඩක් මත ඇවිදීමට සලස්වන්න.

* සමබර දණ්ඩ මත ගමන් කිරීමට කැමැත්ත ඇතිවන පරිදි විවිධ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරන්න.

උදා - : - ඒ දණ්ඩෙන් එතෙර වීමට සැලැස්වීමට ඇතුළත් භාට්‍යමය අවස්ථාවක් නිර්මාණය කොට ඒ දණ්ඩකින් එතෙර වීම.

- ඒ දණ්ඩ දිගේ ගොස් කෙළවර ඇති කොඩියක් ගැනීම වැනි ක්‍රීඩාවක්

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

D
R
A
F
T

C

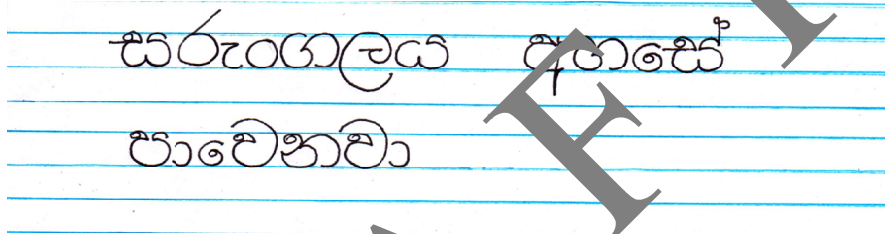
E
L
L
C

නිපුණතාවය 41 - අකුරු පැහැදිලිව හා නිවැරදිව සරල වැකියක් පිටපත් කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- පැහැදිලි හා නිවැරදි අකුරුවලින් යුක්තව සරල වැකියක් නිවැරදිව පිටපත් කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- මධ්‍ය අක්ෂර, අරෝහණ අක්ෂර, අවරෝහණ අක්ෂර සහිත වාක්‍යයක් නිර්මාණය කරන්න.



ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * කළු ලෑල්ල භාවිත කර සරල වාක්‍යයක් නිවැරදිව හා පැහැදිලිව රූල් අතර ලියන්න.

* කළු ලෑල්ලේ ලියන ලද වාක්‍යය නිවැරදිව හා පැහැදිලිව පිටපත් කරගැනීමට අවස්ථාව දෙන්න.

* වාක්‍ය පිටපත් කිරීමේදී පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවධානය යොමු කරන්න.

- වචනයේ අකුරු ළං කළ යුතු බව.
- වචන අතර සුදුසු පරතරයක් තිබීම.
- ආරම්භ අංග සහිතව අකුරු ලිවීම.
- රූල් අතර නියමිත ආකාරයට මධ්‍ය, ආරෝහණ හා අවරෝහණ අක්ෂර ලිවීම .
- නැවතීමේ ලකුණ යෙදීම.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී උෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

නියමිත අංග සහිත අකුරු හා වචන නියමිත පරතරයක් සහිතව, උචිත ප්‍රමාණයෙන්, රූල් අතර නිවැරදිව ඇත්නම් අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතාව ලබා ඇතැයි නිගමනය කරන්න.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

දී ඇති පළමු උදාහරණය ආකාරයේ වාක්‍ය පිටපත් කිරීමට නොහැකි වූ සිසුන් සඳහා

පිල්ලම් රහිත වචන තුනක් සහිත වැකියක් සකස් කර ගන්න.

උදා :- අමර ගහ උඩ

පිල්ලම් දෙකක් සහිත වචන තුනකින් වැකියක් සකස් කර ගන්න.

උදා :- ප්‍රාණ ක බට්ටා පැහැනා

පිල්ලම් කිහිපයක් සහිත වචන තුනකින් යුත් වැකියක් සකස් කර ගන්න.

උදා :- මල් සුළඟට වැනෙනවා

* අවශ්‍ය නම් ඇඟිලි හා සම්බන්ධ මාංශ පේශි වර්ධනය වන ක්‍රියාකාරකම්වල යොදවන්න.

* පෙර ලිවීමේ කුසලතා තව දුරටත් හුරු කරවන්න.

* රූල් අතර නියමිත ආකාරයට අක්ෂර පිහිටුවා ලිවීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල යොදවන්න.

* පිල්ලම් ලිවීමේ අනුක්‍රමයේ පළමු පිල්ලම් කිහිපය රූල් පහේ පොත් භාවිතයෙන් තව දුරටත් ලිවීමට යොමු කරන්න.

* ලිවීම, ඇස අත සමායෝජනය කරමින් කරනු ලබන සංකීර්ණ ක්‍රියාවලියක් බව අවබෝධ කරගෙන සිසුන්ගේ සංවර්ධනය පිළිබඳ වෙනස්කම් සලකා බලමින් කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය වේ.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

අපේක්ෂිත සීමාව:- ගනුදෙනු සඳහා භාවිත කරන රුපියල, රුපියල් දෙක, රුපියල් පහ, රුපියල් දහය, යන කාසි හඳුනාගෙන නම් කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- රුපියල, රුපියල් දෙක, රුපියල් පහ, රුපියල් දහය කාසි සූදානම් කර ගන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * කාසි සියල්ල සිසුවා අතට දෙන්න.

* එක් එක් දරුවා ලගට කැඳවා ගන්න.

කාසියේ නම ප්‍රකාශ කරමින් අදාළ කාසි තෝරා ගුරුතුමියට දෙන ලෙස කියන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

රුපියල, රුපියල් දෙක, රුපියල් පහ, රුපියල් දහය යන කාසි හඳුනා ගැනීමට හා නම් කිරීමට හැකිවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

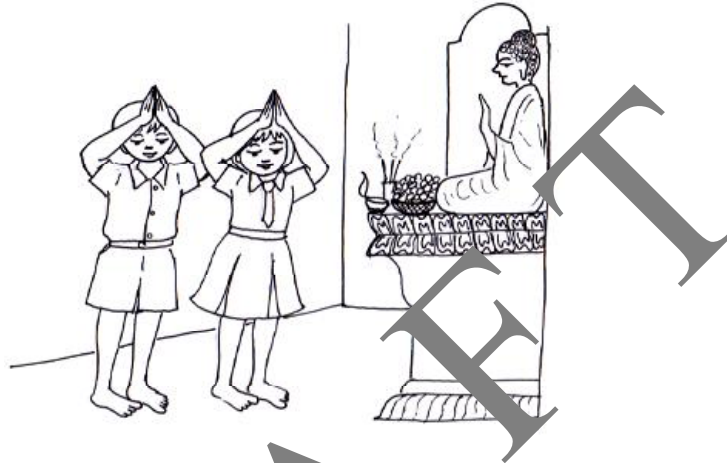
* කාසි අවිච්චි ගැසීමට හා ඒවායේ නම දැනගැනීමට යොමු කරන්න.

* ගණිතය විෂයමාලාවේ අදාළ පාඩම් මාලා යටතේ ඇති සරල ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් යොදවන්න.

* පන්ති කාමරය තුළ ගනුදෙනු කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි සරල ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කර සිසුන් ඒවායේ යොදවන්න.

* සෙල්ලම් වෙළඳ පොළක් පවත්වා මුදල් හඳුනා ගැනීමට අවස්ථා ලබා දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



අපේක්ෂිත සීමාව :- සිය ආගමට අදාළ ව නිවැරදි ඉරියව් අනුගමනය කරමින්, මූලික ආගමානුකූල වත් පිළිවෙතින් සිදු කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට පුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට.

පෙර සූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ ආගමික කටයුතු නිවැරදි ඉරියව් අනුගමනය කරමින් ආගමානුකූල වත් පිළිවෙත්වල යෙදීම සඳහා පුදුසු ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- *පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී සිසුන් නිරීක්ෂණය කරන්න.

* පාසලේ උදෑසන ආගමික වතාවත්

* පාසලේ වෙනත් ආගමික කටයුතු වලදී

* පාසලේ බැහැරව ගුරුවරුන් සමඟ ආගමික ස්ථානවලට යාමේදී ආදී පාසලේ සිදුකරනු ලබන සියලුම ආගමික කටයුතුවල දී

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

තම ආගමට අදාළ නිවැරදි මූලික වත්පිළිවෙත් අනුගමනය කරමින්, ශාසනික වචන භාවිත කරමින්, නිවැරදි වර්යා ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* ආගමික කටයුතුවල යෙදීම සඳහා අවස්ථා සම්පාදනය කරන්න.

* සෑම සිසුවෙක් කෙරෙහි ම සියුම් නිරීක්ෂණයක යෙදෙමින් අදාළ වර්යා නිවැරදි කරන්න.

* වතාවත්වල නිරතවීමේ දී ශාසනික වචන භාවිත කිරීම හා නිවැරදි ඉරියව් භාවිතය පිළිබඳ ආදර්ශයන් දෙන්න.

* සිසුන් සමග ආගමික වතාවත්වල යෙදෙන්න.

* නිවැරදි ආගමික වත් පිළිවෙත්වල යෙදීමේ වැදගත්කම ගැන සිසුන්ට අවබෝධ කර දෙන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

ELC

- අපේක්ෂිත සීමාව:- Good morinnng
 Thank You
 May I go
 Excuse me
 Sorry

යන සරල යෙදුම් උපයෝගී කරගෙන කතා කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙර සූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණිය ආරම්භයේ සිට ම මෙම සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් උපයෝගී කරගෙන කතා බහ කිරීමට සිසුන් යොමු කරගැනීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- විවිධ අවස්ථාවල දී සිසුන්ගේ සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් භාවිතය පිළිබඳ හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

- * එදිනෙදා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී
- * පන්තියට පැමිණෙන විට හා බැහැරවන විට
- * සෙල්ලම් මිදුලේ දී
- * ගුරුවරයාගෙන් ඉල්ලීම් කරන අවස්ථාවල දී,
- * සිසුන්ගේ ඉල්ලීම් සහ යමක් නැවත භාරදීමේ දී

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-
 සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් පහ ම නිවැරදිව භාවිත කිරීමට හැකිවීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුවරයා විසින් සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් භාවිත කරන්න.

* භාවිතය සඳහා යොදාගත් සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් යොදා ගනිමින් නිර්මාණය කරගත් ක්‍රීඩාවල සිසුන් යොදවන්න.

* එම සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් යොදාගෙන කතාබහ කිරීම සඳහා කුඩා නාට්‍යමය අවස්ථා සම්පාදනය කරන්න.

* සරල ඉංග්‍රීසි යෙදුම් ආශ්‍රයෙන් කුඩා ගීත නිර්මාණය කර සිසුන් සමඟ ගායනා කරන්න.

උදා :- Good morning to you.....
Good morning to you.....
Good morning dear teacher.....
Good morning to you.....

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ප්‍රගාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT

ELC

අපේක්ෂිත සීමාව:- ගුරුවරයා විසින් දෙමළ බසින් අසනු ලබන සරල වාචික ප්‍රශ්න 03 කට නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව දෙමළ බසින් පිළිතුරු දීම.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ සිට

පෙරසූදානම :- ඇසීමට සුදුසු පහත සඳහන් ආකාරයේ ප්‍රශ්න කිහිපයක් සකස් කර ගන්න.

01. උංගල් පෙය් එන්න?
(පුත්තේ බට්මන ඩාතාර්)
එනද පෙය් සමන්
(ආහු පොයර් ෂමන්)
02. උංගල් උර් එද?
(පුත්තේ කමන ඩාතාර්)
එනද උර් මහරගම
(ආහු කමන මකරකම)
03. උංගල් පාඩසාලෙ පෙය් එන්න?
(පුත්තේ ටයකරයසන බට්මන ඩාතාර්)
එනද පාඩසාලෙයින් පෙය්
(ආහු ටයකරයසන්චාන බට්මන)
04. උංගල් අම්මා පෙය් එන්න?
(පුත්තේ පනනනය බට්මන ඩාතාර්)
එනද අම්මාවින් පෙය්
(ආහු පනනනයච්චාන බට්මන)
05. උංගල් අප්පා පෙය් එන්න?
(පුත්තේ පටනටය බට්මන ඩාතාර්)
එනද අප්පාවින් පෙය්.....
(ආහු පටනටයච්චාන බට්මන)

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * අවස්ථානෝචිතව එක් එක් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ඉහත ප්‍රශ්න 03 බැගින් අසන්න.

* පිළිතුරට හොඳින් සවන් දෙන්න.

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

නිවැරදි උච්චාරණය සහිතව දෙමළ බසින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා දීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟපෙන්වීම:-

- ⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරක සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* වාචික දෙමළ කාලපේදයේ දී එම දුරුවන් කෙරෙහි වැඩි අවධානය යොමු කරන්න.

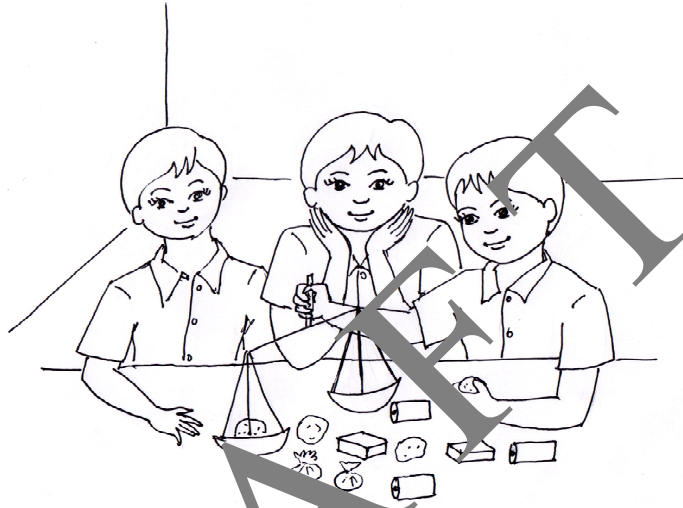
* ගුරු අත්පොතෙහි සඳහන් පරිදි වෙන වෙන ම තමන්ගේ නම/ ගම ප්‍රකාශ කරන ආකාරයට සකස් කරගත් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

* මේ සඳහා විවිධ ක්‍රීඩා ඉදිරිපත් කරන්න.

* ගීත ආශ්‍රයෙන් නම, ගම ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා අවස්ථාව නිර්මාණය කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

DRAFT
C
E L



අපේක්ෂිත සීමාව:- දෙන ලද වස්තුවක බර අභිමත ඒකක භාවිත කරමින් නිවැරදිව මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම, අභිමත ඒකකවල සුදුසු කාලය :- දෙවන ශ්‍රේණියේ පළමු වන වාරයේ සිට

පෙරසූදානම :- පහත සඳහන් ආකාරයේ දිවිය කට්ටලයක් සූදානම් කර ගන්න.

I. තැටි නාමය

II. අභිමත ඒකක සඳහා

- බැටරි කැලි/වීදුරු බෝල

III. මැනීමට ගන්නා ද්‍රව්‍ය

- වැලි මල්ලක් / පේර / ඇපල් වැනි පළතුරු, එළවළු

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * ගණිත විෂයමාලාවේ එන බර මැනීම ආශ්‍රිත පාඩම් තුළ දී මෙම තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය.

* ඉහත ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් සිසුන් වෙත මිනුම් අවස්ථා 4 ක් යෙදීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සුදුසු අවස්ථාවල සිසුන් 4 දෙනා බැගින් වූ සිසු කණ්ඩායම් යොදා ගනිමින් ක්‍රියාකාරකමේ යොදවන්න.

* සිසුන් නිවැරදිව මනින්නේ ද යන්න තීරණය කර වැලි මල්ලෙහි බර බැටරි කැලි කියකට සමාන දැයි විමසා පිළිතුරු ලබා ගන්න / පේර ගෙඩියක බර වීදුරු බෝලවලින් කියදැයි පිළිතුරු ලබා ගන්න.

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන තීරණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂී ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :- යෝග්‍ය පරිදි මිනුම් ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ යෙදී, නිවැරදිව මැන ආසන්න අගය ප්‍රකාශ කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්වයන් හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ ස්වරූපයේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* බර අඩු සහ බර වැඩි යන සංකල්පය තහවුරු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල යොදවන්න.

* තරාදිය භාවිත කර බර අඩු, බර වැඩි, බර සමානවන ආකාරය අන්තද්‍රා බැලීම සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව සපයන්න.

* එක් අභිමත ඒකකයක් භාවිත කර විවිධ ද්‍රව්‍යවල බර මැන බැලීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

* එකම ද්‍රව්‍යයේ බර විවිධ අභිමත ඒකක භාවිත කරමින් මැන බැලීම සඳහා යොමු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.



නිපුණතාවය 47 - සිට ගැනීමේ දී හා අසුනක හිඳගැනීමේ දී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව:- පාසල තුළ දී හිස, කඳ, දෙපා සෘජුව තබාගෙන සිට ගැනීම සහ කොඳු ඇටපෙළ පුටු ඇන්දුට සමාන්තරව පිහිටන සේ දෙපා ලිහිල්ව තබා අසුනක හිඳ ගැනීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙරසූදානම :- පළමුවන ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම ශරීර සුවතා වැඩසටහන් සහ පරිසරය විෂයමාලාව ආශ්‍රිත අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කර ගනිමින් ඉහත සඳහන් ආකාරයේ නිවැරදි ඉරියව් සිසුන් තුළ ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න. (ඉරියව් ප්‍රදර්ශනයට සුදුසු ලෙස සිසු අසුන නිදහස්ව තබවන්න.)

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී නිරන්තරයෙන් සිසුන් නිරීක්ෂණය කරන්න.

උදා :- උදෑසන රැස්වීම

- ජාතික ගීය , පාසල් ගීය ගායනා කරන අවස්ථා
- පන්ති කාමරයේ අසුන්ගත ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම.

- ⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.
- ⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මගපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

හිස, කඳ, දෙපා සෘජුව තබාගෙන සිට ගැනීම සහ කොඳු ඇටපෙළ පුටු ඇන්දුට සමාන්තරව පිහිටන සේ දෙපා ලිහිල් ව තබා අසුනක හිඳ ගැනීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

- ⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්වයන් හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මැනවින් හඳුනාගන්න. ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ ස්වරූපයේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

- * නිවැරදි ඉරියව් සහිතව හිඳගැනීම පිළිබඳ සිසුන්ට ආදර්ශයක් සපයන්න..
- * නිවැරදි ඉරියව් පන්තියේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- * වැරදි ඉරියව් භාවිතය නිසා ශරීරයට සිදුවන හානි පිළිබඳ සිසුන්ට අවබෝධ කර දෙන්න.
- * කඳ සෘජුව තබා ගැනීම සඳහා හුරුවීමේ ව්‍යායාමවල යොදවන්න.
- * අසුනක කෙළින් හිඳ ගැනීම සඳහා පහසු වන ආකාරයට පන්තිකාමරයේ ඇති ඩෙස් පුටු තබා ගන්න.

- ⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නියුණතාව 48 - ඇවිදීමේ නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අපේක්ෂිත සීමාව :- අත් හා පාද අතර සමායෝජනයක් සහිත ව පාද හසුරුවමින් සමබරව ඇවිදියි.

තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කිරීමට සුදුසු කාලය :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ සිට

පෙර සුදානම :- පළමු වන ශ්‍රේණියේ ආරම්භයේ සිට ම ඉහත සඳහන් ආකාරයට අත් හා පාද අතර සමායෝජනයක් සහිතව පාද හසුරුවමින් ඇවිදීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

අත් හා පාද සමායෝජන සහිතව නිවැරදිව ඇවිදීමේ සිසුන්ට ආදර්ශයක් සපයන්න.
 ඇවිදීමේ කායික ගැටලු ඇති සිසුන්ට මානසික හෝ කායික පීඩාවක් ඇති නොවන ආකාරයෙන් මෙම සිසු ක්‍රියාකාරකම සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ක්‍රියා පිළිවෙළ :- * පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී සිසුන් වෙත වෙත ම නිරීක්ෂණය කරන්න.

- පන්ති කාමරයෙන් බැහැර ට සිසුන් පේළි වශයෙන් යන අවස්ථා
- ශරීර සුවතා ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලෙන අවස්ථා
- සිසුන් ඇවිද යන වෙනත් අවස්ථා

⇒ ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා වන නිර්ණායකය සැලකිල්ලට ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට පැමිණ ඇත්දැයි නිගමනය කරන්න.

⇒ මෙම එක් එක් පියවරයන්හි දී දුෂ්කරතා මතු වූයේ නම් ඒවා සුවිශේෂ ව හඳුනාගෙන මඟපෙන්වීම යටතේ දක්වා ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

ප්‍රවීණතාව තීරණය කිරීම සඳහා නිර්ණායක :-

අත් හා පාද අතර සමායෝජනයක් සහිතව පාද හසුරුවමින්, සමබරව ඇවිදීමේ ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා නොවූ සිසුන් සඳහා මඟ පෙන්වීම :-

⇒ එක් එක් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී තත්ත්ව හා සුවිශේෂී ඉගෙනුම් රටා මතුවීන් හඳුනාගෙන ඒ ඒ සිසුවා පසුවන මට්ටමේ සිට ප්‍රවීණතා මට්ටම දක්වා ගෙන ඒමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කරන්න. ඒ සඳහා පහත දක්වා ඇති පියවර සුදුසු පරිදි භාවිත කරන්න.

* නිවැරදිව ඇවිදීමේ ඉරියව් දැක්වෙන රූප පන්තියේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

* වම් අත හා දකුණු පාදය ද දකුණු අත හා වම් පාදය ද සමායෝජනය වනසේ ඇවිදීම ආදර්ශනය කරන්න.

* විලඹ පතුල අඟිලි යන ස්ථාන නිවැරදිව ස්පර් වන පරිදි සමතල බිමක අදින ලද සරල රේඛාවක් දිගේ වේගයෙන් හා සෙමින් ඇවිදීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

* අත් හා පාද සමායෝජනය කර ගනිමින් සමබර ඇවිදීමට අවස්ථා සපයන්න.

* සමබරව ඇවිදීමේ කායික ගැටලු ඇති සිසුන් පිළිබඳ සුවිශේෂ ව සලකා බලා කටයුතු කරන්න.

⇒ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟාවන තුරු මෙවැනි අවස්ථා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන්න.

නිපුණතාව

කිසියම් කාර්යයක් කාර්යක්ෂමවත් සාර්ථකවත් ඉටු කිරීමට පුද්ගලයෙකුට ඇති හැකියාව නිපුණතාව ය. පුද්ගලයෙකු සතු එම හැකියාව දැනුම ,කුසලතා, ආකල්ප හා වටිනාකම්වල සංකීර්ණ සංකලනයකි. ඉන් සමහර නිපුණතා දැනුම හා ආකල්ප දිශාවන්ට වැඩියෙන් නැඹුරු වූ ඒවා විය හැකි අතර තවත් ඒවා ආකල්ප හා වටිනාකම් දිශාවට වැඩියෙන් නැඹුරු වූ ඒවා වේ. නිපුණතා විවිධ කේෂත්‍ර තුළ ඒ ඒ කේෂත්‍රයට අදාළ ලෙස අර්ථ කථනය කර භාවිතයට ගෙන ගනු ලැබේ. අධ්‍යාපන කේෂත්‍රය තුළ විය කිසියම් ඉගෙනුම් අදියරක් තුළ සිසුන් විසින් අත්පත් කරගත යුතු හැකියාවක් අන්තර්ගත වන ආකාරයට සකස් කරගෙන ඇත. ඒවා ඉතා පුළුල් ආකාරයට මෙන් ම සුවිශේෂී ලෙසට ද හඳුනා ගෙන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපයෝගී කරගනී. විශේෂයෙන් ම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා හඳුනා ගැනීමේ දී ඉතා සුවිශේෂී වී නිපුණතා හඳුනා ගැනීම කර ඇත.

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා

කිසියම් ඉගෙනුම් අදියරක දී සිසුන් විසින් අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම අත්පත් කරගත යුතු නිපුණතා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ලෙස සැලකේ. එම ඉගෙනුම් අදියරේ පසුවන සෑම සිසුවෙකුට ම මෙම නිපුණතා ඉතා ඉහළ මට්ටමකින් සාක්ෂාත් කරගත යුතු ය. ඒවා අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ලෙස සැලකෙන්නේ ශිෂ්‍යයාගේ ඉදිරි අධ්‍යාපනය සාර්ථකව කරගෙන යාමටත් පාදක වන නිසා ය. එසේ ම ළමා අවධියේ සිසුන්ගේ සංවර්ධනයට අවශ්‍යයෙන් ම ලබාගත යුතු සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලන (Development Needs) තත්වයන් ද අයත් වේ. සෑම ශිෂ්‍යයෙකු ම මෙම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට පත් කිරීම අවශ්‍යය.

ප්‍රතිමාන මූලික තක්සේරු කිරීම.

සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය ඔවුන්ගේ ම සමූහයේ අනෙක් සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය සමඟ සංසන්දනය කරමින් තක්සේරු කිරීම ප්‍රතිමාන මූලික තක්සේරු කිරීමය. මෙහි දී සිසුවෙක් පන්තියේ සිටින අනෙක් සිසුන් සාපේක්ෂව ලබා ඇති ප්‍රගතිය හඳුනා ගැනේ. පන්තියක සිටින පළමුවෙනියා, දෙවෙනියා, අන්තිමයා ආදී වශයෙන් සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීම සාර්ථක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් සඳහා ප්‍රයෝජනවත් නොවන බව අද ඇති පිළිගැනීමයි.විධානවත් අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ තක්සේරු කිරීමේ දී සිසුන් විකිනෙකා සංසන්දනය කිරීමක් සිදු නොවේ.

ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය විනිශ්චය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුවරයෙකු ට තම වෘත්තීයභාවය මත බොහෝ තීරණ ගැනීමට සිදුවේ. විශේෂයෙන් ම සිසුන් අපේක්ෂිත නිපුණතා කරා ළඟා වී තිබේ ද නැතහොත් දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි ද? වැනි තීරණ ලැබී ඇති තොරතුරු ගුණාත්මකව සලකා බලා තීරණය කළ යුතු ය. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවලට අදාළ ව කරන තක්සේරු කිරීම මුළුමනින් ම රදා පවතින්නේ ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය භාවය මත ගන්නා තීරණ මතය. එම නිසා පුද්ගල බද්ධ භාවයෙන් තොරව, ලැබී ඇති තොරතුරු හොඳින් සලකා බලා වඩාත් නිවැරදි තීරණ ගැනීම වෘත්තීය විනිශ්චයයි. ගුරුවරු තම වෘත්තීය මත ගන්නා නිගමන, ලකුණු මත ගන්නා නිගමනවලට වඩා වඩාත් වලංගු බවත් ඒවා තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ දී වඩාත් ප්‍රයෝජනවත් බවත් පර්යේෂණාත්මක ව තහවුරු කර තිබේ.

සංවර්ධන අවශ්‍යතා

ළමා කාලය පුද්ගලයෙකු කායික මෙන් මානසික වශයෙන් ද සිසු සංවර්ධනයකට උරුමකම් කියන කාල පරිච්ඡේදයකි.

මෙම සංවර්ධනය ඉතා හොඳින් සිදුවීමට පුද්ගලයාගේ සාමාජීය හා භෞතික පරිසරය සාරවත් වීමට අත්‍යවශ්‍යය. මේ ලෙස සංවර්ධනය හොඳින් සිදුවීමට පරිසරයෙන් ලැබිය යුතු අවශ්‍යතා සංවර්ධන අවශ්‍යතා වශයෙන් සලකනු ලැබේ. සිසුන්ගේ ආර්ථික සමාජ පරිසරය විවිධ වුවත් පාසලේ දී සිසු සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලීම ගුරුවරුන්ගේ වගකීමකි. උදාහරණයක් ලෙසට නිර්මාණාත්මක කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා විශ්ලේෂණාත්මක සිතීමට හා නව තාවයකින් යුතු ව බැලීමට අවස්ථා තිබීම අවශ්‍යය. ඒ ලෙස සිසුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා ලැබිය යුතු අවශ්‍යතා සංවර්ධනය අවශ්‍යතා ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.

ගුණාත්මක තක්සේරු කිරීම.

තක්සේරු කිරීම ප්‍රමාණාත්මක තොරතුරු මත මෙන් ම ගුණාත්මක තොරතුරු මත ද සිදු කළ හැකිය. ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීයභාවය මත කරන ගුණාත්මක තක්සේරු කිරීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා වඩාත් ප්‍රයෝජනවත් වේ. ඒ මගින් සැපයෙන විස්තරාත්මක තොරතුරු දැරුවාගේ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා පුළුල් ලෙස හඳුනා ගැනීමටත් ඒවාට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් කිරීම සඳහාත් බොහෝ ප්‍රයෝජනවත් වේ. මෙහි දී පුද්ගල බද්ධතාවෙන් තොරව ලැබී ඇති තොරතුරු විශ්ලේෂණාත්මක ව සිතා බලා කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් වේ.

ඉගෙනුම් රටා

ළමාවියේ පසුවන දරුවන් තුළ ඔවුන්ගේ ලැදියා රුචිකත්ව හා හැකියාවන් අතින් විශාල වෙනස්කම් ඇත. ඒ අනුව ඔවුන් තොරතුරු සංජානනය කරන ආකාරයත් සංජානනය කරගත් තොරතුරු සංවිධානය කරමින් වින්තනය මෙහෙය වන ආකාරයත් වෙනස් ය. මේ අනුව එක් එක් ළමයා ඉගෙන ගන්නේ ඔවුන්ට ආවේණික වූ ක්‍රමයකට ය. ළමයින් ඉගෙන ගන්නා ආකාර අධ්‍යයනය කර අධ්‍යාපනඥයින් විවෘත ඉගෙනුම් රටා හඳුනා ගෙන ඇත. පහත සඳහන් වන්නේ එසේ අධ්‍යාපනඥයින් විසින් හඳුන්වා දී ඇති ඉගෙනුම් රටා හතරකි.

1. අවකාශමය, දෘෂ්‍යමය ඉගෙනුම
2. වාලක හා ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම
3. භාෂාත්මක ඉගෙනුම
4. තර්කානුකූල හා විශ්ලේෂණාත්මක ඉගෙනුම

අනාවරණය.

පවත්නා තත්වයක්, ගැටළුවක්, දුෂ්කරතාවක් පිළිබඳ ව තොරතුරු රැස්කර, කර විශ්ලේෂණය කර හොඳින් හඳුනාගැනීම අනාවරණය ලෙස හඳුන්වා දිය හැකිය. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා පිළිබඳ සිසුන් නියාමනය කිරීමේ දී විවිධ අවස්ථාවල සිසුන් පිළිබඳ අනාවරණයන් කර ගැනීමට සිදුවේ. සිසුන් අපේක්ෂිත නිපුණතා ලබා තිබේ ද? නැත්නම් දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි ද? එසේ නම් එම දුෂ්කරතාවල ස්වරූපය කෙබඳු ද? වශයෙන් අනාවරණය කර ගත යුතු වේ. එහි දී ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය විනිශ්චයෙන් යුතු ව තොරතුරු අනාවරණය කර ගැනීමට උත්සුක විය යුතු ය.

ප්‍රීතිමත් ආරම්භයක්

කිසියම් ක්‍රියාවලියක්, වැඩසටහන් කරගෙන යාමේ දී එහි ආරම්භය සාර්ථක වීමක් වීම, වැඩ සටහන සාර්ථකව ඉදිරියට ගෙන යාම සඳහා බලපානු ලැබේ. ළමාවියේ පසුවන දරුවන් සඳහා ද මේ තත්වයන් බෙහෙවින් අදාළ ය. එම නිසා ඉගෙනීම ආරම්භ කරමින් මුලින් ම පාසලට පැමිණෙන අවස්ථාව සහ එම කාල පරිච්ඡේදය ප්‍රීතිමත්, සතුට අත් විඳින සාර්ථකත්වය භුක්ති විඳින අවස්ථාවක් වීම ඉතා වැදගත් වේ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට අදාළ විවිධ ආරම්භක අවස්ථා ප්‍රීතිමත් සතුට අත්විඳින ආකාරයට සංවිධානය කිරීමට උත්සාහ දරා ඇත.

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ වින්තනය.

අතීතයේ සිදු වූ දෑ ආවර්ජණය කරමින් නිර්මාණශීලී ස්වයං විවේචනයක යෙදෙමින් සහ ඉදිරිය ගැන සිතමින් ඉදිරි කටයුතු සැලසුම් කිරීම ය. විශේෂයෙන් ම සිත ආපස්සට මෙහෙයවීමේ හැකියාවය.

අභිමත ඉගෙනුම් හිපුණතා

හිපුණතා පාදක ප්‍රාථමික විෂයාමාලා විෂයාමාලාව වීහි සෑම සිසුවෙකු ම හිපුණතාව ලබා ගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය කොටසක් ඇති අතර ඉන් ඔබ්බට ගිය කොටස අභිමත ඉගෙනුම් හිපුණතා ලෙස හැඳින්වේ. පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීමේ දී සෑම සිසුවෙක් ම අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් හිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වයට ලබා දෙන අතර ම ඉන් ඔබ්බට ඇති අභිමත ඉගෙනුම් හිපුණතා ද ලබා දීමට කටයුතු කළ යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂයාමාලාව අත්‍යවශ්‍ය හිපුණතා සහ අභිමත ඉගෙනුම් හිපුණතාවලින් සමන්විත වේ.

ප්‍රවීණත්වය.

කිසියම් හිපුණතාවක් සම්බන්ධයෙන් ඉතා ඉහළ ම ප්‍රවීණත්වයට ප්‍රදර්ශනය කිරීම ප්‍රවීණත්වයයි. එසේ ප්‍රවීණත්වයකට පත් වූ පුද්ගලයෙකු තුළින් හිපුණතාවට අදාළ හැකියාව නැතිවන්නේ නැත. ප්‍රවීණත්වයට පත් වූ අයෙකු තුළ දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ කීපයක් ඇත.

- එම හිපුණතාවෙන් ඔබ්බට ඉගෙනීම කරගෙන යාමේ ස්වයං පෙළඹීමක් ප්‍රදර්ශනය වේ.
- හිපුණතාවට අදාළ කටයුතුවල දී ආත්ම විශ්වාසයකින් යුතු ව කටයුතු කරයි.
- හිපුණතාවලට අදාළව වෙනත් අයෙකුට ඉතා හොඳින් පැහැදිලි කර දීමට හැකියාවක් තිබේ.
- හිපුණතාවට අදාළ ගැටලුවකට මුහුණ දුන් විට එය තහිව විසඳා ගැනීමට හැකියාවක් ඇති බව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- හිපුණතාවට අදාළ කටයුතුවලට ඉතා කැමැත්තක් දක්වා බව පෙනෙන්නට ඇත.

සම්පිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම.

යම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අදියරයක් අවසානයේ සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීමය. එහි දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නවතා තක්සේරු කිරීම කරනු ලැබේ. පාඩම් ඒකකයක් අවසානයේ, වාරයක් අවසානයේ, අවුරුද්දක් අවසානයේ කරන තක්සේරු කිරීම මෙයට උදාහරණය. මෙහිදී ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රාප්ති මට්ටම ගැන පමණක් සලකා බලනු ලැබේ. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පරිබාහිර දෙයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වේ.

සම්භවන තක්සේරු කිරීම.

පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කරගෙන යන අතරතුර ම ලෙස සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමය. අඛණ්ඩ තක්සේරු කිරීම සහ සුතත්‍ය තක්සේරු කිරීම යන සංකල්පය ද මෙහි දී භාවිත වේ. සිසුන් ඉගෙනීමේ දී පෙන්නවන අඩුපාඩු ඒ අවස්ථාවේ ම හඳුනා ගෙන අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් ලබා දිය හැකි නිසා සිසුන් විෂයාමාලාවෙන් අපේක්ෂිත හිපුණතා කරා ලඟා කර දීමට බෙහෙවින් ප්‍රයෝජනවත් වේ යැයි විශ්වාස කරනු ලැබේ. තක්සේරු කිරීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ කොටසක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වේ. මෙසේ සිසුවකු වීම සිසුවා සමග ම සංසන්දනය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය හිපුණතාව තක්සේරු කිරීමේ දී සිදුවේ.

නිර්නායක මූලික තක්සේරු කිරීම.

විෂයමාලාව අපේක්ෂිත අරමුණුවලට අනුව පූර්වයෙන් විනිශ්චය කරගත් නිර්නායක කරා සිසුන් ලඟා වී ඇත් දැයි තක්සේරු කිරීම නිර්නායක මූලික නිපුණතාවලට අදාළ තක්සේරු කිරීම මුළු මතින්ම නිර්නායක මූලික තක්සේරු කිරීමකි. සෑම නිපුණතාවක් සඳහා ම සිසුන් ප්‍රදර්ශනය කරන නිර්නායක දක්වා ඇති අතර එම නිර්නායකවලට සිසුන් දක්වන ප්‍රතිචාර අනුව නිපුණතාවලින් ප්‍රවීණත්වය ලබා ඇතැයි නිගමනය කරනු ලැබේ.

DRAFT

ELC

අත්හදා බැලීමේ කණ්ඩායම

නම	රාජකාරි / පෞද්ගලික ලිපිනය	තනතුර
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ඩබ්ලිව්. ලලිතා <input type="checkbox"/> එල්.ඩී. මානෙල් විජේසිංහ <input type="checkbox"/> එච්.එම්.සී. හේරත් ඛණ්ඩාර <input type="checkbox"/> ඩබ්ලිව්.එම්.රෝහිණි වික්‍රමනා <input type="checkbox"/> එච්.එම්.අබේවර්ධන <input type="checkbox"/> ඊ.ඒ.ගුණසිල <input type="checkbox"/> වයි.ඒ.ඩී.ගර්ට් විජේරත්න <input type="checkbox"/> ඩබ්.ඩබ්.ඩී.කුමාරනාමි <input type="checkbox"/> ඩබ්ලිව්.ඩී. ඩබ්ලිව් වරුණි නිරංජලා <input type="checkbox"/> ඩබ්ලිව්. එම්.වී. විරකෝන් <input type="checkbox"/> කේ.පී.පී.එස්. පුෂ්පලතා <input type="checkbox"/> එච්.ජේ.කේ. මංගලිකා <input type="checkbox"/> කේ.දුෂාන්ති චන්ද්‍රිකා පෙරේරා <input type="checkbox"/> ටී.සමරසිංහ <input type="checkbox"/> පී.එස්. එල්. පතිරණ <input type="checkbox"/> එස්. සේනානායක <input type="checkbox"/> ඩී.එම්.ආර්. දමයන්ති <input type="checkbox"/> කේ. ඩබ්ලිව්. ලාලනි ජයසේකර <input type="checkbox"/> ඩී.එම්. නන්දා දිසානායක <input type="checkbox"/> ආර්.එම්.ඉන්ද්‍රානිති <input type="checkbox"/> කේ.ඩබ්ලිව්.එන්.ආර්. කරුණාකරන් <input type="checkbox"/> ඩබ්ලිව්.එම්.ඩී.කේ. ප්‍රසාද් කෝන් <input type="checkbox"/> ජේ.එම්.එස්.ජයකඩු <input type="checkbox"/> ඊ.එම්.සී. ඒකානායක <input type="checkbox"/> ආර්.පී.වලති <input type="checkbox"/> ජී. මාලනි ජයලත් 	<p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හොරණ</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කැකිරාමුල්ල</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පාදුගල</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හාරම්මල</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, අම්පාර</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වැල්ලව්‍යාය</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ඇඹිලිපිටිය</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, තෙල්දෙනිය</p> <p>ශාන්ත ජෝන් විද්‍යාලය, පුළුබෝවිල</p> <p>මදුරාමිල මහා විද්‍යාලය</p> <p>නුගගන පළාතේ ආදර්ශ විද්‍යාලය</p> <p>පුජාපිටිය ප්‍රාථමික විද්‍යාලය</p> <p>රාජාකිය විද්‍යාලය, හොරණ</p> <p>වෙරළිගහමුල්ල විද්‍යාලය, රක්වාන</p> <p>පොල්ගහවත්ත විද්‍යාලය, ගොඩකවෙල</p> <p>බිඳිපිටියගම විද්‍යාලය, ඉපලොගම</p> <p>නිමලසිරි විද්‍යාලය, කැකිරාමුල්ල</p> <p>ආචන්තිස්ස විද්‍යාලය, අම්පාර</p> <p>වෙහෙරගමිපිට විද්‍යාලය</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ඛණ්ඩාරවෙල</p> <p>කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ආරච්චිකට්ටුව</p> <p>ශාන්ත ජෝන් රාජාකිය, විද්‍යාලය</p> <p>රත්නාලංකාර විද්‍යාලය, අලවිච්චි</p> <p>රත්නාලංකාර විද්‍යාලය, අලවිච්චි</p> <p>ස්වර්ණදීප විද්‍යාලය, සෙවණගල</p> <p>මල්වත්තාවල විද්‍යාලය, වැල්ලව්‍යාය</p>	<p>ස.අ. අධ්‍යක්ෂ</p> <p>ස.අ. අධ්‍යක්ෂ</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ස.අ. අධ්‍යක්ෂ</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>විශ්‍රාමික අධ්‍යක්ෂ</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු උපදේශක</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p> <p>ගුරු වෘත්තීය</p>

RELEASE